Краснодарский край,
Курганинский район, ст-ца Михайловская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 им. И.С. Лазаренко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 СТ-ЦЫ МИХАЙЛОВСКОЙ ИМЕНИ И.С. ЛАЗАРЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 СТ-ЦЫ МИХАЙЛОВСКОЙ ИМЕНИ И.С. ЛАЗАРЕНКО
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="СТ-ЦА МИХАЙЛОВСКАЯ,УЛ ОКТЯБРЬСКАЯ, Д 66", L=Курганинск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 СТ-ЦЫ МИХАЙЛОВСКОЙ ИМЕНИ И.С. ЛАЗАРЕНКО, ОГРН=1022304131937, СНИЛС=00477227537, ИНН ЮЛ=2339012482, ИНН=233902891115, E=cbuo@kurgan.kubannet.ru, G=Дмитрий Владимирович, SN=Ерыгин, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 СТ-ЦЫ МИХАЙЛОВСКОЙ ИМЕНИ И.С. ЛАЗАРЕНКО
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-11-14 09:29:42

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Ерыгин Д.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА», 7 КЛАСС,

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
дистанционное обучение
на 2023/2024учебный год

Количество часов в год – 34
Количество часов в неделю –1

Разработана
учителем начальной школы
Роговой Светланой Рудольфовной,
1 квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий мир» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Мир природы и человека» на этапе основного образования предусмотрено 34 часа в 7 классе — (**34** учебные недели).

II. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

Личностные результаты: У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задание и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в

процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Метапредметными результатами изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные учебные действия

Учащиеся научится:

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• воспринимать оценку учителя;
• различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
• осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

•ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• задавать вопросы;
• контролировать свои и действия партнера;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

Достаточный уровень:

- выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.

Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение

Календарно – тематическое планирование
Адаптированная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью VIII вида 34 ч (1 ч в неделю)

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты обучения
1		**Введение (1 час)** Живая природа: растения, животные, человек.	Различать живую и неживую природу
2		**Растительный мир Земли (9 ч.)** Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	Знать простейшую классификацию растений
3		Строение растений. Деревья, кустарники, травы.	Знать части растений Различать дикорастущие и культурные растения
4		Лиственные растения. Хвойные деревья.	Уметь называть представителей растительного мира
5		Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	Знать простейшую классификацию растений
6		Травы. Декоративные растения.	Знать названия растений.
7		Лекарственные растения.	Уметь называть некоторые лекарственные растения
8		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Знать правила ухода и содержания комнатных растений
9		Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности
10		Красная книга России и своей области.	Знать растения Красной книги
Животный мир (17 ч.)			
11		Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Знать простейшую классификацию животных. различать животных суши и водоемов.
12		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Знать простейшую классификацию животных
13		Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.	Различать насекомых
14		Рыбы. Морские и речные рыбы.	Различать рыб
15		Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Различать земноводных Различать пресмыкающихся

16		Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края.	Различать птиц. Коррекция речи, внимания, мышления.
17		Млекопитающие.	Знать простейшую классификацию животных
18		Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.	Различать животных суши и водоемов
19		Домашние животные в городе и деревне.	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.
20		Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	Коррекция речи, внимания, мышления. Различать сельскохозяйственных животных и дома
21		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
22		Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.	Знать правила ухода и содержания домашних питомцев домашних птиц, рыбок.
23		Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать Корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, Уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
24		Домашние кошки. Собаки.	
25		Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.	
26		Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.	
27		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	
Человек (6 ч.)			
28		Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	Знать устройство нашего организма Сформировать представление о работе нашего организма
29		Здоровый образ жизни человека. Осанка.	Сформировать представление о здоровом образе жизни Сформировать представление о формировании осанки
30		Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.

31		Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	Расширить знания о продуктах питания Сформировать представление об органах дыхания.
32		Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.
33		Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.	Формирование представление о специализации врачей. Расширить представления о медицинских учреждениях
34		Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.	Обобщить и закрепить знания о живой и неживой природе. Коррекция речи, внимания, мышления.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература:

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. «Мир природы и человека» 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы

С.В. Кудрина «Окружающий мир» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.