

Краснодарский край  
Муниципальное образование Курганинский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Д.В. Ерыгин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету математика

Уровень образования (класс) 1-4

Количество часов по программе 540 ч

Группа учителей: Бизовой О.И., Бизовой Н.И., Бузиной Л.В., Вожинской Л.В., Горбатенко Е.А., Ерыгиной Н.Н., Лозовицкой В.Н., Лысенко А.А., Лучаниновой Н.А., Мальцевой О.А., Нычик О.А., Роговой С.Р., Рожновой К.И., Сологуб Н.А., Федоровой С.М., Чернышовой А.А.

Программа составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, с учетом авторской программы по математике. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>3</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>10</b>
<b>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>13</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ***1.Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***2.Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***3.Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***5.Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные**

#### **2) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные 1) общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Регулятивные**

##### **2) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одношаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;



- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. П.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в рабочей программе по учебному курсу «Математика» представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией» .

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значе-

ния неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Представление информации в предложенной таблице

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа ( 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов ( 34 учебные недели в каждом классе).

Во время изучения математики в каждом классе начальной школы предусмотрено выполнение **практической части** программы ( контрольные, проверочные работы, защита проектов):

Класс	Вид деятельности		
	<i>Контрольные работы</i>	<i>Проверочные работы</i>	<i>Проекты</i>
<i>1 класс</i>	3	5	2
<i>2 класс</i>	3	4	2
<i>3 класс</i>	3	4	2
<i>4 класс</i>	2	3	2

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степаново*

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 132 ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	8 ч	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	<b>2.Духовно-нравственное воспитание:</b> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания и доброжелательности <b>3.Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства <b>4.Физическое воспитание:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни <b>7. Ценность науч-</b>
		Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1		
		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		
		Сравнение групп предметов	1		
		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
		На сколько больше (меньше)?	1		
		Закрепление пройденного. Странички для любознательных			
		<b>Проверочная работа (1).</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		

				<p>Моделировать разнообразие расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)</p>	<p><b>НОГО познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<b>2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> Нумерация	<b>28 ч</b>				
<b>Цифры и числа 1—5</b>	<b>9ч</b>	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов,</p>	<b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1		
		Число 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
		Число 5. Письмо цифры 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1		
		Точка. Кривая линия.	1		

		Прямая линия. Отрезок. Луч.		звук, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Сравнивать цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники	
		Ломаная линия.	1		
		Ломаная линия. Многоугольники.	1		
		Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1		
		«Равенство», «неравенство»	1		

				<p>(треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
<b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b>	<b>19 ч.</b>	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки,	<b>3.Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства
		Закрепление. Письмо цифры 7	1		
		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		



		Закрепление. Письмо цифры 9	1	<p>пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p><b>4.Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Число 10. Запись числа 10	1		
		Числа от 1 до 10. Закрепление	1		
		Числа от 1 до 10. Обобщение	1		
		<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		
		Единица длины сантиметр.	1		
		Единица длины сантиметр. Закрепление.	1		
		Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1		
		Понятия «увеличить на ..., уменьшить на...». Закрепление.	1		
		Число 0. Цифра 0	1		
		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
		Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление.	1		
		<b>Проверочная работа.</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Анализ результатов</b>	1		
		«Странички для любознательных»	1		
		«Странички для любо-	1		

		<i>знательных»</i>			
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<b>28ч</b>				
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></b>	<b>16 ч</b>	$\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычисли-</i>	<b>3. Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства  <b>5. Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициатив-
		$\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1		
		$\square + 2, \square - 2$ . Приемы вычислений	1		
		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
		Задача (условие, вопрос)	1		
		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1		
		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по решению.	1		
		$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц	1		
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1		
Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1				

		на несколько единиц (с одним множеством предметов)		<i>тельной машине, используя её рисунков.</i>	ность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	<b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	1	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.	
		«Странички для любознательных» Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2.	1	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
		Решение задач. Повторение изученного.	1	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	

<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b>	<b>12 ч</b>	$\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений	1	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p><b>5. Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Решение текстовых задач	1		
		Закрепление. Решение текстовых задач	1		
		$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц	1		
		<b>Контроль и учет знаний</b>	1		
		Анализ результатов. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом	1		
		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Закрепление	1		
		<b>Проверочная работа.</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> <b>Анализ результатов</b>	1		
		<i>«Странички для любознательных»</i>	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	28ч				
<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>(14 ч)</b>	$\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление	1	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p>	<p><b>3.Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства</p> <p><b>4.Физическое воспитание:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений	1		
		$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений. Закрепление	1		
		Задачи на разностное сравнение чисел	1		
		$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц	1		
		$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц. Закрепление.	1		
		Перестановка слагаемых	1		
		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Закрепление	1		

