

Краснодарский край
муниципальное образование Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Д.В. Ерыгин
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования основное общее 5-9 классы

Количество часов 714

Группа учителей Даниленко Т. А., Гетманская И. В., Бондарь О.М.,
Кежватова С.М., Рябушенко О.Н.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной програм-
мы основного общего образования в соответствии с ФГОС

(протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. Гражданское воспитание:

-бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

-уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

-осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

-потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

-готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

-эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей,

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать

свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание обучения

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (дву-

составные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 КЛАСС (166)

Язык и речь (3 часа)

Речевое общение: устное и письменное. Стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20 часов)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 часов).

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Структурные типы простых предложений.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо как одна из разновидностей текста. Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого и сложного предложения.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15)

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я и способы обозначения j на письме. Орфоэпия как раздел лингвистики. Фонетический анализ слова. Повторение.

Лексика. Культура речи (8 часов)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем. Беглые гласные. Морфемный анализ слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное (22 часа)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Множественное число имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический анализ имени существительного. Повторение.

Имя прилагательное (14 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Полные и краткие прилагательные. Морфологический анализ имени прилагательного.

Повторение.

Глагол (34 часа)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме. Виды глагола. Буквы Е и И в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов. Морфологический анализ глаголов.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен. Написание рассказа по сюжетным картинкам.

Повторение.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (2 часа)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

6 класс (204 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира (3)

Общие сведения о языке

Язык и речь. Речевое общение

Повторение пройденного в 5 классе (14)

Фонетика и орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончании слов. Словосочетание.

Простое и сложное предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложений. Прямая речь. Диалоги разного характера.

Текст. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Лексическое и грамматическое значение слова

Активный и пассивный словарный запас.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Словари. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34)

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Контрольная работа № 2 по теме « Словообразование»

Понятие об этимологии Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Буквы а-о в корнях кос-кас, гор-гар, зор-зар.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-, -зар-, -зор-.

Буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание гласных в приставках пре- и при-.

Правописание соединительных гласных о и е. Сложносокращенные слова

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (25)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными.

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Морфологический анализ имен существительных

Не с существительными

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имени прилагательного

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин, -онн- (-енн-) в именах прилагательных. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных, различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Имя числительное (18)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Дробные числительные. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Морфологический анализ числительных

Составление текста объявления. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности.

Местоимение (25)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Повторение разрядов местоимений.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол (30)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис

7 класс (136 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1)

Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация..

Повторение изученного в 5 – 6 классах(10)

Синтаксис. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Текст. Стили литературного языка.

Морфология и орфография. Культура речи (76)

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Причастие(40)

Причастие как часть речи. Публицистический стиль.

Склонение причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Суффиксы причастий. Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический анализ причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы о-ё после шипящих в суффиксах причастий.

Деепричастие(10)

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастий.

Наречие(23)

Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречия. Слитное и раздельное написание наречий. НЕ с наречиями на о-е. Буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на о-е. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о-а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния.(3)

Категория состояния как часть речи. Морфологический анализ слов категории состояния

Служебные части речи

Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Предлог (9)

Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз (12)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*

Частица (12)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический анализ частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Частица НИ. Приставка Ни. Союз НИ-НИ.

Междометия и звукоподражательные слова (1)

Междометия как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного в 7 классе (12)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс (102 часа)

Введение (1)

Русский язык в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах (7ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы **н-нн** в суффиксах прилагательных , причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч).

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический анализ предложений.

Простое предложение (3 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения (16 ч)

Главные члены предложения (8 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное-именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Действительные причастия прошедшего времени. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический анализ двусоставного предложения.

Односоставные предложения (11 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно –личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический анализ предложения.

Простое осложненное предложение (35ч)

Понятие об осложненном предложении (1ч)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения. (14 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены , связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения (20ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения . Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства.. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический анализ предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.

Вставные слова , словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4ч)

Синтаксис и морфология. Пунктуация, Культура речи.

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка (1 час)

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13 часов)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (13 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Сложные и бессоюзные предложения.

