**Содержание:**

**Раздел I. Концептуальные основы работы МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко с детьми с ОВЗ ( 7 вид, 8 вид, дети, обучающиеся на дому)**

1.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

1.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

**Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел III . Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

3.1. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
3.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

 3.3. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
 3.4. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

 3.5. Учебные планы для учащихся с ОВЗ

 3.6. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

**Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел V. Приложения.**

**Раздел 1.**  **Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

# Современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МАОУ СОШ №12 территории зарегистрированы и проживают 83 ребенка с ОВЗ (различных категорий) в возрасте от 6 до 17 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Дети – инвалиды, обучающиеся на дому**  |
| 4Г | 1 |
| 1Г | 1 |
| 6Д | 1 |
| 8В | 1 |
| 10А | 1 |
| Итого | 5 |

В 4Г классе 1 ребенок обучается по массовой программе НОО в соответствии с индивидуальным учебным планом МАОУСОШ №12. Ребенок воспитывается в социально благополучной семье.

В 6Д классе 1 ребенок обучается по по массовой программе СООО в соответствии с индивидуальным учебным планом МАОУСОШ №12. Ребенок воспитывается в социально благополучной семье.

 В 8В классе ученик обучается по основной адаптированной программе Учителям – предметником внесены коррективы в общеобразовательную Рабочую программу по всем предметам, относительно требованиям, предъявляемым к обучению детей по коррекционным программам.

В 10 А классе ребенок - инвалид обучается по программе 7 вида по индивидуальному учебному плану. Предметы, отсутствующие в индивидуальном учебном плане учащийся изучает с применением дистанционных образовательных технологий.

**Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

 Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 50%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа МАОУ СОШ №1 реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

**Раздел III . Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

3.1. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

**Начальное общее образование**

Виды деятельности  младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования)
* обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную.
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

 **Основное общее образование**

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

3.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: |  - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой  - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения  |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | - коллективно-творческие дела И.П. Иванова- социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова,- профессионального самоопределения М.Е.Турчинской. |

3.3. Система аттестации учащихся

В рамках настоящей адаптированной образовательной программы в школе исполь­зуются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успе­ваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Формы аттестации** |
| Начальная школа | 2-4  | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.Тестовые работы. |
| Основная школа | 5 – 9  | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.Лабораторные и практические работы.Тестовые работы.Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;Мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой). |

3.4. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с:

с положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для учащихся с ОВЗ.

Мониторинг образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга |  Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН  | Учитель |
| Итоговая государственная аттестация | Июнь | УчительЗаместитель директора по УВР |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни) | Сентябрь, май | Учащиеся | МедсестраУчитель физкультурыЗаместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный руководитель, Заместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  | Социальный педагог, Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год1 раз в год |  | Социальный педагог,Учитель трудового обучения, Классный руководитель |

 **Учебные планы для учащихся с ОВЗ (надомное обучение)**

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана**

 **учащегося 4 класса МАОУ СОШ №12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю: | Количество часов (всего) |
| на дому | частично инклюзивно | с использованием дистанционных технологий  |
| 1 | Русский язык | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Литературное чтение | 2 |  |  | 2 |
| 3 | Математика | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Окружающий мир | 1 |  |  | 1 |
| ИТОГО | 8 |  |  | 8 |

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана**

**учащегося 6 класса МАОУ СОШ №12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю: | Количество часов (всего) |
| на дому | частично инклюзивно | с использованием дистанционных технологий  |
| 1 | Русский язык | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Литература | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Английский язык | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Математика | 2 |  |  | 3 |
| 5 | Природоведение  | 1 |  |  | 1 |
| ИТОГО | 8 |  |  | 8 |

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана**

 **Учащегося8 класса МАОУ СОШ №12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю: | Количество часов (всего) |
| на дому | частично инклюзивно | с использованием дистанционных технологий  |
| 1 | Русский язык | 2 |  |  |  |
| 2 | Литература | 1 |  |  |  |
| 3 | Математика | 2 |  |  |  |
| 4 | История | 1 |  |  |  |
| 5 | Обществознание | 1 |  |  |  |
| 6 | География | 0,5 |  |  |  |
| 7 | Физика | 1 |  |  |  |
| 8 | Английский язык | 0,5 |  |  |  |
| 9 | Биология | 1 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 10 |  |  |  |

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана**

 **Учащегося10 класса МАОУ СОШ №12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю: | Количество часов (всего) |
| на дому | частично инклюзивно | с использованием дистанционных технологий  |
| 1 | Русский язык | 3 |  |  |  |
| 2 | Литература | 1 |  |  |  |
| 3 | Математика | 3,5 |  |  |  |
| 4 | История | 1 |  |  |  |
| 5 | Обществознание | 0,5 |  |  |  |
| 6 | География | 0,5 |  |  |  |
| 7 | Физика | 0,5 |  |  |  |
| 8 | Информатика |  |  | 1 |  |
| 9 | Биология |  |  | 1 |  |
| 10 | Химия |  |  | 1 |  |
| 11 | Ин.яз |  |  | 1 |  |
| ИТОГО | 10 |  | 4 | 14 |