		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ . Обобщение «Странички для любителей»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		«Странички для любителей»	1		
Связь между суммой и слагаемыми	14 ч.	Связь между суммой и слагаемыми	1	терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6-\square$ , $7-\square$ , $8-\square$ , $9-\square$ , $10-\square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснить, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	3.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства 4.Физическое воспитание: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни 7. Ценность научного познания: — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Связь между суммой и слагаемыми Закрепление	1		
		Решение текстовых задач.	1		
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1		
		$6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6, 7	1		
		$6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6, 7 Закрепление	1		
		$8-\square$ , $9-\square$ . Состав чисел 8, 9.	1		
		Подготовка к введению задач в 2 действия	1		
		$10-\square$ . Состав числа 10	1		
		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
		Единица массы — килограмм.	1		

				<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе.	
		Единица вместимости литр	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
		<b>Проверочная работа.</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b> <b>Анализ результатов</b>	1	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация</b>	<b>12 ч</b>	Названия и последовательность чисел	1	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каж-	<b>4.Физическое воспитание:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни  <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициатив-
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1		
		Запись и чтение чисел	1		
		Единица длины дециметр.	1		
		Случаи сложения и вычитания: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1		
		Текстовые задачи в два действия. План решения	1		

		задачи.		дая цифра в их записи.	ность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Текстовые задачи в два действия. Закрепление	1	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
		<b>Контроль и учёт знаний</b>	1	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	
		<b>Анализ результатов. Работа над ошибками.</b>	1	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.	
		«Странички для любознательных»	1	<b>Решать</b> задачи в два действия.	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>	<b>22 ч.</b>				
<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>					
<b>Табличное сложение</b>	<b>11 ч.</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через деся-	1	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i>	<b>3.Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к



		ток		с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	разным видам искусства <b>4.Физическое воспитание:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		□+ 2, □+ 3	1		
		□+ 4	1		
		□+ 5	1		
		□+ 6	1		
		□+ 7	1		
		□+ 8, □+ 9	1		
		Таблица сложения	1		
		Таблица сложения. Закрепление	1		
		Странички для любознательных»	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>Табличное вычитание</b>	<b>11 ч.</b>	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	
		11 – □	1		
		12 – □	1		
		13 – □	1		
		14 – □	1		
		15 – □	1		
		16 – □	1		
		17 – □, 18 – □	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		«Странички для любознательных» <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	1		

		<p>Узоры и орнаменты».</p> <p><b>Проверочная работа.</b>  <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> <b>Анализ результатов</b></p>	1	<p>виях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать в группах: составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её резуль-</p>	
--	--	---	---	---	--

				тат, делать выводы на будущее	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».</b> <b>Проверка знаний</b>	<b>6ч</b>	Считать. Читать и записывать числа. Сравнить числа.	1	любые два числа и записывать результаты сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу	<b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Складывать и вычитать числа.	1		
		<b>Итоговый контроль и учет знаний</b>	1		
		Решать текстовые задачи в одно и два действия.	1		
		Называть, чертить геометрические фигуры.	1		
		Решать текстовые задачи в одно и два действия.	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>132 ч</b>	<b>Контрольных работ – 3</b> <b>Проверочных работ 5</b> <b>Проектов -2</b>			

2 класс 136 часа

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация</b>	<b>16ч</b>	Числа от 1 до 20.	<b>1</b>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5, 35 - 5, 35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p>	<p><b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Числа от 1 до 20. Повторение.	<b>1</b>		
		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	<b>1</b>		
		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Закрепление.	<b>1</b>		
		Поместное значение цифр.	<b>1</b>		
		Однозначные и двузначные числа.	<b>1</b>		
		Миллиметр.	<b>1</b>		
		Закрепление изученного. Миллиметр.	<b>1</b>		

		Число 100.	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p>	
		Метр. Таблица единиц длины.	1		
		Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ .	1		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		Рубль. Копейка.	1		
		Закрепление. Рубль. Копейка	1		
		« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
		<b>Проверочная работа (1)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тест).	1		
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<b>70ч</b>	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p><b>-5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой</p>
		Сумма и разность отрезков.	1		
		Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.	1		