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной	Основные направления
---	--------	-------------------------	--------------	------------------------	----------------------

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП.

Сложносочиненные предложения (7 часов)

Понятие о ССП. Смысловые отношения между частями. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Сложноподчиненные предложения (37 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.

Контрольный диктант №3

СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, времени и места, цели, причины, условия, уступки, следствия.

СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический анализ СПП

Пунктуационный анализ СПП.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.

Синтаксический и пунктуационный анализ БСП.

Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 часов)

Фонетика и графика. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

6. Тематическое планирование

5 класс

				деятельности	воспитательной деятельности
1	Язык и речь (3 часа)	Язык и речь. Общение: устное и письменное.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Читаем учебник. Слушаем на уроке	1		
		Р/Р. Стили речи	1		
2	Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20 часов)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2		
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
		Буквы И,У,А после шипящих	1		
		Разделительные Ъ и Ь	1		
		Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
		Р/Р. Что мы знаем о тексте	1		
		Части речи	1		
		Глагол	1		
		-ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах	1		
		Р/Р. Тема текста	1		
		Личные окончания глагола	1		
		Личные окончания глагола	1		
		Имя существительное	1		
		Имя прилагательное	1		
		Местоимение	1		
Р/Р. Основная мысль текста	1				
Контрольный диктант №1	1				

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 часов)	Единицы синтаксиса. Пунктуация	1	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Разграничивают сложные предложения и предложения осложненные.	3.Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
		Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1		
		Виды связи в словосочетаниях	1		
		Разбор словосочетания	1		
		Разбор словосочетания	1		
		Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1		
		Члены предложения. Главные члены предложения способы их выражения. Подлежащее.	1		
		Сказуемое.	1		
		Тире между подлежащим и сказуемым	1		
		Нераспространённые и распространённые предложения	1		
		Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. обстоятельство	1		
		Структурные типы простых предложений	1		
		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
		Обобщающие слова перед однородными членами	1		
		Предложения с обращениями	1		
		Р/Р. Письмо как одна из разновидностей текста	1		
		Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуационный анализ простого предложения	1		
		Простые и сложные предложения	1		
		Простые и сложные предложения	1		
		Синтаксический анализ сложного предложения	1		

		Синтаксический анализ сложного предложения	1		
		Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	1		
		Р/Р. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» №2	1		
		Прямая речь	1		
		Диалог	1		
		Повторение	1		
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» №2	1		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15)	Фонетика. Система гласных звуков	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
		Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1		
		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1		
		Р/Р Изложения №1	1		
		Согласные звонкие и глухие.	1		
		Графика. Алфавит.	1		
		Обозначение мягкости согласных	1		
		Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1		
		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я и способы обозначения j на письме	1		
		Орфоэпия как раздел лингвистики	1		
		Фонетический анализ слова	1		
		Повторение	1		
		Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1		
		Анализ диктанта.	1		
		Фонетика. Система гласных звуков	1		
5	Лексика. Культура речи (8 часов)	Слово как единица языка. лексическое и грамматическое значение слова	1		1.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание на основе российских традици-
		Прямое и переносное значение слов.	1		
		Омонимы. Паронимы	1		

		Синонимы.	1		онных ценно-стей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
		Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)	1		
		Р/Р. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» №3	1		
		Антонимы.	1		
		Повторение.	1		
6	Морфемика. Орфография (23 часа)	Морфема как минимальная значимая единица языка	1		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
		Основа слова и окончание	1		
		Виды морфем. Нулевая морфема	1		
		Корень слова	1		
		Р/Р. Рассуждение	1		
		Р/Р. Рассуждение	1		
		Суффикс	1		
		Приставка	1		
		Чередование звуков в морфемах	1		
		Беглые гласные	1		
		Варианты морфем. Морфемный анализ	1		
		Правописание гласных и согласных в приставках	1		
		Контрольный диктант № 4	1		
		Работа над ошибками	1		
		Буквы З и С на конце приставок	1		
		Буквы А-О в корне - ЛАГ- - ЛОЖ-	1		
		Буквы О-А в корне – РАСТ - -РОС-	1		
		Буквы Ё-О после шипящих в корне	1		
		Буквы Ё-О после шипящих в корне	1		
		Буквы Ы-И после Ц	1		
		Буквы Ы-И после Ц	1		
		Повторение	1		
		Контрольный диктант №5 по теме «Морфемика. Орфография»	1		

