

Краснодарский край Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Д.В. Ерыгин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу « Индивидуальный проект»

Уровень базовый

Среднее общее образование 10 -11класс

Количество часов 68 часов (1 час в неделю)

Учитель Крупкина Ольга Алексеевна

Программа разработана в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в

современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления

11класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практические работы

1. Работа с положением об индивидуальном проекте МАОУ СОШ №12
2. Формулировка темы и проблемы проекта Методика «Зеркало проекта»

3. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
4. Технологическая карта реализации проекта
5. Расчет календарного графика проектной деятельности

Тематическое планирование 10 класс

Но ме р ур ока	Название разделов и тем	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение – 12 ч	
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2	ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МАОУ СОШ №12»	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
5	Типы проектов. Классификация проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
7	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
8	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
9	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
10	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
11	Методология и технология проектной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Инициализация проекта – 20 ч	

12	Конструирование темы и проблемы проекта. ПР	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
13	ПР «Методика «зеркало» проекта»	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
14	Проектный замысел	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
15	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
16	Презентация и защита замыслов проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
17	Драфт проекта. ПР	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
18	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
19	Структура проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
20	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
21	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
22	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
23	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
24	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
25	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
26	ПР «Технологическая карта проекта»	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
27	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
28	ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности»	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

29	Этапы работы в проектной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
30	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
31	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч	
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
33	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
34	Защита промежуточных результатов проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Тематическое планирование 11 класс

Номер урока	Название разделов и тем	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение – 4 ч	
1.	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2.	Анализ достижений и недостатков.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
3.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
4.	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Управление оформлением и завершением проектов – 20 ч	
5	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

6	Работа в сети Интернет	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
7	Способы и формы представления данных	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
8	Компьютерная обработка данных исследования	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
9	Библиография, справочная литература, каталоги	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
13	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
14	Критерии контроля	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
15	Управление завершением проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
16	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
17	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
18	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
19	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
20	Навыки монологической речи	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
21	Аргументирующая речь	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
22	Умение отвечать на незапланированные вопросы	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

23	Публичное выступление на трибуне и личность	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
24	Подготовка авторского доклада	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Защита результатов проектной деятельности – 6 ч	
25	Публичная защита результатов проектной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
26	Публичная защита результатов проектной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
27	Публичная защита результатов проектной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
28	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
29	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
30	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Рефлексия проектной деятельности – 5 ч	
31	Дальнейшее планирование осуществления проектов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
32	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Согласовано
 Протокол заседания МО учителей
 истории, обществознания
 № 1 от 30 августа 2021 г.
 Руководитель МО

_____ О.А. Крупкина

Согласовано
 зам. директора по УВР
 30 августа 2021 г.
 _____ О.А.Нычик

Тематическое планирование