		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	мого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	деятельности, интерес к различным профессиям. <b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе; <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	
		Час, минута. Определение времени по часам.	1		
		Длина ломаной.	1		
		Закрепление. « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера.	1	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		
		Числовые выражения.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
		Сравнение числовых выражений.	1	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.	
		Периметр многоугольника.	1	<b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	
		Свойства сложения.	1	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание	

		Закрепление изученного. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	<p>ние чисел в пределах 100 (табличные; нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтере-</p>
		<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		<b>Контроль знаний 1.</b>	1	
		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		Повторение пройденного.	1	
		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$ .	1	
		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$ .	1	

	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1	сованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1	
	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1	
	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	
	Закрепление. Решение задач.	1	
	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	
	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$ .	1	
	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$ . Закрепление.	1	
	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$ .	1	
	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$ . Закрепление.	1	
	<b>«Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
	<b>Проверочная работ( 2).</b> Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	



		<i>лись».</i>			
		Буквенные выражения.	<b>1</b>		
		Буквенные выражения. Закрепление.	<b>1</b>		
		Закрепление. Решение задач и выражений.	<b>1</b>		
		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	<b>1</b>		
		Решение уравнений подбором неизвестного числа.	<b>1</b>		
		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа Закрепление.	<b>1</b>		
		Проверка сложения .	<b>1</b>		
		Проверка вычитания.	<b>1</b>		
		<b>Контроль знаний 2.</b>	<b>1</b>		
		Работа над ошибками. Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	<b>1</b>		
		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<b>1</b>		

		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<b>1</b>		
		Повторение. Решение задач и выражений.	<b>1</b>		
		Сложение вида $45 + 23$ .	<b>1</b>		
		Вычитание вида $57 - 26$ .	<b>1</b>		
		Проверка сложения и вычитания.	<b>1</b>		
		Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	<b>1</b>		
		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	<b>1</b>		
		Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>		
		Сложение вида $37 + 48$ .	<b>1</b>		
		Сложение вида $37 + 53$ .	<b>1</b>		
		Прямоугольник.	<b>1</b>		
		Закрепление. Прямоугольник.	<b>1</b>		
		Сложение вида $87 + 13$ .	<b>1</b>		

		Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>		
		Вычитание вида $32 + 8,40 - 8$ .	<b>1</b>		
		Вычитание вида $50 - 24$ . « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	<b>1</b>		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	<b>1</b>		
		Вычитание вида $52 - 24$ .	<b>1</b>		
		Подготовка к умножению.	<b>1</b>		
		Закрепление. Подготовка к умножению	<b>1</b>		
		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<b>1</b>		
		Закрепление. Подготовка к умножению.	<b>1</b>		
		Квадрат.	<b>1</b>		
		<b>Проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	<b>1</b>		

<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>18ч</b>	Конкретный смысл действия умножения.	<b>1</b>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосно-</b></p>	<p><b>-5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе;</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Конкретный смысл действия умножения Закрепление.	<b>1</b>		
		Приём умножения с помощью сложения.	<b>1</b>		
		Задачи на нахождение произведения.	<b>1</b>		
		Периметр прямоугольника.	<b>1</b>		
		Приёмы умножения единицы и нуля.	<b>1</b>		
		Названия компонентов и результата умножения.	<b>1</b>		
		Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>		
		Переместительное свойство умножения.	<b>1</b>		
		Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>		
		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	<b>1</b>		
		Конкретный смысл действия деления Закрепление.	<b>1</b>		
Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на рав-	<b>1</b>				

		ные части).		<b>вызвать свой ответ</b>	
		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) Закрепление.	<b>1</b>		
		Названия компонентов и результата деления.	<b>1</b>		
		Составление числовых рядов, по заданной закономерности.	<b>1</b>		
		<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	<b>1</b>		
		<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	<b>1</b>		
<b>Числа от 1 до 100</b> Умножение и деление. Табличное умножение и деление	<b>21 ч.</b>	Связь между компонентами и результатом умножения.	<b>1</b>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.  <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, ко-	<b>-2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности <b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества,
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<b>1</b>		
		Приёмы умножения и деления на 10.	<b>1</b>		

