

Краснодарский край
муниципальное образование Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Д.В. Ерыгин
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования среднее общее 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Даниленко Т.А., Дятлова О.В.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

1. Гражданское воспитание:

-бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

-уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

-осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

-потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

-готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

-эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание обучения

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и

акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10 класс (34 часа)

Повторение (4 часа)

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа

Язык и общество (5 часов)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире

Формы существования русского национального языка. Литературный язык

Просторечие. Народные говоры. Профессионализмы. Жаргон. Арго

Взаимообогащение языков. Проблемы экологии языка

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование

Язык и речь. Культура речи (14 часов)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи

Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка. Основные виды языковых норм русского литературного языка

Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексические нормы

Грамматические (морфологические и синтаксические нормы)

Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных в корне

Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н-нн в словах различных частей речи. Правописание не-ни

Правописание предлогов, союзов, частиц

Речь. Речевое общение (3 часа)

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков. Создание и устных и письменных монологических и диалогических высказываний

Текст. Виды его преобразования (8 часов)

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных
разновидностей языка
Повторение изученного по теме «Культура речи»
Повторение изученного по теме «Текст»
Анализ комплексной работы. Работа над ошибками

11 класс (34 часа)

Повторение (1 час)

Повторение по теме «Нормы русского языка». Выдающиеся ученые – лингвисты

Язык и речь (11 часов)

Синтаксис. Синтаксические нормы
Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи
Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
Знаки препинания в бессоюзных предложениях
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Функциональная стилистика и культура речи (15 часов)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
Разговорная речь. Культура разговорной речи.
Р.р. Подготовка к изложению текста художественного стиля.
Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. *Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат*
Официально-деловой стиль.
Основные жанры официально-делового стиля: *резюме, расписка, характеристика, доверенность*
Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме
Публицистический стиль. Особенности публицистической речи. Жанры публицистики: *устное выступление, дискуссия, очерк, интервью, статья, отзыв*
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения
Литературный язык и язык художественной литературы. *Основные признаки художественной речи*
Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи

Повторение (6 часов)

Орфоэпические нормы.

Лексическое значение слова. Лексическая норма.

Грамматические нормы.

Орфографические нормы

Синтаксические нормы.

Анализ контрольной работы. Подведение итогов.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на основе УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык как знаковая система и общественное явление (4 ч)	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система.	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	1	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	
	Контрольный диктант	1		
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1		
Язык и общество (5 часов)	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Владеют сведениями по истории русского языка;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык	1	понимают место русского языка в современном мире; ориентируются в процессах, происходящих в русском языке на современном этапе	
	Просторечие. Народные говоры. Профессионализмы. Жаргон. Арго	1		
	Взаимообогащение языков. Проблемы экологии языка	1		
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические	1		

	справочники, их использование			
Язык и речь. Культура речи (14 часов)	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: <i>нормативный, коммуникативный и этический.</i>	1	Владеют нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке; умеют создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ; различают написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному правилам русской орфографии; умеют пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями; имеют представление о лексической системе русского языка; владеют теоретическими знаниями об отношениях между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы) и применять их на практике; владеют теоретическими знаниями о происхождении русской лексики, о сфере употребления русской лексики, о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной, о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах и применять их на практике, о русской фразеологии и применяют их на практике; умеют использовать	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1		
	Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. <i>Самоанализ и самооценка</i>	1		
	Основные виды языковых норм русского литературного языка	1		
	Сочинение-рассуждение	1		
	Фонетика. Орфоэпические нормы	1		
	Лексические нормы	1		
	Грамматические (морфологические и синтаксические нормы)	1		
	Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных в корне <i>Принципы русской орфографии.</i>	1		
	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1		
	Правописание н-нн в словах различных частей речи	1		
	Правописание не-ни	1		
Правописание предлогов, союзов, частиц	1			

	Сочинение-рассуждение	1	<p>изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; умеют видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы, пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, производить лексико-фразеологический анализ; умеют производить морфемный анализ слова; знают способы образования слов; умеют производить словообразовательный анализ; владеют теоретическими знаниями о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи; лексико-грамматические разряды, грамматические категории и грамматические формы, синтаксические функции) и применять их на практике;</p>	
Речь. Речевое общение (3 часа)	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	<p>Владеют сведениями по истории русского языка; понимают место русского языка в современном мире;</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	<p>ориентируются в процессах, происходящих в русском языке на современном этапе</p>	
	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков. <i>Создание и устных и письменных монологических и диалогических высказываний</i>	1		
	Текст. Признаки текста.	1		

Текст. Виды его преобразования (8 часов)	Виды чтения. Использование различных видов чтения <i>в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</i>	1	Знают признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат) и владеют способами преобразования текста; владеют нормами употребления форм слова разных частей речи; используют изобразительно-выразительные возможности морфологических форм, понимают роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения;	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1		
	Повторение изученного по теме «Культура речи»	1		
	Повторение изученного по теме «Текст»	1		
	Итоговая комплексная работа с текстом	1		
	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками	1		

11 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		
Повторение (1 час)	Повторение по теме «Нормы русского языка». Выдающиеся ученые – лингвисты	1	Понимают различия между языком и речью; понимают основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств); осознавать необходимость совершенствования своей речи; Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Язык и речь (11 часов)	Синтаксис. Синтаксические нормы	1		
	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1		
	Контрольный диктант № 1	1		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		

	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1		
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		
	Знаки препинания в бессоюзных предложениях	1		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		
	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис»	1		
Функциональная стилистика и культура речи (15 часов)	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	Умеют производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста; владеют знаниями о признаках разных функциональных стилей речи, знать их характеристики; имеют представление о назначении научного стиля речи, знать его признаки и разновидности (подстили); знают лексические и синтаксические особенности научного стиля, уметь видеть их в тексте; владеют теоретическими знаниями о нейтральной, общенаучной и специальной лексике и применяют их на практике; имеют представление об основных признаках выделения функциональных разновидностей языка,	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Разговорная речь. Культура разговорной речи.	1		
	Р.р. Подготовка к изложению текста художественного стиля.	1		
	Р.р. Изложение текста художественного стиля с элементами сочинения № 1	1		
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. <i>Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат</i>	1		
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: <i>резюме, расписка, характеристика, доверенность</i>	1		

	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме	1	владеют теоретическими знаниями о стилях речи, их особенностях и применяют их на практике;	
	Публицистический стиль. Особенности публицистической речи. Жанры публицистики: <i>устное выступление, дискуссия, очерк, интервью, статья, отзыв</i>		уметь использовать в речи средства разных стилей, различают речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Имеют представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.	
	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1		
	Литературный язык и язык художественной литературы. <i>Основные признаки художественной речи</i>	1		
	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1		
	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	2		
	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося) №2	2		
Повторение (7 часов)	Орфоэпические нормы.	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Лексическое значение слова. Лексическая норма.	1		
	Грамматические нормы.	1		
	Орфографические нормы	1		
	Синтаксические нормы.	1		
	Контрольная работа №1	1		

	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	
--	---	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО
учителей русского языка и литературы
от 30.08.2021г
Руководитель МО

_____ Т. А. Даниленко
подпись председателя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
30.08.2021 г.

_____ О.А.Нычик
подпись Ф.И.О.