Краснодарский край,

муниципальное образование Курганинский район, ст-ца Михайловская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12 им. Лазаренко

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 30.08.2021 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерыгин Д.В.

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

По предмету кубановедение

Уровень образования основное общее 5-9 класс

Количество часов 170

 Учитель Рогова С.Р.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, программы основного общего образования. Кубановедение. 5-9 классы. Автор: А.А.Зайцев -Краснодар: Перспективы образования, 2015г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные результаты:*

Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего coвременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социаль­ной жизни в группах и сообществах.

Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие цен­ностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам сво­ей семьи.

 Развитие эстетического сознания через освоение художественного насле­дия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис­ле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен­ные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, клас­сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи­кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас­суждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Предметные результаты:*

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную карги

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений. навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенное подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельно связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

Предполагается, что результатом изучения кубановедения в 5-9-х классах основной школы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К текущим формами и видами контроля по предмету кубановедение в 5-9 классах основной школы являются: тест-опрос, терминологический диктант, задания в контурных картах, сравнительная таблица, таблица персоналий, реконструкция событий (таблица, календарь, изложение, эскиз), кроссворд, доклад, мини-сочинение.

Показателями успешности обучающихся являются отметки «удовлетворительно / хорошо / отлично».

К итоговым формам и видам контроля, проводимым  в завершении разделов программ по предмету «Кубановедение» в 5-9 классах, относятся: творческий проект, исследовательский проект. Оценкой индивидуального проекта обучающихся является защита проекта.

В результате изучения кубановедения в **5 классе** ученик должен :

***знать (понимать):***

- источники информации о своей малой родине;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

-религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;

- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

***уметь:***

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

***использовать приобретённые знания****и****умения****в****практических целях:***

*-*при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **6 классе** ученик должен:

***знать (понимать):***

*-*источники информации о своей малой родине;

- особенности природы Кубани и своей местности;

- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- характер влияния человека на природу;

- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

***уметь:***

*-*различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-*при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **7 классе** ученик должен:

***знать (понимать):***

*-*особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;

- происхождение географических названий своей местности;

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII *-*XVIII вв. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;

- особенности народного искусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*-*показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIIIвв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-*понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **8 классе** ученик должен:

**знать/понимать**:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;

- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*- о*существлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:***

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **9 классе** ученик должен :

***знать (понимать):***

*-*основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

***уметь:***

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

***использовать приобретённые знания****и****умения в практической деятельности и повседневной жизни****с****целью:***

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

**Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**5 класс – 34 часа**

**Введение – 1 час.** Что и как изучает предмет «Кубановедение».

**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 6 часов**

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Тема 2. Появление человека современного облика

Тема3. Земледельцы и скотоводы

**Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы – 6 часов**

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Тема 5. Дольменная культура

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 9 часов**

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -8 часов.**

Тема 10.Начало древнегреческой колонизации

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Тема 12. Занятия жителей колоний

Тема 13. Боспорское царство.

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

**Раздел V. Духовные истоки Кубани -4 часа**

**6 класс - 34 часа**

**Введение (1 час)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций.

**Раздел I. Природа малой родины и человек – 8 часов**

Тема 1. Источники информации о малой родине

Тема 2. Неповторимый мир природы

Тема 3. Изменение природы человеком

Тема 4. Население.

**Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) - 14 часов**

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

**Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов**

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказани.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**7 класс - 34 часа**

**Введение (1 час)**

**Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона - 9 часов**

Тема 1. Степи

Тема 2. Предгорья и горы

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Тема 4. Моря

**Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII вв. 7 часов**

Тема 5. Турки –османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.

Тема 6. Кочевники Прикубанья.

Тема 7. Материальная культура кочевников.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов.

Тема 9.Обычаи и традиции адыгов.

**Раздел Ш. История Кубани XVII-XVIII вв. – 11 часов.**

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в серединеXVII - начале XVIII в.

Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков».

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов на Кубани

Тема 14. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.

Тема 15. Заселение северо-восточной части Кубани. Основание Екатеринодара.