		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<p>личество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе;</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Закрепление.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Закрепление.	1		
		Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.(3)</b> Анализ результатов Табличное умножение и деление.	1		
		Работа над ошибками Умножение числа 2 и на 2.	1		
		Приёмы умножения числа 2.	1		
		Приёмы умножения числа 2 Закрепление.	1		
		Деление на 2.	1		
		Деление на 2 Закрепление.	1		
		<b>«Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <b>«Что узнали. Чему научились»</b> .	1		

		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного « <b>Что узнали. Чему научились</b> ».	1		
		Умножение числа 3 и на 3.	1		
		Умножение числа 3 и на 3.	1		
		Деление на 3.	1		
		Деление на 3.	1		
		Деление на 3. Закрепление.	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного « <b>Что узнали. чему научились</b> » <b>Проверочная работа (4)</b>	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>  <b>Проверка знаний</b>	<b>10 ч.</b>	Нумерация.	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.	<b>-7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Числовые и буквенные выражения.	1		
		Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
	<b>1 ч.</b>	Сложение и вычитание.	1		

		Свойства сложения.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера	
		Таблица сложения.	1		
		<b>Итоговый контроль знаний (3)</b>	1		
		Решение задач.	1		
		Решение задач.	1		
		Длина отрезка. Единицы длины.	1		
		Решение задач и выражений.	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>Контрольных работ- 3 Проверочных работ 4 Проектов - 2</b>			

3 класс 136 ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Первая четверть</b>	36 ч			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе	<b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное
<b>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычитание (продолжение)					



<b>1.1 Повторение изученного</b>	8 ч	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	<b>2 ч</b>	знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<b>3 ч</b>		
		Обозначение геометрических фигур буквами	<b>1 ч</b>		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	<b>1 ч</b>		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>		
<b>2. Табличное умножение и деление</b> (продолжение)	28 ч			<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вы-	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление соперничества, уважения и доброжелательности <b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в
<b>2.1 Повторение</b>	<b>5 ч</b>	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	<b>3 ч</b>		
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без	<b>2 ч</b>		

		скобок		числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе; <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
<b>2.2 Зависимости между пропорциональными величинами</b>	<b>11 ч</b>	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	<b>3 ч</b>	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
		Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	<b>3 ч</b>	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<b>2 ч</b>	<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.	
		«Странички для любознательных» -- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i> ; задачи комбинаторного характера	<b>1 ч</b>	<b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.	
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> план решения задачи.	
		<b>Проверочная работа (1)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	<b>1 ч</b>	<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
<b>2.3 Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</b>	<b>12 ч</b>	Таблица умножения и деления с числами <b>4, 5, 6, 7</b>	<b>8 ч</b>	<b>Пояснять</b> ход решения задачи.	
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового	<b>1 ч</b>	<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	

		характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»		
		<b>Проект:</b> «Математические сказки». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>2 ч</b>	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
		<b>Контроль и учёт знаний (1)</b>	<b>1 ч</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать в паре. Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме-

				<p>трических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>	
<p><b>Вторая четверть</b>  <b>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>  <b>Табличное умножение и деление</b>  (продолжение)</p>	28 ч				
<p><b>3.1 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</b></p>	17 ч	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	4 ч	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>  — проявление соперничества, уважения и доброжелательности</p> <p><b>5. Трудовое воспитание:</b>  — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>6. Экологическое вос-</b></p>
		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника	6 ч		
		Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$	2 ч		
		Текстовые задачи в три действия	3 ч		
		Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	2 ч		

		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля		<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.	<b>питание:</b> — бережное отношение к природе; <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
<b>3.2 Доли</b>	<b>11ч</b>	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	<b>2 ч</b>	<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.	
		Единицы времени: год, месяц, сутки	<b>2 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.	
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части	<b>3 ч</b>	<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>2 ч</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо-	

				собов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
		<b>Проверочная работа(2)</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	<b>1ч</b>		
		<b>Контроль и учёт знаний(2)</b>	<b>1ч</b>		
<b>Третья четверть</b>	<b>40 ч</b>				
<b>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>27 ч</b>				
<b>4.1 Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23</b>	<b>6 ч</b>	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23-4, $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	<b>6 ч</b>	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности <b>3. Эстетическое воспитание:</b> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
<b>4.2 Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69 : 3</b>	<b>10 ч</b>	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	<b>4 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	<b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и
		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66:22$ . Проверка умножения делением	<b>3 ч</b>	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о по-	
		Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq$	<b>1ч</b>		

