

Краснодарский край  
Муниципальное образование Курганинский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №12  
ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.В. Ерыгин  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Уровень образования (класс) 1-4

Количество часов по программе: 28 ч

Группа учителей: Бизовой О.И., Бизовой Н.И., Бузиной Л.В., Вожинской Л.В., Горбатенко Е.А., Ерыгиной Н.Н., Лозовицкой В.Н., Лысенко А.А., Лучаниновой Н.А., Мальцевой О.А., Нычик О.А., Роговой С.Р., Рожновой К.И., Сологуб Н.А., Федоровой С.М., Чернышовой А.А.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 1-4 классов разработана в соответствии на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский язык)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1.Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### *2.Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *3.Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### *4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### *5.Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

составлять «Словарь в картинках»

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;  
сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;  
отличать прозаический текст от поэтического;  
распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);  
использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
осознавать смысловозначительную роль ударения;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*

*владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*

*создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;*

*создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*

*редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*  
*оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  
*соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*  
*приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» учащиеся научатся:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);  
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  
соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;  
составлять план текста, не разделённого на абзацы;  
пересказывать текст с изменением лица;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;  
приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*

*проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*

*заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*

*оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

### 1 класс (7 часов)

#### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)*

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** «Словарь в картинках».

#### *Раздел 2. Язык в действии (1 час)*

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### *Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)*

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)

#### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

## ***Раздел 2. Язык в действии (2 часа)***

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## ***Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)***

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (7 часов)**

### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)***

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

**Проектное задание:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### ***Раздел 2. Язык в действии (2 часа)***

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

### ***Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)***

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс (7 часов)**

### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)***

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с

пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### ***Раздел 2. Язык в действии (2 ч)***

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### ***Раздел 3. Секреты речи и текста (3)***

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской	4,5
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		1,3,4,5

					<p>письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)</p>	
			Имена в малых жанрах фольклора	1	Проектное задание: «Словарь в картинках».	2,5
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		5
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале,	5

					<p>содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения</p>	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в	5
			Цели и виды вопросов	1		5

					<p>учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Узнают об общении людей, устной и письменной речи. Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге. Знакомятся с секретами диалога: друга учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми Рассуждают зачем людям имена,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора. Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – работа уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				

### 2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,	1,3,4,5



					<p>ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Узнают новые слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта</p>	
			Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	Выполняют проектное задание: «Почему это так называется?»	1,3,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,	5
			Совершенствование орфографических навыков	1	ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения;	5

					<p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) осознавать смысловозначительную роль ударения; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	<p>Учатся владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p>	5
			Создание текстов-повествований	1		5

					использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Учатся создавать тексты-повествования.	
			Развёрнутое толкование значения слова	1	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	5
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				

### 3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	Узнают новые слова, обозначающие природные явления и растения предметы и	3,4,5

			<p>Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».</p>	1	<p>явления традиционной русской культуры, занятия людей.</p> <p>Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,</p> <p>ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Совершенствуют опыт поиска информации о происхождении слов).</p>	3,4,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	<p>Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка</p>	5

					(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).	
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Знакомятся с понятием рода имён существительных, а также с родами в русском языке? частей речи других народов.	5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	1	Учатся составлять тексты- повествования, аргументировать свой ответ.	5
			Создание текстов-рассуждений.	1	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ.	5
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	4, 3,5
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами,	3,4,5
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем. «Откуда это слово появилось в русском языке»	1		3,4,5

					<p>чувствами людей, с  учением, с  родственными  отношениями  (например, от корки до  корки, вся семья  вместе, так и душа на  месте и т. д.).  Сравнивают с  пословицами и  поговорками других  народов. Сравнивают  фразеологизмы из  разных языков,  имеющих общий  смысл, но различную  образную форму.  Приобретают опыт  поиска информации о  происхождении слов);  «Сравнение толкований  слов в словаре В. И.  Даля и современном  толковом словаре»;  «Русские слова в  языках других  народов».</p>	
2.	Раздел 2. Язык в	2	Учимся образовывать глаголы	1	Учатся понимать,	5

	действии		Как и когда появились знаки препинания?	1	<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Рассматривают трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Знакомятся с историей возникновения и функциями знаков препинания (в рамках изученного).</p>	5
--	----------	--	---	---	--	---



3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Учатся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	5
			Пересказ текста с изменением лица.	1	Учатся составлять план текста, не разделенного на абзацы.	5
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Учатся оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Приобретают практический опыт	5

					использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Создают текст как результата собственной исследовательской деятельности.	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				

Согласовано  
на заседании МО  
протокол №1 от 30 августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В.Вожинская.

Согласовано  
заместитель директора УВР  
30 августа 2021г.  
\_\_\_\_\_ Енацкая Е.В.