Тема 16.Социальные выступления адыгов и казаков.

Тема 17. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа.**

**Раздел V. Кубань XVII-XVIIIвв. В документах, в трудах путешественников и литературе – 2 часа.**

Тема 18. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.

Темы 19. У истоков литературы Кубани.

 **8 класс- 34часа**

**Введение (1 час)**

**Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 10 часов**

Тема 1. Освоение кубанских степей

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Тема 3. Лексика кубанских говоров

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани

Тема 5. Материальная культура казачества

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции

**Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. - 5 часов**

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Тема 8. Декабристы на Кубани

Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 2 часа**

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

Тема 11. Становление литературы Кубани

**Раздел IV. Кубань в пореформенный период - 6 часов**

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

**Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. – 5 часов**

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

**Раздел VI. Духовные истоки Кубани – 4 часа.**

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

 **9 класс- 34 часа**

**Введение (1 час)**

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.

**Раздел I. Наш край на карте России - 3 часа**

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

**Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. - 9 часов**

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 гг.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 -1917 гг.

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани.

Тема 7. Гражданская война.

Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Тема 9. Кубань в 1920-х гг. НЭП

Тема 10 Культура Кубани в 1920-1930-х гг.

Тема 11. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

**Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. - 4 часов**

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 -1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 - 1953)

**Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. - 5 часов**

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов. Перестройка. Политика и общество

Тема 20. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

**Раздел V. Краснодарский край в XXI в. - 4 часа**

Тема 21. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации

Тема 22. Особенности экономического развития региона

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

**Раздел VI. Духовные истоки Кубани – 4 часа.**

Тема 23. Христианские молитвы в культуре.

Тема 24. Духовные основы художественной культуры.

