

Краснодарский край Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Д.В. Ерыгин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профориентационному курсу

Уровень образования (класс) основное общее образование класс 9
Количество часов 34

Учитель Крупкина Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе программы курса профориентационной направленности «Человек и профессия», разработанной Л.Н. Бобровской, Е.А Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной (Москва- «Глобус» 2015г.), программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов. Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (включить формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

3. Учебно-тематический план

| № | Раздел программы | Количество часов | Направления проектной деятельности | Формы контроля | Использование резервного учебного времени |
|-----|---|------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| I | Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 | | | |
| II | Познавательные процессы и способности личности | 6 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |
| III | Психология личности | 5 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |
| IV | Мир профессий | 9 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |
| V | Профессиональное самоопределение | 7 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |
| VI | Подготовка к будущей карьере | 2 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |
| VII | Сервис и туризм | 3 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |

| | | | | | |
|------|------------------|----------|--|----------------------------------|--|
| VIII | Обобщение | 1 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |
| | ИТОГО: | 34 | | | |

2.Содержание профориентационного курса

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания; в перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;

- называть формы логического мышления и определять их сущность;
 - перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
 - определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
 - определять свой тип нервной системы;
 - выявлять свой ведущий тип темперамента;
 - определять наиболее типичные черты своего характера;
 - исследовать формы проявления характера;
 - выявлять уровень самооценки;
 - называть отличительные признаки видов мотивации;
 - использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
 - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
 - называть различные виды потребностей;
 - указывать основные признаки делового общения;
 - перечислять способы разрешения конфликтов;
 - определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Сервис и туризм

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.

Учащиеся должны знать:

особенности сферы сервиса и туризма;

возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;

виды предприятий туристской сферы;

виды сервисных услуг;

особенности работы предприятий сервиса и туризма

виды профессий сферы сервиса и туризма;

способов получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;

требования к специалистам сферы сервиса и туризма.

Учащиеся должны уметь:

выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;

выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;

соотносить собственные возможности с требованиями профессии.

Учащиеся должны владеть:

опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;

отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

VIII.Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

1. Календарно-тематическое планирование

| № ур ока | Тема | Кол -во часо в | Дата проведения | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------|---|-------------------------|--------------------|------|---|
| | | | план | факт | |
| I | Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 | | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| II | Познавательные процессы и способности личности | 6 | | | |
| 2.1 | Память. Внимание | 2 | | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|---|
| | | | | научного познания) |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. . Представление. Воображение | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| III | Психология личности | 5 | | |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 2 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| IV | Мир профессий | 9 | | |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| V | Профессиональное самоопределение | 7 | | |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 5.2 | Возможности личности в | 2 | | Трудовое воспитание и |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|--|
| . | профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | | | | профессиональное самоопределение |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 | | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного) |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 | | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 1 | | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| VI | Подготовка к будущей карьере | 2 | | | |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 | | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного) |
| VI I | Сервис и туризм | 3 | | | |
| 7.1 | Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. | 1 | | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 7.2 | Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма | 1 | | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 7.2 | Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма | 1 | | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| VI II | Обобщение | 1 | | | |
| 8.1 | Построение личного профессионального плана. Зачёт | 1 | | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| | ИТОГО: | 34 | | | |

Согласовано
 Протокол заседания МО учителей
 истории, обществознания
 № 1 от 30 августа 2021 г.
 Руководитель МО
 _____ О.А. Крупкина

Согласовано
 зам. директора по УВР
 30 августа 2021 г.
 _____ О.А. Нычик

