**Анализ ВПР по географии в 8 классе (по материалам 7 класса) МАОУ СОШ№12. О7.10 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во писавших | Оценки и кол-во набранных баллов | | | | | Успеваемость | Качество знаний |
| 2  (0-10б. | 3  (11-22 б.) | 4  (23-30 б.) | 5  (31-34 б) | |
| 8а | 24 | 20 | 0 | 8 | 9 | | 2 | 100 | 55 |
| 8г | 28 | 22 | 0 | 5 | 14 | | 1 | 100 | 68 |
| Всего | 52 | 42 | 0 | 13 | 23 | | 3 | 100 | 62 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | | | |  | |
| **Макс балл** | Процент выполнения |
| 1.4 | 1.1 | | 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию | 2 | 74 |
| 1.2 | | 2 | 98 |
| 1.3 | | 1 | 31 |
| 2. | 2.1 | | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 67 |
| 2.2 | | 2 | 95 |
|  | 2,3 | | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 76 |
| 3. | | 3.1 | . Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 83 |
| 3.2 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 90 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 38 |
| 4. | | 4.1 | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 76 |
| 4.2 | 2 | 76 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 5.1 | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 88 |
| 5.2 | 3 | 55 |
| 6. | 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 40 |
| 6.2 | 1 | 55 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 64 |
| 7. | 7.1 | Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 76 |
| 7.2 | 1 | 55 |
| 8. | 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 98 |
| 8.2 | 1 | 98 |

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7-х классов **не вызывают затруднений**, а именно: **1.1, 1.2, 2.1,2.2.,2.3, 3.1,3.2,4.1, 4.2,7.1,8.2, 8.1**(средний процент выполнения заданий – от 98% до 74%).

## **Выводы и рекомендации.**

Результаты ВПР по географии обучающихся в 7 классе в 2021 году выше общероссийских.

Однако они показали, что у большинства учащихся 7-х классов **сформированы** на среднем уровне следующие **предметные умения**:

* представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,

исследованиях материков Земли;

* способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

и **метапредметные умения**:

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* смысловое чтение.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать **учителям географии рекомендации**:

использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021: 1.3, 3.1, 3.3, 5.2,6.1,6.2,6.3,7.2;

формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие предметные умения:

* + - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
    - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую

информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

* + - использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
    - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение

географических объектов;

* + - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
    - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.