

Краснодарский край Курганинский район  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской  
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Д.В. Ерыгин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профориентационному курсу

Уровень образования (класс) основное общее образование класс 8  
Количество часов 34

Учитель Крупкина Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., профориентационных материалов «Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в такой многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Именно это выдвинуло новые задачи перед системой общего образования. Для обучающихся 8-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 8-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Программа призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Данная программа предназначена для профориентации обучающихся 8-х классов. Составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных материалов, полученных в рамках КПК «Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС», дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

## **Цели курса:**

- ✓ познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда;
- ✓ помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
- ✓ способствовать личностному развитию обучающихся.

## **Задачи курса:**

- ✓ показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
- ✓ исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
- ✓ сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
- ✓ определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
- ✓ развивать у обучающихся коммуникативные навыки
- ✓ создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
- ✓ сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

Обучающиеся в результате освоения программы профориентационного элективного курса должны:

- Уметь опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели.
- Иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации.
- Знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

В программе курса используются:

- ✓ лекционные занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ групповая работа, игровая деятельность;
- ✓ тренинговые занятия;

Элективный курс рассчитан на 34 часа учебного времени в течение года.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий.

### Тематическое планирование

П/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Форма проведения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводное занятие. Понятие «профессия». Игра «Отгадай профессию».	1	Тренинговое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2	Перспектива успеха.	1	Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3	Современный рынок труда	1	Лекционное	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4	Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова.	1	Лекционное Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5	Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора	1	Лекционное Практическое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6	Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление	1	Лекционное. Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
7	Определение типа мышления	1	Диагностика	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
8	Темперамент и характер.	1	Лекционное Диагностика	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
9	Самооценка и уровень притязаний.	1	Лекционное Практическое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
10	Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.	1	Практическое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
11	Ценностные качества профессионала.	1	Лекционное	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
12	Чувства и эмоции. Управление эмоциями	1	Практика, тест	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
13	Профессиональные интересы и склонности.	1	Практика, тест	Трудовое воспитание и профессиональное

				самоопределение
14	Методика «Карта интересов».	1	Тест	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
15	Тест Холланда.	1	Тест	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
16	Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности	1	Лекционное Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Лекционное Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
18	Способность к профессиям социального типа	1	Лекционное. Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
19	Способности к офисным видам деятельности	1	Лекционное. Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
20	Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	1	Лекционное. Практическое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
21	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1	Тренинговое	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
22	Стратегии выбора профессии.	1	Практическое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
23	Профессиональные качества личности.	1	Тренинговое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
24	Лидер. Профессиональные роли.	1	Игровой урок	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
25	Коммуникативно-организаторские способности	1	Практическое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
26	Навыки самопрезентации	1	Практическое	Популяризация научных

				знаний среди детей (Ценности научного познания);
27	Развитие коммуникативных навыков	1	Практическое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
28	Выбор и ответственность.	1	Лекционное	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
29	Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»	1	Лекционное Игровое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
30	Стресс и профессия.	1	Урок-дебаты	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
31	Здоровье и карьера.	1	Лекционное	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
32	Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж	1	Лекционное	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
33	Деловая игра «Мировое кафе»	1	Практическое , игровое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
34	Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»	1	Практическое , игровое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

Ключевые понятия каждой темы занятия:

- 1 Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».  
*Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий*
- 2 Перспектива успеха  
*Развитие личности, взросление, права, ответственность, успех*
- 3 Современный рынок труда  
*Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения,*  
*квалификация труда*
- 4 Мир профессий. Классификация типов профессий Климова.  
*Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по Атласу профессий.*  
*ДДО Климова*
- 5 Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора.

*Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.*

- 6 Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.  
*Память, Внимание, Мышление. Их виды*
- 7 Определение типа мышления  
*Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество*
- 8 Темперамент и характер  
*Тип темперамента, свойства нервной системы, характер, акцентуации*
- 9 Самооценка и уровень притязаний.  
*Самооценка, притязания, формула успеха*
- 10 Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.  
*Личностные конструкты, нормы морали*
- 11 Ценностные качества профессионала.  
*Ценность, профессионализм, личность, нормы общества*
- 12 Чувства и эмоции. Управление эмоциями.  
*Эмоции, чувства, мимика, тест эмоций, агрессия. Тест внутренней свободы*
- 13 Профессиональные интересы и склонности.  
*Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения*
- 14 Методика «Карта интересов».
- 15 Тест Холланда.
- 16 Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности  
*Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей*
- 17 Способности к интеллектуальным видам деятельности  
*Тест умственного развития, Аналогии, Классификация, Обобщение, Закономерности*
- 18 Способности к профессиям социального типа  
*Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте*
- 19 Способности к офисным видам деятельности



- Тест «IQ-лабильность», «Атрибуты», «Клавиатура»*
- 20 Способности к предпринимательским видам деятельности.  
Эстетические способности  
*«Я – руководитель», «Акулы и дельфины», «Мыслитель или художник»*
- 21 Факторы, влияющие на выбор профессии.  
*Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность.*
- 22 Стратегии выбора профессии.  
*Способности, желания, потребности, рынок труда.*
- 23 Профессиональные качества личности.  
*Индивид, индивидуальность, личность, качества личности.*
- 24 Лидер. Профессиональные роли.  
*Авторитет, статус, роль, позиция лидера.*
- 25 Коммуникативно-организаторские способности  
*Диагностика КОС*
- 26 Навыки самопрезентации  
*Презентация, имидж, успешная личность.*
- 27 Развитие коммуникативных навыков
- 28 Выбор и ответственность.  
*Свобода, выбор, ответственность.*
- 29 Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик»  
*Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки*
- 30 Стресс и профессия.  
*Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.*
- 31 Здоровье и карьера.  
*Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания.*
- 32 Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж  
*Спрос и предложения, востребованность. Мода, престиж.*
- 33 Деловая игра «Мировое кафе»  
*Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на выбор профессии и т.д.*
- 34 Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!»  
*Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий*

## **Контроль и оценка освоения программой.**

Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

Оценка освоения программы предполагается в виде практической работы: написание мини-сочинения в рамках подготовки к конференции на тему «Моя профессия – мой выбор!». Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения образования с учетом требований рынка труда; альтернативные варианты получения образования.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

Согласовано

Протокол заседания МО учителей  
истории, обществознания  
№ 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.А. Крупкина

Согласовано

Зам. директора по УВР

30 августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ Е.В. Енацкая