Тема 25. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Тема 26. «Екатеринодарский Третьяков» Ф.А. Коваленко и его дар городу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.** 5 **КЛАСС** (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащегося |
| **Введение (1** ч) |
| 1. Что и как изучает предмет «Кубановедение». | **1** | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само­стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия ***археология, орудия труда.*** Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.). |
| **РАЗДЕЛ I. Кубань в эпоху каменного века (6 ч)** **Тема 1. Древние собиратели и охотники** |
| 2. Древние собиратели и охотники. | **1** | Раскрывать значение понятий ***культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.*** Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). |
| 3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | **1** | Объяснять понятия ***искусственное жилище, ритуал.*** Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похо­лоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобыт­ного человека. |
| **Тема 2. Появление человека современного облика** |
| 4. Древние люди в позднем палеолите. | **1** | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия ***эволюция, «костяной век», родовая община.*** Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравни­тельную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. |
| 5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | **1** | Называть орудия труда и охоты, которыми человек поль­зовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. |
| **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** |
| 6. Земледельцы и скотоводы. | **1** | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. |
| 7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник». | **1** | Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». |
| **РАЗДЕЛ II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (6 ч)** **Тема** 4. **Майкопская и ямная археологические куль туры** |
| 8-9. Майкопская и ямная куль­туры. Общественное раз­деление труда на Северном Кавказе. | **2** | Объяснять понятие ***археологическая культура.*** Рас­сказывать об особенностях производства бронзы на Север­ном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности произ­водящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной архео­логических культур. |
| **Тема 5. Дольменная культура** |
| 10. Дольменная археологиче­ская культура. | **1** | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказы­вать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследо­вание дольменов Северо-Западного Кавказа. |
| 11. Классификация дольме­нов. Работа с текстом «Камен­ное святилище». | **1** | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. |
| **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** |
| 12.Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры**.** | **1** | Характеризовать особенности расселения племён северокав­казской и катакомб ной культур. Называть отличительные осо­бенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия ***катакомба.*** Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур.Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памят­ников катакомбной культуры. Называть время существова­ния северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. |
|  |  |  |
| 13. Кубань в эпоху каменного века. Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа | **1** | Рассказывать и показывать на карте, как происходило засе­ление Кубани древними людьми. Называть и показывать на карте стоянки каменного века. Составлять описание искус­ственного жилища, орудий труда. Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей.Подготовить проект на одну из изученных тем, например, инс­ценировать один из эпизодов рассказа «Весенний праздник». Называть особенности археологических культур на терри­тории Кубани. Показывать на карте места расселений пле­мён северокавказской, катакомбной, дольменной и срубной культур. Сравнивать занятия племён и обряды захоронения. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, под­готовить презентацию «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края». |
| **РАЗДЕЛ III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (9 ч)****Тема** 7. **Кочевники кубанских степей** |
| 14. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | **1** | Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произо­шедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий ***сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.***Рассказывать о погребальных обрядах скифов и ким­мерийцев, выделять общее и особенное. Называть во­оружение скифов: ***меч-акинак, лук и стрелы, шлем.*** Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. |
| 15. Племена сарматов в степях Кубани. | **1** | Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Рас­крывать значение понятий ***сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*** Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. |
| 16. Античные авторы о кочев­никах: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с тек­стом «Курган в степи». | **1** | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геро­дот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.Работать с текстом исторического источника. Понимать не­обходимость критического отношения к их содержанию. Вы­делять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. По­казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. |
| 17. Кубань в эпоху раннего же­лезного веха. Греческие города-государ­ства на кубанской земле. | **1** | Рассказывать о кочевниках и оседлых племенах, живших в Прикубанье в раннем железном веке. Выполнять иллюстра­ции к легендам о происхождении скифов, к рассказам «Курган в степи», «Городок у дубовой рощи», «Бычья шкура» (по вы­бору). Рассказывать о Боспорсюм царстве. Характеризовать по­вседневную жизнь, хозяйственную деятельность, верования, особенности культуры жителей греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Принять участие в разработке коллективного проекта на одну из пройденных тем. |
| **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** |
| 18. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | **1** | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия ***меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.*** Называть меотские племена и по­казывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в ис­следовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». |
| 19. Занятия и обществен­ный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | **1** | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяс­нять понятия ***торевты, амфора.*** Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнару­жены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. |
| **Тема** 9. **Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** |
| 20. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | **1** | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов При­кубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказы­вать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу­менты в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. |
| 21. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | **1** | Приводить примеры, подтверждающие существование у ски­фов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло­дородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ***ритон.*** Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов. |