		0), вычисление их значений при заданных значениях букв		рядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	<p>общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	<b>2 ч</b>	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
<b>4.3 Деление с остатком</b>	<b>11 ч</b>	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	<b>3 ч</b>	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.	
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	<b>1 ч</b>	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»	<b>3 ч</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
		<b>Проект:</b> «Задачи-расчёты». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>3 ч</b>	<b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.	
		<b>Проверочная работа (3)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	<b>1ч</b>	<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и рас-	

				ширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими	
<b>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Нумерация</b>	<b>13 ч</b>				
<b>5.1 Нумерация</b>	<b>13 ч</b>	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	<b>9 ч</b>	<b>Читать</b> и записывать трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление соперничества, уважения и доброжелательности <b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные инте-
		Единицы массы: килограмм, грамм	<b>1 ч</b>	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводил</b> » одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами	<b>1 ч</b>	<b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> по-	
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>		
		<b>Проверочная работа (4)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	<b>1 ч</b>		



				зиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	рессы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
<b>Четвёртая четверть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>	<b>32 ч</b>				
<b>6. Сложение и вычитание</b>	<b>10 ч</b>				
<b>6.1 Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000</b>	<b>3 ч</b>	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20 > 500 - 80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$ и др.)	<b>3 ч</b>	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); <b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и
<b>6.2 Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000</b>	<b>7 ч</b>	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения* алгоритм письменного вычитания	<b>3 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	<b>1ч</b>	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.	
		«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	<b>1ч</b>	<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий	

		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>	при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
		<b>Взаимная проверка знаний:</b> « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> »	<b>1 ч</b>		
<b>7. Умножение и деление</b>	<b>12 ч</b>				
<b>7.1 Приёмы устных вычислений</b>	<b>4 ч</b>	Приёмы устного умножения и деления	<b>3 ч</b>	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнить</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	<b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	<b>1 ч</b>		
<b>7.2 Приём письменного умножения и деления на однозначное число</b>	<b>8 ч</b>	Приём письменного умножения на однозначное число	<b>3 ч</b>		
		Приём письменного деления на однозначное число	<b>3 ч</b>		<b>7. Ценность научного</b>

				<b>и выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	<b>познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Знакомство с калькулятором	<b>1 ч</b>		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний</b>	<b>9 ч</b>	Нумерация.	<b>1 ч</b>	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); выполнять вычисления с нулем; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); распознавать изученные геометрические фигуры и изображать	<b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Сложение и вычитание Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий Решение уравнений	<b>4 ч</b>		
		Текстовые задачи.	<b>2 ч</b>		
		Геометрические фигуры и величины, нахождение периметра и площади	<b>1 ч</b>		
		Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>1 ч</b>		
		<b>Итоговая контрольная работа (3)</b>	<b>1ч</b>		

				их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	
<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>Контрольных работ -3</b> <b>Проверочных работ-4</b> <b>Проектов - 2</b>			

<b>4 класс 136 ч.</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение</b>	<b>12 ч</b>	Нумерация.	1	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, <b>5. Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества,
		Четыре арифметических действия. Числовые выражения.	1		
		Четыре арифметических действия. Сложение трёх слагаемых.	1		
		Четыре арифметических действия. Вычитание трёхзначных чисел.	1		
		Четыре арифметических действия. Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1		

		Четыре арифметических действия. Перестановка множителей.	1		<b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
		Четыре арифметических действия. Деление на однозначное число.	1		
		Четыре арифметических действия. Деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Четыре арифметических действия. Деление трёхзначного числа на однозначное, в частном два числа.	1		
		Четыре арифметических действия. Деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Взаимная проверка знаний по тесту «Верно?» «Неверно?»	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>10 ч</b>	Новая счётная единица – тысяча.	1	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её,	<b>4. Физическое воспитание:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), <b>6. Экологическое воспитание:</b> неприятие действий, приносящих вред природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> воспитание познавательных
		Класс единиц и класс тысяч.	1		
		Чтение и запись многозначных чисел.	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Сравнение многозначных чисел.	1		
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
		<b>Проект: «Математика вокруг нас»</b>	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1		

				<p><b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы</p>	интересов, активности, инициативности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Величины</b>	14	Единицы длины километр.	1	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произ-</p>	<p><b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе,</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> воспитание сознательности и самостоятельности в познании.</p>
		Таблица единиц длины.	1		
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
		Таблица единиц площади.	1		
		Определение площади с помощью палетки.	1		
		Масса. Единицы массы: тонна, центнер	1		
		Таблица единиц массы	1		
		Время. Единицы времени.	1		
		Единицы времени.	1		
		Единицы времени: секунда, век	1		
		Таблица единиц времени.	1		
		Таблица единиц времени.	1		

