**АНАЛИЗ ОШИБОК,**

допущенных учащимися МАОУ СОШ №12 имени И.С. Лазаренко в ВПР по математике

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Количество не справившихся | Итого | % не справившихся | Итого |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  | 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| 1.Умение выполнять арифметические действия с числами  | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 2.Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями | 2 | 0 | 3 | 1 | 6 | 8 | 0 | 15 | 3 | 6 |
| 3.Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 2 | 4 | 10 | 18 | 8 | 8 | 20 | 35 | 18 |
| 4.Умение решать задачи на определения времени | 12 | 5 | 11 | 11 | 49 | 46 | 22 | 55 | 39 | 40 |
| 5(1)Умение находить площадь (периметр) геометрических фигур  | 12 | 6 | 2 | 14 | 49 | 46 | 26 | 10 | 50 | 33 |
| 5(2)Умение изображать геометрические фигуры | 13 | 7 | 4 | 18 | 42 | 50 | 30 | 20 | 64 | 41 |
| 6.(1) Умение работать с таблицей | 0 | 1 | 6 | 1 | 8 | 0 | 4 | 30 | 3 | 9 |
| 6.(2)Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 4 | 13 | 15 | 11 | 11 |
| 7.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 5 | 4 | 3 | 1 | 13 | 19 | 17 | 15 | 3 | 13 |
| 8.Умение решать текстовые задачи | 21 | 13 | 14 | 23 | 71 | 81 | 56 | 70 | 82 | 72 |
| 9.Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 12 | 12 | 7 | 10 | 41 | 46 | 52 | 35 | 36 | 42 |
| 10.Овладение основами пространственного воображения. | 18 | 16 | 11 | 21 | 66 | 69 | 69 | 55 | 75 | 67 |
| 11.Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 3 | 3 | 19 | 4 | 29 | 11 | 13 | 80 | 14 | 29 |
| 12. Умение решать задачи на развитие логического мышления | 26 | 23 | 19 | 28 | 97 | 100 | 100 | 95 | 100 | 99 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Кол-воУч-ся | Кол-вописавших | % 4и5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Нычик О.А. | 28 | 26 | 69 | 96 | 1 | 7 | 9 | 9 |
| Бизова Н.И. | 25 | 23 | 78 | 100 | 0 | 5 | 8 | 10 |
| Лысенко А.А. | 24 | 20 | 65 | 100 | 0 | 7 | 10 | 3 |
| Чернышова А.А. | 28 | 28 | 64 | 100 | 0 | 10 | 12 | 6 |
| Итого  | 107 | 97 | 69 | 99 | 1 | 29 | 39 | 28 |

 В 4а классе на уроке и учебном курсе отрабатывать вычислительные навыки, выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Уделять на уроках математики больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путем разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур. При выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

 В 4б классе сосредоточить работу со слабоуспевающими учащимися на выполнении тех заданий, в которых они допустили ошибки. Использовать тренинговые задания. Развивать у учащихся 4 классов логическое и алгоритмическое мышление, пространственного воображения и математической речи.

Совершенствовать математические знания для описания оценки количественных и пространственных отношений. Учить умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

 В 4в классе усилить работу по овладению основами логического и алгоритмического

мышления; продолжить работу над умением решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними , умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

 В 4г классе на уроке усилить работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления; продолжить работу над умением решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Уделять на уроках математики больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путем разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур.