

Краснодарский край
муниципальное образование Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С.Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель педсовета
_____ Д.В.Ерыгин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету история

Уровень образования основное общее 5-9 класс

Количество часов 374

Учитель: Белоусова Н.А., Бузин А.М., Костюченко Г.Г., Мещанова И.Ю., Рыбас Е.В.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы основного общего образования.

Рабочая программа по истории 5-9 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая

ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные

движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|--|---|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>ВВ. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p> | <p>–XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 7 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 8 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | Россия при Павле I Региональный компонент |
| 9 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p> |

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого*

государства. *Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «*Малая дума*». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного

движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской

империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти

императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и*

французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и*

массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского

землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за 5 лет обучения 374 часа

2ч. в неделю в 5,6,7,8, 3ч. в неделю в 9 классах

| Тема | Содержание | УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------|---|--|--|
| 5 класс (68 ч) | | | |
| История Древнего мира (2 ч) | 1. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. | Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей |
| | 2. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи. | Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей |
| Первобытность 4 ч. | 3. Расселение древнейшего человека. Человек разумный | Излагать разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия и актуальности этого вопроса. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 4. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Показывать на карте места расселения древнейших | Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. | |
| | 5. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 6. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Древний мир 1 ч. | 7. Древний мир. Понятие и хронология. Карта Древнего мира | Различать и показывать на исторической карте факты и границы Древнего мира, сравнивать их с географией современной жизни людей. Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории | Популяризация научных знаний среди детей |
| Древний Восток 20 ч. | 8. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 9. Мифы и сказания. Письменность | Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 10. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 11. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона | Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 12. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. | |
| | 13. Управление государством (фараон, чиновники) | | Популяризация научных знаний среди |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | детей |
| | 14. Религиозные верования египтян. Жрецы | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 15. Фараон-реформатор Эхнатон | Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 16. Военные походы. Рабы | Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) | Популяризация научных зн Популяризация научных знаний среди детей аний среди детей |
| | 17. Познания древних египтян | Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 18. Письменность | Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 19. Храмы и пирамиды | Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 20. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 21. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 22. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные | | Популяризация научных знаний среди |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | сокровища Ниневии, гибель империи | | детей |
| | 23. Персидская держава: военные походы, управление империей | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 24. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 25. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 26. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 27. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена | | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| Античный мир 1ч. | 28. Античный мир: понятие. Карта античного мира. | Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об античном мире | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| Древняя Греция 20 ч. | 29. Население Древней Греции: условия жизни и занятия | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| | 30. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война | Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| | 31. «Илиада» и «Одиссея» | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| | 32. Верования древних греков. Сказания о богах и героях | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 33. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 34. Великая греческая колонизация | Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 35. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 36. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 37. Классическая Греция. Греко- | | Популяризация |

| | | |
|--|---|--|
| персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывать значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p> | научных знаний среди детей |
| 38. Афинская демократия при Перикле | | Гражданское воспитание |
| 39. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 40. Пелопоннесская война | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 41. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 42. Быт и досуг древних греков. Театр | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 43. Спортивные состязания; Олимпийские игры | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 44. Возвышение Македонии | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 45. Период эллинизма. Македонские завоевания | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 46. Держава Александра Македонского и ее распад | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 47. Эллинистические государства Востока | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 48. Культура эллинистического мира | | Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Древний Рим 19 ч. | 49. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 50. Рим эпохи царей | Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 51. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы | Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. | Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей |
| | 52. Верования древних римлян | Использовать карту при характеристике военных походов Рима. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 53. Завоевание Римом Италии | Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. | Популяризация научных знан Популяризация научных знаний среди детей ий среди детей |
| | 54. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия | Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 55. Установление господства Рима в Средиземноморье. | Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. | Популяризация научных зн Популяризация научных знаний среди детей аний среди детей |
| | 56. От республики к империи | Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 57. Гражданские войны в Риме. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме | Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, | Популяризация научных знаний среди детей | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 58. Гай Юлий Цезарь | произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 59. Установление императорской власти; Октавиан Август | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 60. Римская империя: территория, управление | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 61. Возникновение и распространение христианства | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 62. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 63. Рим и варвары | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 64. Падение Западной Римской империи | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 65. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 66. Пантеон | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 67. Быт и досуг римлян | Приобщение детей к культурному наследию | |
| Историческое и культурное наследие древних | 68. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация |

| | | | |
|--|--|--|---|
| цивилизаций 1ч. | | | научных знаний среди детей |
| 6 класс. История средних веков (25ч) | | | |
| Средние века: понятие и хронологические рамки 1ч. | 1.Средние века: понятие и хронологические рамки. | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. | Популяризация научных знаний среди детей |
| Раннее средневековье 8ч. | 2. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств | Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| | 3. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. | Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 4. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя | Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 5. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 6. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы | Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) | Приобщение детей к культурному наследию Патриотическое воспитание и формирование |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников. | русской идентичности |
| | 7. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 8. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. | Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 9. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Зрелое средневековье 10ч. | 10. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| | 11. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 12. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. | Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, | Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан</p> | <p>Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> | |
| | <p>13. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви</p> | <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>14. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.</p> | <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>15. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> | <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| | <p>16. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции</p> | <p>Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>17. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии</p> | <p>особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>18. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии</p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>19. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее</p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Возрождение: художники и их творения | | |
| Страны Востока в Средние века 4 ч. | 20. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. | Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 21. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 22. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. | Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 23. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Государства доколумбовой Америки 1 ч. | 24. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. | Популяризация научных знаний среди детей |
| Историческое и культурное наследие средневековья 1 ч. | 25. Историческое и культурное наследие Средневековья. | Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | Приобщение детей к культурному наследию |

| От Древней Руси к Российскому государству 43ч. | | | |
|--|--|--|--|
| Введение 1ч. | 26. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. | Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности 3ч. | 27. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического этапа развития человечества | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 28. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 29. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | царство. Скифское царство. Дербент | | |
| Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 4ч. | 30. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 31. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. | Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Приобщение детей к культурному наследию Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | 32. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 33. Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</i> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Образование государства Русь 6 ч. | 34. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. | Приобщение детей к культурному наследию Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Государства Центральной и Западной Европы.</p> <p>35. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей</p> <p>36. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.</p> <p>37. Первые русские князья.</p> <p>38. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>39. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| <p>Русь в конце X – начале XII в. 4 ч.</p> | <p>40. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> | <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>41. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>42. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>43. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> |
| <p>Культурное пространство 1ч.</p> | <p>44. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.</p> | <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие</p> | <p>Руси для современного общества.</p> | |
| <p>Русь в середине XII – начале XIII в. 3 ч.</p> | <p>45.Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская</p> <p>46. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>47. Формирование</p> | <p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Приобщение детей к</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | раздробленности на Руси и в Западной Европе. | культурному наследию |
| Русские земли в середине XIII - XIV в. 10ч. | 48. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 49. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. | Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 50. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 51. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 52. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | связей. | отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского | |
| | 53. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой | | Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | 54. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 55. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву | | Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | 56. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский. | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 57. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Народы и государства | 58. Золотая орда: государственный строй, | Объяснять причины распада Золотой орды, образование татарских ханств. | Популяризация научных знаний среди |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 2ч.</p> | <p>население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура</p> | <p>Использовать историческую карту Характеризовать итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</p> | <p>детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> |
| | <p>59. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</i></p> | | |
| <p>Культурное пространство 1 ч.</p> | <p><i>60.Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей</p> | <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Рублев | | |
| Формирование единого Русского государства в XV веке 5ч. | 61. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. | Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. | Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | 62. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> | Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 63. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». | Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 64. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 65. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая</i> | Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | | |
| Культурное пространство 2 ч. | 66.Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 67. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</i> | Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал по истории нашего регион в древности и средневековье. | Приобщение детей к культурному наследию |
| Региональный компонент 1 ч. | 68.Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье | | |
| 7 класс. История Нового времени (25 ч) | | | |
| История Нового времени 1 ч. | 1 Новое время: понятие и хронологические рамки | Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Европа в конце XV — начале XVII в. 11ч. | 2 Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. | Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию |
| | 3 Старый и Новый Свет. | Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 4 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 5 Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 6 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Абсолютные монархии. | Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 7 Начало Реформации; М. Лютер. | Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 8 Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. | Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 9 Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 10 Нидерландская революция: | Объяснять причины военных конфликтов между | Популяризация |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. | научных знаний среди детей |
| | 11 Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 12 Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.(10) | 13 Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. | Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 14-15 Английская революция | | Популяризация |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. | <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> | научных знаний среди детей |
| | 16 Итоги и значение революции. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 17 Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 18 Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 19 Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| | 20 Международные отношения середины XVII—XVIII в. | | |
| | 21. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 22 Колониальные захваты европейских держав | Популяризация научных знаний среди детей | | |
| Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3) | Османская империя: от могущества к упадку. | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения | Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. | Популяризация научных знаний среди |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | англичан, британские завоевания. | Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв. | детей |
| | Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| История России конца XVI – XVIII в. 43ч. | | | |
| Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке 15 ч. | 1 Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 2 Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 3 Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 4 Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума».</i> Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> | Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> | <p>Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> | |
| <p>5Принятие Иваном IV царского титула.</p> | <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>6 Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> | <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>7 Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> | <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>8 Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> | <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. И их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> |
| <p>9 Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> | | |
| | <p>10 Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>11 Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>12 Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>13 Правление Бориса Годунова.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>14 Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.</p> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | <p>15 Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</p> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Смута в России 11 ч. | <p>16 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> | <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| | <p>17 Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</p> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | <p>18 Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> | | |
| | <p>19 Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.</p> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | <p>20 Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В.</p> | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> | <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> | |
| <p>21 Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> | | |
| <p>22 Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> | | |
| <p>23 Захват Новгорода шведскими войсками. Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> | | |
| <p>24 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i></p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> | | |
| <p>25-26 Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i></p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <i>Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</i> | | |
| Россия в XVII веке 12 ч. | 27 Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i> | Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 28 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> | Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. И использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 29 Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 30 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 31 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> | Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> | <p>России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> | |
| <p>32 Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</p> | <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. При рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>33 Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i></p> | <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>34 Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> | <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>35 Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью.</p> | <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России 17 в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>36 Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России</p> | <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>37 Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>38 Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>Культурное пространство 4 ч.</p> | <p>39 Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны</i></p> | <p>Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх «Путешествие по русскому городу 17 в.»</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> |
| | <p>40 Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио</i></p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <p><i>Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</i></p> | | |
| | <p>41 Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | <p>42 Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории</p> | | Приобщение детей к культурному наследию |
| Региональный компонент 1 ч. | 43. Наш регион в XVI – XVII вв. | Осуществлять поиск информации для сообщений «Наш регион в XVI – XVII вв.» | Приобщение детей к культурному наследию |
| | | | |

| 8 класс. История Нового времени XVIIIв. (25 ч) | | | |
|---|---|--|---|
| Эпоха Просвещения 8 ч | 1-2.Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. | <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения</p> | Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей |
| | 3. Европейская культура XVI—XVIII вв. | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 4. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 5. Выдающиеся ученые и изобретатели | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 6. Высокое Возрождение: художники и их произведения | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 7. Мир человека в литературе раннего Нового времени | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 8. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра | | Приобщение детей к культурному наследию |
| Эпоха промышленного переворота 8 ч | 9-10.Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота | <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 11-12.Развитие мануфактурного производства | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 13-14.Положение сословий | | Популяризация научных знаний среди |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | нравственные оценки явлениям и процессам | детей |
| | 15-16. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Великая французская революция 9 ч | 17-18. Французская революция XVIII в.: причины, участники | Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 19-20. Начало и основные этапы революции | Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 21-22. Политические течения и деятели революции | Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 23. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны</i> | Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 24-25. Итоги и значение революции | Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать нравственные оценки явлениям и процессам | Популяризация научных знаний среди детей |
| История Отечества 43 часа. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I 14ч | 1.Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация | Объяснять, в чем заключались предпосылки петров-ских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | как жизненно важная национальная задача | событиях Северной войны. | |
| | 2. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 3. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати | Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 4. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) | Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 5. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда | Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Участвовать в подготовке и проведении игры- | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | |
|---|--|---|
| <p>6. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы</p> | <p>путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Павла I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> | |
| <p>7. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>8. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>9. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>10. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| <p>11. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений | | |
| | 12. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко | | Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию |
| | 13. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин | | Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию |
| | 14. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре | | Популяризация научных знаний среди детей |
| После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 5ч | 15. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | жизни страны | Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | |
| | 16. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 17. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 18. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов | | Приобщение детей к культурному наследию |
| | 19. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 13ч | 20. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии | Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 21. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. | Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. | |
| | 22. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</i> | Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 23. Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 24. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 25. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в | Характеризовать общие черты и особенности | Популяризация научных знаний среди |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> | <p>исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> | <p>детей</p> |
| | <p>26. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>27. Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>28. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>29. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди</p> |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | Н.И. Панин и А.А.Безбородко | | детей |
| | 30. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 31. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко</i> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 32. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Культурное | 33. Определяющее влияние идей | Рассказывать об общественной мысли в России | Приобщение детей к |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>пространство Российской империи в XVIII в. 7ч</p> | <p>Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> | <p>во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> | <p>культурному наследию</p> |
| | <p>34. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия</p> | <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| | <p>35. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство</p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| | <p>36. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая</p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова</i></p> | | |
| <p>37. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет</i></p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| <p>38. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков</i></p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| <p>39. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния</i></p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <i>в изобразительном искусстве в конце столетия</i> | | |
| Народы России в XVIII в. 1ч | 40. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости | Давать оценку управления окраинами империи, политики по отношению к исламу. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в | Популяризация научных знаний среди детей |
| Россия при Павле I - 2ч | 41. Россия при Павле I .Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине» | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 42. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Региональный компонент-1ч | Региональный компонент Наш регион в XVIII в. | Проводить поиск информации для сообщений Наш регион в XVIII вв.» | Популяризация научных знаний среди детей |
| 9 класс. Всеобщая история (34ч) | | | |
| Страны Европы и Северной Америки в | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| первой половине XIX в. 7ч. | | Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. | |
| | 2Наполеоновские войны. | Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 3Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. | Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 4Развитие индустриального общества. | Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 5Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. | Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 6Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции | Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 7Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма | Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 6ч. | 8 Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. | Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 9 Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> | Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 10 Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> | Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 11 Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> | Составлять характеристики известных 78оследуческих деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 12 Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. | Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 13 Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн.</i> | Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. | |
| Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 3ч. | 14 Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 15Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента, характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 16Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер | |
| Страны Азии в XIX в. 4ч. | 17 Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 18 Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 19 Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 20 Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Война за независимость в Латинской Америке 2ч. | 21 Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. | Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 22Провозглашение независимых государств | европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. | Популяризация научных знаний среди детей |
| Народы Африки в Новое время 1ч. | 23Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов | Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | Популяризация научных знаний среди детей |
| Развитие культуры в XIX в. 2ч. | 24Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. | Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и 81следующего развития общества. | Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию |
| | 25Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников. | Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Международные отношения в XIX в. 5ч. | 26Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. | Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. По сравнению с предшествующим столетием. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 27Восточный вопрос. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 28Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 29Активизация борьбы за передел мира. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 30Формирование военно-политических блоков великих держав | | Популяризация научных знаний среди детей |
| Историческое и культурное наследие Нового времени. 1ч. | 31Историческое и культурное наследие Нового времени. | | Приобщение детей к культурному наследию |
| Мир в 1900—1914 гг.3ч. | 32Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. | Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 33Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие. | |
| | 34 Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья) | | Популяризация научных знаний среди детей |
| История России 68ч Российская империя в XIX – начале XX вв. | | | |
| Россия на пути к реформам (1801–1861) 12ч | 35 Александровская эпоха: государственный либерализм | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 36 Проекты либеральных реформ Александра I. | Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 37 Внешние и внутренние факторы | Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 38 Внешние и внутренние факторы. | Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 39 Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. | |
| | 40 Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. | Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 41 Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. | Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 42 Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 43 Отечественная война 1812 г. | Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 44 Венский конгресс и его решения. Священный союз. | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 45 Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 46 Возрастание роли России после победы над Наполеоном | Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. | |
| | | Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору),привлекая научно-популярную литературу. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Россия во второй четверти XIX в 10ч. | 47 Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 48 Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 49 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 50 Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> | Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 51 Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | вопрос. Распад Венской системы в Европе. | | |
| | 52 Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 53 Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 54 Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 55 Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического | | Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> | | |
| | <p>56 Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p><i>Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов</i></p> | | |
| Россия в эпоху реформ 13ч. | 57 Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 58 Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. | Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 59 Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 60 Крестьянская община. | Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 61 Земская и городская реформы. Становление общественного | | Популяризация научных знаний среди |

| | | |
|--|---|--|
| самоуправления. | <p>последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> | детей |
| 62 Судебная реформа и развитие правового сознания. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 63 Военные реформы | | Популяризация научных знаний среди детей |
| . 64 <i>Утверждение начал всесловности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 65 Присоединение Средней Азии. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 66 Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 67 Россия и Балканы. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 68 Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 69 Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории</i></p> | | |
| Россия в 1880-1890 гг. 10ч. | <p>70 Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм.</p> | <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>71 Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i></p> | <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>72 Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через</p> | <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

| | | |
|---|---|--|
| государственное вмешательство в экономику. | населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) | |
| 73 Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи.</i> | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 74 Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> | Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). | Популяризация научных знаний среди детей |
| 75 Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i> | Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 76 Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. | Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 77 Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i> | Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 78 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | Популяризация научных знаний среди детей |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>79 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i></p> | | <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда»</i> . «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП | | |
| Кризис империи в начале XX века 22ч. | 80 На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p>Объяснять причины радикализации</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 81 Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 82 Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i> | | Популяризация научных знаний среди детей |
| | 83 Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | | Популяризация научных знаний среди детей |
| 84 Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | Популяризация научных знаний среди детей | | |

| | | |
|---|---|--|
| 85 Россия в системе международных отношений. | общественного движения в России в начале XX в. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 86-87 Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты | Популяризация научных знаний среди детей |
| 88-89 Первая российская революция 1905-1907 гг | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 90 Начало парламентаризма | Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России | Популяризация научных знаний среди детей |
| 91 Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. | Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | Популяризация научных знаний среди детей |
| 92 Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, | Популяризация научных знаний среди детей |
| 93 Формирование многопартийной | | Популяризация |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы</p> | <p>крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов</p> | <p>научных знаний среди детей</p> |
| | <p>94 Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>95 Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>96 III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>97 Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | <p>.98 П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> <p>99-100 Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>101 «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> | | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> |
| <p>Региональный компонент Наш регион в XIX в. 1ч.</p> | <p>102 Региональный компонент Наш регион в XIX в.</p> | <p>Проводить поиск информации об истории, культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. Д.</p> | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |

Протокол заседания МО учителей
истории и обществознания
МАОУ СОШ №12 ст-цы Михайловской
им.И.С.Лазаренко
от «30» августа 2021 г. № 1
_____ Крупкина О. А.
подпись руководитель МО Ф.И.О.

Согласовано
заместитель директора
_____ Нычик О.А.
подпись Ф.И.О.
«30» августа 2021г.