		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	вольной формы, используя палетку.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Сложение и вычитание</b>	11	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочё-	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, <b>5. Трудовое воспитание:</b> воспитание интереса к различным профессиям., <b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
		Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1		
		Решение уравнений	1		
		Решение уравнений	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
		Сложение и вычитание значений величин.	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»	1		
<b>Проверочная работа (1) «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)</b>	1				

				тов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление</b>	17	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<b>6. Экологическое воспитание:</b> неприятие действий, приносящих вред природе, <b>7.Ценность научного познания:</b> воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		Решение уравнений	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
		Деления многозначного числа на однозначное. Закрепление	1		
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		
		Решение текстовых задач. на пропорциональное деление.	1		
		Решение текстовых задач. на пропорциональное деление. Закрепление	1		
		Закрепление изученного материала	1		
Закрепление изученного материала.	1				
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
<b>Проверочная работа (2) «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)</b>	1				
<b>ЧИСЛА,</b>	4	Скорость. Время. Расстояние. Единицы ско-	1	<b>Моделировать</b> взаимозависимости	<b>5. Трудовое</b>



<b>КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление</b>  <b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b>	рости.		<p>между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Об-</b></p>
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление.	1	

**воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**7. Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира.

				<p><b>наруживать</b> допущенные ошибки.  <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.  <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.  <b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и Способов действий. <b>Сотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.  <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.  <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ</b>	10 ч	Умножение числа на произведение.	1	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления много-	<b>2. Духовно-нравственное</b>
		Устные приёмы умножения вида $18 \times 20$ ;	1		

<b>БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление</b>  <b>Умножение числа на произведение</b>		25х12.		<p>значного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>	<p><b>воспитание:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач с величинами.	1		
		Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Взаимная проверка. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление</b>  <b>Деление</b>	13	Деление числа на произведение.	1	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый кон-</p>	<p><b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.</p>
		Устные приёмы деления для случаев вида: 600 : 20, 5600 : 800.	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		

		Письменное деление на числа , оканчивающиеся нулями с остатком.	1	<p>троль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>	
		Решение задач разных видов	1		
		Решение задач разных видов	1		
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
		Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		
		Повторение пройденного. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий».	1		
		<b>Проверочная работа (3) (тестовая форма)</b>	1		
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b></p>	13	Умножение числа на сумму.	1	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание</b> :неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям,</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Умножение числа на сумму. Закрепление.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление.	1		
		Письменное умножение на трёхзначное число с нулями .	1		

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		<b>Тестовая работа</b> по теме: «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление</b>  <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b>	20	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> признание индивидуальности каждого человека;, <b>5.Трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, <b>6. Экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, <b>7. Ценность научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение уравнений	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач разных видов .	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач разных видов .	1		

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		самостоятельность в познании..
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Проверка умножения делением	1		
		Проверка деления умножением.	1		
		Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> Умножение и деление  Материал для расширения и углубления знаний.	2	Распознавание и название геометрических фигур: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед	1	<b>Познавательные.</b> Использование различных способов поиска	<b>7. Ценность научного познания:</b> первоначальные представления о научной картине мира.
		Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ</b>	10	Нумерация. Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.	<b>2. Духовно-нравственное</b>

<b>БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление</b>  <b>Итоговое повторение</b> <b>Контроль и учёт знаний</b>		<b>Контрольная работа (1) по теме:</b> «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	<b>воспитание:</b> признание индивидуальности каждого человека, <b>7.Ценность научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1		
		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное числа.	1		
		Величины. Единицы длины, массы, площади, времени.	1		
		<b>Контрольная работа по теме</b> «Повторение изученного в 4 классе»	1		
		Решение геометрических задач.	1		
		Решение задач на движение	1		
		«Что мы узнали? Чему научились?»	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч.</b>	<b>Контрольных работ- 2</b> <b>Проверочных работ- 5</b> <b>Проектов -2</b>			

Согласовано  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Вожинская Л.В.

Согласовано  
заместитель директора УВР  
30 августа 2021г.  
\_\_\_\_\_ Енацкая Е.В.