 **Календарный учебный график**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №12 ст-цы Михайловской

имени И.С.Лазаренко

муниципального образования Курганинский район

 2020-2021 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2020 года

окончание учебного года – 25 мая 2021 года

1. **Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

 − 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

1. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Продолжительность учебного года** | **1 классы** | **2- 11 классы** |
|  33 учебные недели | **+** |  |
|  34 учебные недели |  | **+** |

 **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** **каникул** | **Количество** **дней** | **Выход на** **занятия** |
| Осенние | 01.11.20- 08.11.20 | 8 | 09.11.2020 |
| Зимние | 28.12.20 – 10.01.21 | 14 | 11.01.2021 |
| Весенние | 28.03.21 – 04.04.21 | 8 | 05.04.2021 |
|  |  |  |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 08.02.2021 г. по 14.02.2021 года

1. **Режим начала занятий, расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 смена (1 а,б,в,г классы)** | **1смена** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Понедельник** | **Вторник-пятница** |
| 1 урок 08.20 - 08.552 урок 09.15 - 09.50Динамическая пауза 09.50-10.303 урок 10.50-11.254 урок 11.35-12.10 | 1 урок 08.20 - 09.002 урок 09.20 - 10.00Динамическая пауза 10.00-10.403 урок 11.00 - 11.404 урок 11.50 - 12.305 урок 12.40 - 13.20 | Инф. Пятиминутка-08.10-08151 урок 8.20 - 09.002 урок 09.10 -09.503 урок 10.10 – 10.504 урок 11.10 - 11.505 урок 12.10 - 12.506 урок 13.00 - 13.407 урок 13.50 – 14.30 | 1 урок - 08.20 – 09.002 урок - 09.10 – 09.503 урок - 10.10 – 10.50 4 урок - 11.10 – 11.505 урок - 12.10 – 12.506 урок - 13.00 – 13.407 урок - 13.50-14.30 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

1. **Предельно**  **допустимая аудиторная учебная нагрузка** ( в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Статус класса | Предмет | Форма промежуточной аттестации | Сроки |
| 2-4 | Общеобразовательный | Русский язык | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Математика | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Окружающий мир | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| 5а,б,в,г | Общеобразовательный | Русский язык | Контрольная работа  | Апрель – Май 2021 |
| Математика | Контрольная работа |  |
| Иностранный язык | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| 6а,б,в,г,д | Общеобразовательный | Русский язык | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Математика  | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Обществознание | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| 7а,б,в,г,д | Общеобразовательный | Русский язык | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Алгебра  | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Биология | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| 8а,б,в. | Общеобразовательный | Русский язык | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Алгебра  | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| География | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| 10а | Профильный | Русский язык | Контрольная работа  | Апрель –Май 2021 |
| Математика | Контрольная работа | Апрель – Май 2021 |
| Экономика, право | тестирование | Апрель 2021 |
| 10б | Профильный | Русский язык | Контрольная работа  | Апрель – Май 2021 |
| Математика | Контрольная работа  | Апрель – Май 2021 |
| Биология, химия,информатика,физика | тестирование | Апрель – Май 2021 |

3.6. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2020 года почти все педагоги имеют опыт работы с данной категорией детей.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

Материально-техническое оснащение

Обучение в МАОУ СОШ №12 ведется в одном здании.

Материально – техническое оснащение состоит из:

Всего помещений для реализации учебного процесса – 51

в том числе:

учебных кабинетов – 51

русский язык и литература -6

математика-6

химия-2

география-2

иностранный язык -7

биология-2

информатика-2

физика-2

история, кубановедение-5

ОБЖ-1

технология-3

изобразительное искусство - 1

музыка – 1

классных комнат (начальные классы)-16

лаборантская по физике-2

лаборантская по химии-2

лаборантская по биологии - 2

библиотека с читальным залом-1

Оснащенность кабинетов соответствует рабочим программам и календарно-тематическому планированию по всем учебным предметам

интерактивными досками оснащены все кабинеты:

мультимедийными комплексами оснащены почти все кабинеты;

кабинет технического труда оборудован слесарной и столярной мастерскими.

спортзал – спортивным инвентарем;

оснащены лабораторным оборудованием кабинеты химии, начальных классов – 100%.

Те учащиеся, которые обучаются индивидуально на дому, имеют в своем распоряжении отдельные рабочие места (письменные стол, учебные принадлежности, ПК, выход в систему Интернет).

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

**Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого  есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который  способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится  стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
1. Воспитанник школы:
* овладение общеучебными умениями и навыками;
* овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
* сформированность психических процессов,
* восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
* соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
1. Семьянин:
* восприятие себя членом семьи;
* психофизическое здоровье,
1. Член сообщества:
* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
* наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
1. Гражданин:
* проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
* обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* активное участие в жизнедеятельности класса и школы.
1. Индивидуальность:
* развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
* уровень образовательных способностей, успеваемость;
* участие в коллективных, творческих делах школы;
* внешностные показатели поведения.
* сформированность психических процессов.
1. Семьянин:
* социальный статус семьи;
* психофизическое здоровье.
1. Член сообщества:
* участие в досуговой деятельности;
* характер межличностных отношений в коллективе.
1. Гражданин:
* сформированность правосознания;
* сформированность человеческих качеств личности
* профессиональная ориентация;
* участие в самоуправлении.
1. Индивидуальность:
* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.