7	Морфология. Орфография. Культура речи Самостоя- тельные и служебные ча- сти речи (60ч)	Имя существительное (22 часа)		Овладевают основ- ными понятиями морфологии Пони- мание особенностей русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическ ое воспитание и формирование российской идентичности. 4.Приобщение детей к куль- турному насле- дию (Эстетиче- ское воспита- ние). 5. Популяриза- ция научных знаний среди детей (Ценно- сти научного познания)
		Имя существительное как часть речи	1		
		Р/Р. Доказательство в рассуждении.	1		
		Р/Р. Доказательство в рассуждении.	1		
		Имена существительные одушевлённые и неоду- шевлённые	1		
		Имена существительные собственные и нарица- тельные	1		
		Род имён существитель- ных	1		
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
		Три склонения имён су- ществительных	1		
		Падеж имён существи- тельных	1		
		Падеж имён существи- тельных	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
		Р/Р Подготовка к напи- санию изложения (упр.547)	1		
		Р/Р Написание изло- жения №2	1		
		Множественное число имён существительных	1		
		Правописание О-Е после шипящих и Ц в оконча- ниях существительных	1		
		Морфологический ана-	1		

	лиз именование существительного		
	Повторение	1	
	Тестирование по теме «Имя существительное» №1	1	
	Анализ тестирования	1	
	Имя прилагательное (14 часов)		
	Имя прилагательное как часть речи	1	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
	Прилагательные полные и краткие	1	
	Прилагательные полные и краткие	1	
	Прилагательные полные и краткие	1	
	Морфологический анализ имени прилагательного	1	
	Морфологический анализ имени прилагательного	1	
	Повторение	1	
	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
	Анализ диктанта	1	
	Глагол (34 часа)		
	Глагол как часть речи	1	
	НЕ с глаголами	1	
	НЕ с глаголами	1	
	Р/Р. Рассказ.	1	
	Неопределённая форма глагола	1	
	Неопределённая форма глагола	1	
	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	
	Правописание -ТСЯ и -	1	

		ТЬСЯ в глаголах			
		Виды глагола	1		
		Виды глагола	1		
		Буквы Е-И в корнях с чередованием	1		
		Буквы Е-И в корнях с чередованием	1		
		Контрольный диктант №7	1		
		Анализ контрольного диктанта.	1		
		Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1		
		Время глагола	1		
		Прошедшее время	1		
		Прошедшее время	1		
		Настоящее время	1		
		Будущее время	1		
		Спряжение глаголов	1		
		Как определить спряжение глагола	1		
		Как определить спряжение глагола	1		
		Морфологический анализ глагола	1		
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1		
		Повторение	1		
		Контрольный диктант №8	1		
		Анализ контрольного диктанта.	1		
7	Повторение изученного (2ч)	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфо-	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценно-

		Орфограммы в окончаниях слов.	1	графические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	сти научного познания)
--	--	-------------------------------	---	--	------------------------

6 класс

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности		
1	Русский язык - один из развитых языков мира (3 ч)	Русский язык — один из развитых языков мира	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	1.Гражданское воспитание. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).		
		Язык и речь	1				
		РР Речевое общение	1				
2	Повторение пройденного в 5 классе (14 ч)	Фонетика. Орфоэпия	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)		
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1				
		Части речи	1				
		Орфограммы в окончаниях слов	1				
		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1				
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1				
		Синтаксический разбор предложения	1				
		Прямая речь. Диалоги разного характера	1				
		Текст (4+1)					
		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1				
Начальные и конечные предложения текста.	1						

		Ключевые слова. Основные признаки текста			
		РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1		
		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1		
		Анализ контрольного диктанта	1		
3	Лексика и фразеология. Культура речи (16 ч)	Лексическое и грамматическое значение слова	1	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
		РР Подготовка к написанию сочинения №1 по картине А. Герасимова «После дождя»	1		
		РР Написание сочинения №1 по картине А. Герасимова «После дождя»	1		
		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1		
		Профессионализмы	1		
		Диалектизмы	1		
		Исконно русские и заимствованные слова	1		
		Неологизмы	1		
		Устаревшие слова	1		
		Словари. Стилистическая помета в словаре	1		
		Повторение по теме «Лексика»	2		
		Фразеологизмы и их признаки	1		