| 22. Материальная культура кочевого и оседлого населе­ния Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве. | **1** | Объяснять понятия *материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты.* Описы­вать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа эле­ментов культуры скифов, меотов, сарматов. |
| **РАЗДЕЛ IV. Греческие колонии на берегах черного и азовского морей (8ч)****Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** |
| 23. Начало древнегреческой колонизации. | **1** | Называть причины древнегреческой колонизации. Показы­вать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, пло­дородные земли.Соотносить названия греческих колоний с названиями совре­менных географических объектов. |
| **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье** |
| 24. Миф о путешествии арго­навтов. Северное Причерно­морье в поэмах Гомера. | **1** | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. |
| 25. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио. | **1** | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». |
| 26. Мифы о Геракле, Проме­тее и амазонках. | **1** | Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и ама­зонках.Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное зна­чение как для скифов, так и для греков. |
| **Тема 12. Занятия жителей колоний** |
| 27. Повседневная жизнь ко­лонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника». | **1** | Объяснять понятия *метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.* Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объ­яснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника». |
| **Тема 13. Боспорское царство** |
| 28. Союз греческих городов-полисов. Образование и рас­цвет Боспорского государства. Падение Боспорского цар­ства. Работа с текстом «Битва на реке Фат». | **1** | Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять поня­тия *Боспорское царство, архонты, Синдика, гре­ческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.* Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рас­сказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Бо­спорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рас­сказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. |
| **Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний** |
| 29. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний. | **1** | Объяснять понятия *адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль.* Выделять общее и особенное в куль­туре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) |
| **Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени** |
| 30. Боспор в римское время. Причерноморье на пути к христианству. Работа с тек­стом «Тиргатао - царица синдов | **1** | Объяснять понятия *ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.* Рассказывать о влиянии римских культур­ных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих коло­ний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. Называть причины интереса босгюрян к христианскому уче­нию. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия *базилика, христианство, апостол, штандарт.* Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Напри­мер, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музы­ки, литературы и изобразительного искусства |
| **РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| 31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | **1** | Нравственные основы христианства. Значения воскресного дня. Притчи и легенды- источники мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном саморитянине», «О блудном сыне» и др. |
| 32. Появление первых христиан не территории нашего края. Первые христианские храмы. | **1** | Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, и их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. |
| 33. Истоки христианства на Северном Кавказе. | **1** | Северный Кавказ- одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо- Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. |
| 34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | **1** | Жития святых. Святые Апостолы Андрей первозванный и Симон Кананит- проповедники христианства и др. |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащегося |
| **Введение (1 ч)** |
| 1. Кубань - перекрёсток циви­лизаций. | **1** | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая ро­дина.* Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. |
| **РАЗДЕЛ I. Природа малой родины и человек (8 ч)****Тема 1. Источники информации о малой родине** |
| 2. Источники знаний о приро­де, населении и истории сво­ей местности. | **1** | Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.*Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы** |
| 3. Особенности природы Ку­бани и своей местности. | **1** | Объяснять понятия бора, *пороги, дельта, плавни, ли­маны.*Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. |
| 4. Растения, которые нас окружают. | **1** | Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.* При­водить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюде­ния за растениями с целью предсказания погоды. |
| 5. Животные - обитатели на­селённых пунктов. | **1** | Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синан-тропные животные.*Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности. Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. |
| 6. Природные достопримеча­тельности и памятники приро­ды, истории и культуры. | **1** | Раскрывать значение понятий *природные достопри­мечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталак­титы, сталагмиты, сталагнаты, селекция* Приводить примеры наиболее известных достопримечатель­ностей, памятников природы, истории и культуры на террито­рии Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. |
| **Тема 3. Изменение природы человеком** |
| 7. Влияние человека на при­роду своей местности. | **1** | Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.*** Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер.Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. |
| **Тема 4. Население** |
| 8. Население Кубани и вашей местности. | **1** | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рас­сказывать о своём населённом пункте. Определять понятие ***Кубань и Краснодарский край.*** Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Куба­ни. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. |
| 9. Виды хозяйственной дея­тельности жителей Кубани. «Портрет» своей мест­ности | **1** | Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника.Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада». |
| **РАЗДЕЛ II. История Кубани В IV-XV1 вв. (14 ч)****Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья** |
| 11. Военные походы гуннов. | **1** | Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.*** Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. РассказыШЯъ о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама\* |
| 12. Великая Булгария. Авар­ский каганат. | **1** | Объяснять значение понятий обры, ***патрикий, этногра­фия, каганат.***Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии. Называть причины распада Вели­кой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. |
| 13. Расцвет и падение Хазар­ского каганата. | **1** | Объяснять понятия ***язычники, иудаизм, ислам, христи­анство, каган, хан, Тюркский каганат.*** Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать вза­имоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. |
| **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество** |
| 14. Проникновение восточ­нославянских дружин в При­кубанье. | **1** | Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.*** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. |
| 15. Русское княжество на Та­манском полуострове. | **1** | Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.*** Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). |
| 16. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. | **1** | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. |
| 17. «Земля незнаемая». По­ловцы и аланы на Кубани. | **1** | Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях. Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­вен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учи­телем. |
| **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами** |
| 18. Борьба народов Север­ного Кавказа с монгольскими завоевателями. | **1** | Объяснять понятия *курултай, орда.* Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. |
| 19. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | **1** | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.Раскрывать особенности управления колониями. Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. |
| 20. Посредническая деятель­ность генуэзцев. | **1** | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия.* Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказ |
| **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.** |
| 21. Племена адыгов после распада Золотой Орды. | **1** | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.*Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. |
| 22. Ногайцы на Кубани. Борьба горцев против ту­рецких завоевателей. | **1** | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.*Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о харак­тере отношений ногайцев и Московского государства. Объяснять понятие *янычары.*Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. |
| 23. Политика России на Се­верном Кавказе. | **1** | Объяснять понятие *посольство.* Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение рус­ско-адыгских отношений во второй половине XVI в. |
| 24. Народы, проживавшие на территории Кубани в эпоху Средневековья. | **1** | Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в.Рассказывать об исторической судьбе гуннов, булгар, аваров,хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпо­ху Средневековья. Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Ве­неции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. Комментировать отношения между горцами и Российским государством.Разрабатывать проект по одной из изученных тем, например, «Адыгейское общество в XVI в.». |
| **РАЗДЕЛ III. Культура народов Прикубанья в средние века (7 ч)****Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** |
| 25. Языческие верования вос­точных славян и адыгов. Распространение христи­анства на Северо-Западном Кавказе. | **1** | Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.***Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.***Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.Называть проповедника христианства Андрея Первозванно­го, а также византийского императора Юстиниана, при кото­ром была осуществлена масштабная христианизация наро­дов Северного Кавказа.Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий |
| 26-27. Тмутаракань - очаг хри­стианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Проникновение римско-ка­толической церкви на Север­ный Кавказ. | **2** | Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Север­ном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. Объяснять понятия ***митрополия, кафедральный со­бор, епископия.***Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания** |
| 28. От «Повести...» к «Сло­ву...» | **1** | Объяснять понятие ***летопись.*** Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. |
| 29. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «На­рты». | **1** | Объяснять понятие ***ересь.***Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигиэмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия ***джегуако, нарты.*** Называть особен­ности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. |
|  |  |  |
| 30.Основные события исто­рии Кубани в период Средне­вековья. | **1** | Рассказывать о народах, проживавших на территории Куба­ни в Средние века, особенностях их хозяйственной деятель­ности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом». |
| **РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| 31. День святой культуры и письменности | **1** | Святые равноапостольные Кирилл и Мифодий – просветители славян. Создание Славянской азбуки. Глаголица и кириллица. |
| 32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | **1** | Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины 10 века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов их смысл и значение.  |
| 33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. | **1** | Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. |
| 34. Житийная литература. | **1** | Житийна литература- раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописание христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнеческие подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, надежды, Любови и матери их Софии. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащегося |
| ВведениеЗемля отцов - моя земля | **1** | Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды.Объяснять разницу между природным территориальным ком­плексом и народнохозяйственным.  |
| **РАЗДЕЛ I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона. (9 часов)** |
| Тема 1. Степи | **2** |  Раскрывать значение понятий степь, *галофит, сопка.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Харак­теризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - бо­гатство Краснодарского края». Называть представителей рас­тительного и животного мира степи. Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* Называть причи­ны изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые не­обходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. |
| Тема 2. Предгорья и горы | **2** | Объяснять понятия *эндемик, реликт.* Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. На­зывать и показывать на карте самую высокую точку в преде­лах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степ­ной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать ва-| рианты разумного использования природных богатств. |
| Тема 3. Азовское и Черноморское побережья  | **3** |  Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.* Опредепять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий.Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей При­азовья и Черноморского побережья. |
| Тема 4. Моря | **2** | Объяснять понятия *буны, конвенция.* Составлять срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей. По­казывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в раз­витии хозяйства региона. |
| **РАЗДЕЛ II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв. - 7 часов** |
| Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье | **1** | Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. |
