МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМ. И.С. ЛАЗАРЕНКО

**Анализ ВПР по физике в 8(Б,Д) классе**

Дата проведения: 7 октября 2022г.

Учитель: *Федоров Алексей Сергеевич*

Выполняли работу Б-16, Д-13 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7) по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 17 баллов.

Материалы результатов ВПР-2022 8 класса по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты физика;

Ф2\_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны физика.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса** |
| № | ФИ | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
|  | Гнатюк Карина | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | X | 3 | 11 | 5 | 4 |
|  | Гаргуладзе Майя | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 10 | 4 | 4 |
|  | Кунина Юлия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | 5 | 5 |
|  | Куцевол Максим | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | X | X | 7 | 3 | 3 |
|  | Маслов Александр | Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | X | X | 10 | 4 | 3 |
|  | Маткин Владимир | Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 10 | 4 | 4 |
|  | Орехова Алина | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 9 | 4 | 4 |
|  | Роженко Снежана | Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 9 | 4 | 4 |
|  | Соловьев Михаил | Б | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | 5 | 3 | 3 |
|  | Солохина Варвара | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | X | X | 7 | 3 | 3 |
|  | Степанова Ангелина | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | X | X | 7 | 3 | 3 |
|  | Стороженко Дмитрий | Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 5 | 5 |
| 1. Тупиков
 | Тупиков Кирилл | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 9 | 4 | 4 |
|  | Телегин Андрей | Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 10 | 4 | 4 |
|  | Филь Виктория | Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 2 | 12 | 5 | 5 |
|  | Шолопа Даниил | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | X | 3 | 2 | 3 |
|  | Анахина Вероника | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | X | 14 | 5 | 5 |
|  | Ануфринов Данил | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | X | X | 12 | 5 | 4 |
|  | Жданович Егор | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 10 | 4 | 4 |
|  | Коломыцева Ирина | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 5 | 5 |
|  | Кошелев Станислав | Д | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | 6 | 3 | 3 |
|  | Кринев Дмитрий | Д | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | X | 6 | 3 | 3 |
|  | Маслюкова Юлия | Д | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 |
|  | Мерзликин Константин | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 10 | 4 | 4 |
|  | Неледва Анастасия | Д | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
|  | Попов Александр | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | X | X | 7 | 3 | 3 |
|  | Потапова Анжела | Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | 7 | 3 | 3 |
|  | Сапрыкина Анастасия | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 5 | 5 |
| 1. С
 | Селезнева Юлия | Д | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
|  | Стаценко Маргарита | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | X | 1 | 11 | 5 | 5 |
|  | Фролова Вера | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 5 | 5 |
|  | Шишкова Надежда | Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 0 | X | 7 | 3 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | 97% | 93% | 84% | 90% | 87% | 93% | 84% | 12% | 87% | 75% | 21% | 28% |  |  |  |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности** | **Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)** | **Уровень сложности** | **Результат выполнения (в %) по классу** |
| 1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 93 |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности  | Смысловое чтение | Базовый  | 84 |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 90 |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 87 |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 93 |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 84 |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов  | Смысловое чтение | Повышенный | 12 |
| 8 Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью. | Повышенный | 87 |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 75 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 21 |
| 11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  Высокий | 28 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности**  | **Ф.И обучающихся** |
| 1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений  | 2 чел |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности  | 5 чел |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | 3 чел |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов | 4 чел |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.  | 2 чел |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | 5 чел |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов  | 28 чел |
| 8 Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии | 4 чел |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.  | 8 чел |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.  | 25 чел |
| 11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности | 23 чел |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений

Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов

 Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

 Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие

Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

**Рекомендации:**

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.