		Источники фразеологизмов. Фразеологизмы как средство выразительности речи	1		
		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1		
		Анализ контрольного диктанта	1		
4	Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 ч)	Морфемика и словообразование	1	Работают с составом слова. Различают виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применяют известные способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	1.Гражданское воспитание. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		РР Описание помещения	1		
		Основные способы образования слов	3		
		Понятие об этимологии слов	1		
		РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
		РР Сочинение №2 Описание помещения	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		Буквы А и О в корнях – КОС- - -КАС-	1		
		Буквы А и О в корнях – ГОР- - -ГАР-	2		
		Буквы А и О в корнях – ЗОР- - -ЗАР-	2		
		Буквы Ы и И после приставок	2		
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4		
		Соединительные гласные О и Е в сложных словах	3		
		Сложнокращенные слова	3		
		Подготовка к сочинению по картине	1		
		РР Сочинение №3 по картине Т. Яблонской «Утро»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
		Анализ контрольного диктанта	1		
	Морфемный и словообразовательный разбор слова	3			
	Повторение	2			
	Контрольный диктант	1			

		№3 с грамматическим заданием		
		Анализ контрольного диктанта	1	
6	Морфология. Орфография. Культура речи. (123 ч)	Имя существительное (25)		<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p> <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных</p> <p>Анализируют и характеризуют обще-</p>
		Имя существительное как часть речи	2	
		Разносклоняемые имена существительные	2	
		Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя	2	
		Несклоняемые имена существительные	2	
		Род несклоняемых имен существительных	1	
		Имена существительные общего рода	2	
		Морфологический разбор имени существительного	1	
		Р.Р. Письмо	1	
		Не с существительными	2	
		РР Подготовка к написанию изложения	1	
		РР Написание изложения №1	1	
		Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –чик- (-щик-)	1	
		Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК	1	
		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	
		Повторение по теме: «Имя существительное»	2	
		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	
		Анализ контрольного диктанта	1	
		Имя прилагательное (25)		
		Имя прилагательное как часть речи	1	
		Степени сравнения имен прилагательных	2	
		Разряды имен прилагательных по значению.	1	
Качественные прилагательные	1			
Относительные прилагательные	2			
				<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p>

	Притяжательные прилагательные	1	<p>категориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют категориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют ме-</p>
	Морфологический разбор имени прилагательного	2	
	Не с прилагательными	2	
	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	
	РР Подготовка к написанию выборочного изложения	1	
	РР Выборочное изложение №2	1	
	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
	Различение на письме суффиксов имен прилагательных –К- и –СК-	1	
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	
	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	
	Анализ контрольного диктанта	1	
	Имя числительное (18)		
	Имя числительное как часть речи	2	
	Простые и составные числительные	1	
	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	
	Порядковые числительные	1	
	Разряды количественных числительных	2	
	Числительные, обозначающие целые числа	1	
	Дробные числительные	1	
	Собирательные числительные	1	
	Морфологический разбор имени числительного	2	
	РР Составление текста объявления	1	
	РР Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	

	Повторение	1	стоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1	
	Анализ контрольного диктанта	1	
	Местоимение (25)		
	Местоимение как часть речи	1	
	Личные местоимения	2	
	Местоимение как часть речи	1	
	РР Составление рассказа от первого лица	1	
	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
	Вопросительные и относительные местоимения	2	
	Неопределенные местоимения	2	
	Отрицательные местоимения	2	
	Притяжательные местоимения	2	
	Указательные местоимения	2	
	Определительные местоимения	2	
	Местоимения и другие части речи	2	
	Морфологический анализ местоимения	2	
	Повторение по теме «Местоимение»	1	
	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1	
	Анализ контрольного диктанта	1	
	Глагол (30)		
	Глагол как часть речи	3	
	Разноспрягаемые глаголы	2	
	Глаголы переходные и непереходные	3	
	Наклонение глагола	1	
	Изъявительное наклонение	2	
	РР Подготовка к написанию изложения «Витькина гайка»	1	
	РР Написание изложения №3 «Витькина гайка»	1	