| Тема 6. Кочевники Прикубанья  | **1** | Раскрывать значение понятия *Ногаи Малые.* Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели пересе­ления ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устрой­стве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенно­сти отношений ногайцев с российской администрацией. |
| Тема 7. Материальная культура кочевников | **1** | Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. |
| Тема 8. Материальная культура западных адыгов | **1** | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Состав­лять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие чер­кесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. |
| Тема 9. Обычаи и традиции адыгов  | **3** | Раскрывать значение понятий *куначество, кунацкая.* Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. |
| **РАЗДЕЛ III. История Кубани XVII – XVIII в.в. - 11 часов** |
| Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII- начале XVIII в. | **1** | Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации. |
| Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»  | **1** | Объяснять понятия ***обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство.*** Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Назы­вать основные виды хозяйственной деятельности |
| Тема 12. Адыгские племена Закубанья в ХVII-ХVIII вв. | **1** | Объяснять понятия ***резиденция, Порта.*** Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризо­вать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности по­литического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов |
| Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. А. В. Суворов на Кубани  | **2** | Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в пе­риод Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рас­сказывать, как происходило присоединение Крыма и Прику-банья к России. Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и раз­громе армии Батал-паши. На основе текста учебника состав­лять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборони­тельной линии. Характеризовать А. В. Суворова как воена­чальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступле­ний ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в ураль­ские степи. |
| Тема 14. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани | **2** | Раскрывать значение понятий ***старшина, рада, «чай­ка».*** Объяснять историю образования «Войска верных каза­ков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, 3. Челегу и др.Рассказывать о формировании Черноморского казачьего вой­ска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екате­рины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать полу­чение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России. |
| Тема 15. Заселение северо-восточной части Кубани Основание Екатеринодара | **2** | Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордон­ной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. По­казывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Харак­теризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль ко­шевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А: Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего. |
| Тема 16. Социальные выступления адыгов и казаков.  | **1** |  Объяснять понятие шпицрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат.Коментировать исход бунта. |
| Тема 17. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре. | **1** | Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица». |
| **РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки кубани (4 ч)** |
| Тема 18. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. | **1** | Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). |
| Тема 19. Духовные покровители казачества. | **1** | Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани. |
| Тема 20. Старейшие храмы на Кубани. | **1** | Свято –Покровский храм на Тамани – один из первых на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанский казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. |
| Тема 21. Духовный подвиг русского воинства | **1** | Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского война. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоан Русский. Полковой священик Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг война Евгения Родионова. |
| **РАЗДЕЛ V. Кубань XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе -2 часа.** |
| Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных | **1** | Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани. |
| Тема 21. У истоков литературы Кубани  | **1** | Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащегося |
| **Введение Основные вехи развития Кубани в XVIII в.** | **1** | Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Пока­зывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев. |
| **РАЗДЕЛ I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (10 ч)** |
| Тема 1. Освоение кубанских степей | **2** | Объяснять понятие *хутор.* Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выход­цами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Ка­занскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черно­морских станиц от линейных. |
| Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья | **1** | Объяснять понятия *диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский ре­гионализм.*Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объ­яснять связь языковых особенностей Кубани с историей ос­воения региона.Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - но­сителей индоевропейских языков. |
| Тема 3. Лексика кубанских говоров | **1** | Объяснять понятия *диалектизм, украинизм, «ку­банская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.* Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диа­лектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в язы­ке и истории этноса.Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы). |
| Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани | **2** | Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. На­зывать основные казачьи обряды: свадьба, проводы на служ­бу, крестины, посажение на коня, похороны. Объяснить понятия *уклад, традиция, обряд, джиги­товка.* |
| Тема 5. Материальная культура казачества  | **3** | Объяснять понятия *хата, курень, красный угол, под­ворье.* Описывать поселения и жилища черноморских ка­заков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев. Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказы­вать о предметах декоративно-прикладного искусства. Опи­сывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхожде­нии казачьей форменной одежды. |
| Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции | **1** | Объяснять понятия *колядки, щедривки, стэповы.* Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, по­пулярных у кубанских казаков.Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах ка­заков на службу. |
| **РАЗДЕЛ II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. (5 ч)** |
| Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. | **1** | Объяснять понятия *авангард, галуны, сотня, кун­туш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация.* Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.). |
| Тема 8. Декабристы на Кубани | **1** | Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рас­сказывать о жизни дворян-революционеров, их просвети­тельской деятельности и вкладе в развитие культуры реги­она. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие па­мятники, посвященные декабристам, установлены в Красно­дарском крае. |
| Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в. | **3** | Объяснять понятия *форт, наиб, мюридизм.* Расска­зывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирно­му договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и вой­ска царского правительства. Характеризовать адыгское об­щество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье. Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать осо­бенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять по­нятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.. |
| **РАЗДЕЛ III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 ч)** |
| Тема 10. Русские писатели первой пол. 19 века о Кубани | **1** | Определять место кубанской темы в творчестве русских пи­сателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. осо­бое внимание уделяется кубанской теме. |
| Тема 11. Становление литературы Кубани | **1** | Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произ­ведениях о Кубани.Знать творчество авторов произведений, относящихся к ори­гинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Россий­ского, Я. Г Кухаренко. |
| **РАЗДЕЛ IV. Кубань в пореформенный период (6 ч)** |
| Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ | **1** | Объяснять понятия *колонизация, посаженная плата.* Рассказывать об административно-территориальных преоб­разованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.Объяснять причины расширения территории Кубанской об­ласти. Называть факторы, способствовавшие быстрому за­селению Прикубанья в пореформенный период. |
| Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в. | **1** | Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного про­изводства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выра­щиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промыш­ленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Ку­бани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероиюв с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др. |
| Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг**.** | **1** | Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участни­ков Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, пере­ход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Бал­канского полуострова от турецкого ига. |
| Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в. | **1** | Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковсхой земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марк­сизма на Кубани.Раскрывать значение понятий *прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.* |
| Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. | **2** | Раскрывать значение понятий *эпистолярное наследие, очерк, мова.* Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани. |
| **РАЗДЕЛ V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (5 ч)** |
| Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в. | **3** | Называть основные этапы становления образования на Ку­бани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских про­светителей в развитии образования. Определять роль кубан­ской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела. Рассказывать о становлении музейного дела, развитии пе­риодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО. Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело про­свещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры. |
| Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в IIX в. Архитектура и скульптура .  | **1** | Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Ко­солап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Ки­селёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Назы­вать скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообще­ние о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.  |
| Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в. | **1** | Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкаль­ных и театральных коллективов в деле сохранения и раз­вития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Во­йскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического ис­кусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани. |
| **РАЗДЕЛ VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| Тема 19. Монастыри как центры духовной культуры. | **1** | Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь. |
| Тема 20. Социальное служение и просветительская деятельность церкви | **1** | Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижнечество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. |
| Тема 21. Воинская культур казачества как «православного рыцарства». | **1** | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Прясяга казаков. Героические страницы истории казачества кубани. |
| Тема 22. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский. | **1** | Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культуре развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **Введение** Кубань в XX-XXI вв.: доро­гой межнационального мира и согласия | **1** | Объяснять понятия *конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет.* Называть факторы, способствующие социально-экономиче­скому развитию Краснодарского края. Рассказывать об осо­бом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высо­кий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ. |
| **РАЗДЕЛ I. Наш край на карте России (3 ч)** |
| Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края | **1** |  Объяснять понятия *плотность населения, трудо­вые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигран­ты.* Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое по­ложение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устрой­стве. Характеризовать население региона. |
| Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование  | **2** | Объяснять понятия *природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус.* Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Красно­дарского края. Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, до­бываемые на территории края, составляют основу развития региона. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** |
| **РАЗДЕЛ II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 ч)** |
| Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг**.** | **1** | Объяснять понятия *выгонная земля, десятина, пуд.* Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рас­сказывать об сощественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП. |
| Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. | **1** | Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой полови­ны XX столетия. Приводить примеры героизма, проявлен­ного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оцени­вать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани. |
| Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.  | **1** | Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, пе­чатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной куль­туре края. |
| Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. | **1** | Раскрывать значение понятий *«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис.* Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами.  |
| Тема 7. Гражданская война | **1** | Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Ку­банском походах, «Железном потоке». Характеризовать от­ношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани. |
| Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг. | **1** | Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформи­ровании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за со­хранение культурного наследия. Называть издания периоди­ческой печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства. |
| Тема 9. Кубань в 1920-х гг. НЭП | **1** | Раскрывать значение понятий *политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», коопера­ция.* Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выра­женную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах. |
| Тема 10. Культура Кубани в 1920-1930-х гг.  | **1** | Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о теа­тральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг. |
| Тема 11. Кубань *в* 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация. | **1** | Раскрывать значение понятий *коллективизация, ин­дустриализация, саботаж.* Рассказывать об особен­ностях коллективизации на Кубани и её последствиях. На­зывать итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их послед­ствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.  |
| **РАЗДЕЛ III. Краснодарский край в 1940-х- начале 1950-х гг. (4 ч)** |
| Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны | **1** | Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизан­ской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к ок­купантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удосто­енных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подви­ге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения. |
| Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны | **1** | Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образова­ния и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе теа­тральных и музыкальных коллективов в период войны. |
| Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945—1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время  | **1** | Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Ку­бани в послевоенное время. Называть экономические и со­циальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны. |
| Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953) | **1** |  Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и куль­туры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного ис­кусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** |
| **РАЗДЕЛ IV. Кубань в 1950-1990-х гг. (5 ч)** |
| Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953—1964) | **1** | Объяснять понятия *реабилитация, хрущёвская «от­тепель».* Рассказывать о реформах в политике, экономи­ке и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты де­ятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях.  |
| Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели» | **1** | Приводить примеры влияния политических процессов 8 ре­гионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Назы­вать основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благо­устройстве населённых пунктов Краснодарского края, изме­нениях в архитектуре и градостроительстве. |
| Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе | **1** | Раскрывать значение понятий *эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления.* Рассказывать о дости­жениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии про­мышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Ана­лизировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управле­ния регионом. |
| Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. «Перестройка». Политика и общество | **1** | Объяснять понятие *«хрущёвка».* Рассказывать о реали­зации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных ис­следований, проводившихся в Краснодарском крае. Харак­теризовать театрально-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее извест­ные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр. Раскрывать значение понятий *«перестройка», «регалии кубанского казачества».* Оценивать состояние экономи­ки региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять проти­воречивость политического сознания жителей края. Характе­ризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодатель­ного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани. |
| Тема 20. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.). Итоговое повторение и проектная деятельность.  | **1** | Анализировать изменения в развитии науки и образова­ния на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры не­государственных СМИ. Отмечать важные события в спор­тивной, литературной и театрально-концертной жизни реги­она. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее из­вестные творческие коллективы и оценивать их роль в куль­турной жизни Кубани. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** |
| **РАЗДЕЛ V. Краснодарский край в XXI в. (4 ч)** |
| Тема 21. Краснодарский край — многонациональный регион Российской Федерации | **2** | Объяснять понятие *поликультурность.* Приводить при­меры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных до­брососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфесси­ональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии на­циональных культур и защите прав человека. |
| Тема 23. Особенности экономического развития региона | **2** | Называть факторы, способствующие развитию промышлен­ного производства на Кубани. Характеризовать отрасли про­мышленности, приводить примеры наиболее крупных пред­приятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроитель­ного комплексов и др. Раскрывать значение понятия *агропромышленный комплекс (АПК).* Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры от­раслей растениеводства и животноводства, получивших раз­витие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комменти­ровать высказывание «Кубань - житница России». Называть виды транспорта, играющие важную роль в эконо­мике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобиль­ного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железно­дорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать пер­спективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края. Определять место и значение кубанского региона в РФ. Комментировать высказывания «Краснодарский край – южные ворота России». Разрабатывать проект |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч**) |
| **РАЗДЕЛ VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)** |
| Тема 24.Христианксие мотивы в культуре | **1** | Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыки, живописи, архитектуры. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) |
| Тема 25. Духовные основы художественной культуры. | **1** | Храмы городов и станиц Кубани- вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. |
| Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. | **1** | Христианские молитвы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. |
| Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» -Ф.А. Коваленко и его дар городу. | **1** | Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания МО

 учителей истории и обществознания МАОУ СОШ №12 Заместитель директора по УВР

 от 30.08. 2021 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­О.А. Нычик

 подпись Ф.И.О.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крупкина О.А. 30.08. 2021 г. №1

 подпись руководителя МО ФИО