**Анализ ВПР в 7 «А» «Г» классах**

**по обществознанию**

**МАОУ СОШ № 12 ст-цы Михайловской им. И.С.Лазаренко**

**10.10.2022г**

***Назначение ВПР по обществознанию:***

 - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 кл.,

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией , отражающей индивидуальные траектории обучающихся, могут быть использованы образовательными организациями для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР оцениваются:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты.

***Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:***

- Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

 − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ,6 заданий- развернутый ответ.

 ***Задания*** в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Проверяемые элементы содержания:***

1. Духовная культура
2. Общество, сферы общественной жизни.
3. Социальные отношения.
4. Право, его роль в жизни общества.

***Оценивание заданий:***

Задания 2,4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6,7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ задания 1 оценивается 4 баллами; задания 3,5, и 6– 2 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл- 21.

Отметка по 5- балльной шкале:

0-6 баллов- «2» 7-12 баллов – «3» 13-17 баллов – «4» 18-21 балла – «5».

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | Кол-воУч-ся | Кол-вописавших | % 4 и 5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7а | Рыбас Е.В. | 30 | 25 | 10 | 92 | 2 | 13 | 8 | 2 |
| 7г | Костюченко Г. Г. | 25 | 16 | 6 | 100 | 0 | 10 | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **55** | **41** | **16** |  | **2** | **23** | **13** | **3** |
|  | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
|  | 7А 7 Г | 7 А 7 Г |
| 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. | 3 | 3 | 12 | 19 |
| 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 2 | 5 | 1 | 31 |
| 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 7 | 3 | 28 | 19 |
| 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. | 5 | 2 | 20 | 12 |
| 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 5 | 10 | 20 | 62 |
| 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 6 | 4 | 24 | 25 |
| 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий | 9 | 8 | 36 | 50 |

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1.Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

2. Не умение использовать приемы  работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3. Узкий социальный  кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Не знание государственного  устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов**

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

7. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.