		Условное наклонение	2		
		Повелительное наклонение	2		
		Употребление наклонений	2		
		Безличные глаголы	3		
		Морфологический анализ глагола	2		
		РР Рассказ на основе услышанного	1		
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3		
		Повторение по теме: «Глагол»	2		
		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	1		
		Анализ контрольного диктанта	1		
6	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (14)	Разделы науки о языке	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Орфография	2		
		Разделы науки о языке	2		
		Орфография	2		
		Разделы науки о языке	2		
		Орфография	2		
		Разделы науки о языке	3		

7 класс

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и	2. Патриотическое воспитание и формирование

	ние.(1 ч)			государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	ние российской идентичности.
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах (11 ч)	Синтаксис. Синтаксический анализ. Пунктуация. Пунктуационный анализ.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Лексика и фразеология.	1		
		Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1		
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ	1		
		Морфология и орфография.	1		
		Синтаксис. Синтаксический анализ. Пунктуация. Пунктуационный анализ.	1		
		Морфология и орфография.	1		
		Морфология и орфография.	1		
		Текст. Стили литературного языка.	1		
		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1		
		Анализ контрольной работы	1		
3	Морфология и орфография. Культура речи. (76 ч)	Причастие (40)		Характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные прича-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Причастие как часть речи.	1		
		Причастие как часть речи.	1		
		Публицистический стиль.	1		
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		

	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	ствия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Правильно употребляют причастия с определяемыми словами	
	Тест №1 по теме «Причастие»	1	Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого	
	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	
	Действительные и страдательные причастия.	1	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	
	Действительные и страдательные причастия.	1		
	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию	
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	
	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам	
	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1		
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
	Подготовка к написанию сочинения по картине	1		
	Сочинение по картине №1	1		
	Работа над ошибками. Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
	Гласные перед Н в пол-	1		

	ных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		<p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные гла-</p>
	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
	Подготовка к написанию выборочного изложения	1	
	Выборочное изложение №1	1	
	Анализ ошибок, допущенных в выборочном изложении. Морфологический анализ причастия.	1	
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	
	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных прича-	1	

	ствий прошедшего времени.		голы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры
	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
	Сочинение – описание внешности человека №2	1	
	Работа над ошибками. Повторение изученного материала о причастии.	1	
	Контрольный диктант №2 по теме «Пунктуация при Причастном обороте»	1	
	Анализ контрольного диктанта	1	
	Деепричастие (10)		
	Понятие о деепричастии.	1	
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
	Деепричастия совершенного вид	1	
	Деепричастия несовершенного вида.	1	
	Морфологический анализ деепричастия.	1	
	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1	
	НАРЕЧИЕ(23)		
	Анализ ошибок. Наречие как часть речи.	1	
	Употребление наречий в речи.	1	
	Смысловые группы наречий.	1	
	Степени сравнения наречий.	1	
	Морфологический анализ наречия.	1	

	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		
	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1		
	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		
	Описание действий.	1		
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
	Буквы О и А на конце наречий	1		
	Изложение №2 с описанием действия (упр. 248)	1		
	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях.	1		
	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
	Повторение изученного о наречии.	1		
	Контрольный диктант №4 по теме « Наречие»	1		
	Анализ контрольного диктанта	1		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3)			
	Категория состояния как часть речи.	1		
	Категория состояния как часть речи. Морфологический анализ слов кате-	1		

		гории состояния.			
		Морфологический анализ слов категории состояния.	1		
		Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
		Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	1		
		Непроизводные и производные предлоги.	1		
		Простые и составные предлоги.	1		
		Морфологический анализ предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.№2	1		
		Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
		Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	1		
		Непроизводные и производные предлоги.	1		
		Простые и составные предлоги.	1		
		Морфологический анализ предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
		Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.№2	1		
		Союз (10)			
		Союз как часть речи. Простые и составные	1		

	союзы.		
	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
	Сочинительные союзы.	1	
	Подчинительные союзы.	1	
	Морфологический анализ союзов.	1	
	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
	Частица (12)		
	Частица как часть речи.	1	
	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
	Смысловые частицы.	1	
	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический анализ частицы.	1	
	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
	Контрольный диктант по теме «Частицы» № 5	1	
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	
	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	
	Повторение изученного материала о частицах.	1	
	Тест №2 по теме «Служебные части речи»	1	
	Междометия и звукоподражательные слова (1)		

		Междометие как часть речи.	1		
4	Повторение изученного в 7 классе (18 ч)	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
		Фонетика и графика.	1		
		Лексика и фразеология.	1		
		Морфемика. Словообразование.	1		
		Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. Морфология	1		
		Морфология.	1		
		Орфография.	1		
		Синтаксис. Пунктуация.	1		
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
		Фонетика и графика.	1		
		Лексика и фразеология.	1		
		Морфемика. Словообразование.	1		
		Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. Морфология	1		
		Морфология.	1		
		Орфография.	1		
		Синтаксис. Пунктуация.	1		

8 класс

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение (1)	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и	3. Духовно-нравственное воспитание на

				государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2	Повторение пройденного в 5-7 классах (7 ч)	Пунктуация и орфография.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
Знаки препинания в сложных предложениях.		1			
Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1			
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.		1			
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.		1			
Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»		1			
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1			
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч).	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценно-
Текст как единица синтаксиса.		1			

		Предложение как единица текста.	1	словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи	стей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
		Синтаксический анализ словосочетаний.	1		
		Изложение с элементами сочинения №1	1		
		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		
4	Простое предложение (3 ч)	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Разграничивают сложные предложения и предложения осложненные	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Порядок слов в предложении.	1		
		Интонация.	1		
6	Двусоставные предложения (16ч) Главные члены предложения (8 ч)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-описании. Подлежащее.	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Сказуемое.	1		
		Простое глагольное сказуемое.	1		
		Составное глагольное сказуемое.	1		
		Составное именное сказуемое.	1		
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		

7	Второстепенные члены предложения (8 ч)	Роль второстепенных членов предложения.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения.	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Дополнение.	1		
		Действительные причастия прошедшего времени.	1		
		Определение.	1		
		Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
		Обстоятельство.	1		
		Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1		
		РР Сочинение № 1 Характеристика человека.	1		
8	Односоставные предложения (11 ч)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Главный член односоставного предложения.	1	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках	1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Назывные предложения.	1		
		Определенно-личные предложения.	1		
		Неопределенно-личные предложения.	1		
		Инструкция.	1		
		Безличные предложения.	1		
		Рассуждение.	1		
		Неполные предложения.	1		
		Синтаксический анализ предложения.	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Односоставные предложения»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
		9	Простое осложненное предложение		
Понятие об одно-	1				

<p>(35ч) Понятие об осложненном предложении (1ч)</p> <p>Однородные члены предложения. (14 ч)</p> <p>Обособленные члены</p>	родных членах.		народных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах	<p>ое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	
	Однородные и неоднородные определения.	1		
	Однородные и неоднородные определения.	1		
	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.	1		
	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
	Сочинение № 2 по картине.	1		
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
	Синтаксический анализ предложений с однородными членами.	1		
	Повторение.	1		
	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1		
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
	Понятие об обособленности.	1		
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
Р.Р.Сочинение-рассуждение на мо-	1			

предложения (20ч)	рально-этическую те- му №3		
	Анализ ошибок, допу- щенных в сочинении. Обособленные приложе- ния.	1	
	Обособленные приложе- ния Выделительные зна- ки препинания при них.	1	
	РР. Сжатое изложение № 2	1	
	Работа над ошибками. Обособленные обстоя- тельства.	1	
	Обособленные обстоя- тельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
	Обособленные обстоятель- ства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
	Обособленные уточняю- щие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточня- ющих членах предложе- ния.	1	
	Обособленные уточня- ющие члены предложе- ния. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
	Обособленные уточня- ющие члены предложе- ния. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
	Синтаксический анализ предложения с обособлен- ными членами предложе- ния.	1	
	Синтаксический анализ предложения с обособлен- ными членами предложе- ния.	1	
	Пунктуационный анализ предложения с обособленными чле- нами.	1	
Пунктуационный анализ предложения с обособ- ленными членами.	1		

		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч) Обращения (4ч)	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	Повторяют изученный материал об обращениях, о вводных словах, вставных конструкциях, прямой речи и диалоге. Вспоминают о прямой и косвенной речи, знаках препинания при них. Подбирают синтаксические синонимы предложений с прямой речью. Учатся выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
	Вводные и вставные конструкции (7 ч)	Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Обращение»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
		Вводные конструкции.	1		
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1		
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
		Междометие в предложении.	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
		Прямая и косвенная речь.	1		
		Сжатое изложение № 3	1		
	Чужая речь (7ч)	Работа над ошибками. Диалог.	1		
		Рассказ. Цитата.	1		
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5	1		

		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
11	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (4 ч)	Синтаксис и морфология.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Синтаксис и пунктуация.	1		
		Синтаксис и культура речи.	1		
		Синтаксис и культура речи.	1		

9 класс

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Международное значение русского языка (1 ч)	Международное значение русского языка	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13 часов)	Устная и письменная речь	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное
		Устная и письменная речь	1		
		Монолог и диалог	1		
		Монолог и диалог	1		
		Стили речи.	1		
		Простое предложение и его грамматическая ос-	1		

		нова.		на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Простое предложение и его грамматическая основа	1		
		Предложения с обособленными членами.	1		4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Предложения с обособленными членами.	1	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1		
		Анализ ошибок в контрольном диктанте	1		
3	Сложное предложение. Культура речи (13 часов)	Понятие о ССП	1	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Понятие о ССП	1		
		Понятие о ССП	1		
		Сложные и бессоюзные предложения	1		
		Сложные и бессоюзные предложения	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
		Сжатое изложение №1	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1			
4	Сложносочиненные предложения (7 часов)	Понятие о ССП. Смысловые отношения между частями.	1	Понимают смысловые отношения между частями сложносочинен-	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и

		ССП с соединительными союзами.	2	ного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте	формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		ССП с разделительными союзами	2		
		ССП с противительными союзами	1		
		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		
		Контрольная работа № 1	1		
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
5	Сложноподчиненные предложения (37 часов)	Понятие о СПП	1	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного пред-	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на
		Союзы и союзные слова в СПП	1		
		Союзы и союзные слова в СПП	1		

	Роль указательных слов в СПП	1	<p>ложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условной, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отно-</p>	<p>основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
	Роль указательных слов в СПП	1		
	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1		
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
	СПП с придаточными определительными	1		
	СПП с придаточными определительными	1		
	СПП с придаточными определительными	1		
	СПП с придаточными изъяснительными	1		
	СПП с придаточными изъяснительными	1		
	СПП с придаточными изъяснительными	1		
	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1		
	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1		
	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
	Сжатое изложение №2	1		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
	СПП с несколькими придаточными	1		
	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		

		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	шения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров	
		Синтаксический разбор СПП	1		
		Синтаксический разбор СПП	1		
		Синтаксический разбор СПП	1		
		Р\Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
		Р\Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.№1	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		Пунктуационный разбор СПП	1		
		Пунктуационный разбор СПП	1		
		Сочинение по данному тексту.№2.	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
6	Бессоюзные сложные предложения (13 часов)	Понятие о БСП	1	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного позна-
		Интонация в БСП.	1		
		БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1		
		БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1		
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
		Сочинение по данному	1		

		тексту №3.			ния) 7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
		Контрольная работа №2 по теме «БСП»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
7	Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
		Сжатое изложение №3	1		
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
		Публичная речь	1		
		Итоговый контрольный диктант №4	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописа-	Фонетика и графика.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их ис-	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение
		Лексикология. Фразеология.	1		

нию, культуре речи (6 ч)	Морфемика. Словообразование	1	пользования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 8.Экологическое воспитание.
	Морфология. Синтаксис	1		
	Орфография.	1		
	Пунктуация.	1		

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МО
 учителей русского языка и литературы
 от 30.08.2021 г.
 Руководитель МО
 _____ Т. А. Даниленко
 подпись председателя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 30.08.2021 г.
 _____ О.А. Нычик
 подпись _____ Ф.И.О.

