

Краснодарский край Курганинский район ст-ца Михайловская  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской  
имени И.С.Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Д.В.Ерыгин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по обществознанию**

Уровень базовый

Среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 136 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Костюченко Г.Г., Белоусова Н.А.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2018г.№2/16-з)

## **Планируемые результаты освоения учебного курса « Обществознание» 10-11 класс**

### **Личностные:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **10-11 класс**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Тема: Общество как сложная динамическая система.**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Знать/уметь: юридические термины

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

знать/уметь: юридические термины

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

уметь:

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

знать/уметь: юридические термины

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

знать/уметь: юридические термины

Учиться решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров,. Развивать умение

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях

Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и прав.

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Знать/уметь: юридические термины
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- знать/уметь: юридические термины
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уметь:
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

знать/уметь: юридические термины

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

знать/уметь: юридические термины

Учиться решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

знать/уметь: юридические термины

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Знать/уметь: юридические термины

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права

### **Тема: Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- Знать понятия: ВВП, ВНП, на душу населения, ПТ, кризис;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Знать понятия: факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Знать понятия: правовые нормы.
- Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Знать понятия: издержки и прибыль. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Знать понятия: кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент;
- Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике
- Знать понятия: Акции, облигации, дивиденды
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- Знать понятия: Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги



-Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

-Знать понятия: бюджет, дефицит, профицит.

-Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

-Знать понятия: инфляция, эмиссия, девальвация. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.

-Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Знать понятия: безработица, биржа труда

Оценивать действия субъектов социальной жизни,

Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Знать понятия: таможенный союз, эмбарго, протекционизм

Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

## **Раздел 2: Проблемы социально-политического развития общества**

Знать понятия: социальные нормы, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации; манипуляция. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание

Развивать умения: развернуто обосновывать суждения;

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Знать/уметь: Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.

Владеть основными видами публичных выступлений;

Следовать этическим нормам и правилам ведения диспута

Знать понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект.

Уметь разрабатывать групповые ученические проекты «Школа будущего»

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Знать понятия: мировые

религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями

Уметь формулировать

на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по теме .

Знать понятия: политическое участие, экстремизм, политический терроризм.

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

**Тема: Социальные отношения.**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Тема: Политика.**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### ***Содержание учебного предмета, курса***

#### ***Базовый уровень.***

#### ***10 класс***

#### ***Вводный урок( 1ч)***

### **Раздел 1.Общество как сложная динамическая система(19ч)**

#### **Тема1. Общество как сложная динамическая система (7ч)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы.Общество как совместная жизнедеятельность людей.Социальное взаимодействие и общественные отношения.Науки об обществе.Социальные институты. Основные институты общества. Общество и культура. Общество как система. Многовариантность общественного развития. Проблема

общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

## **Тема 2. Свобода и необходимость в деятельности человека. (7ч)**

Природа и сущность человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Деятельность и потребности человека. Многообразие деятельности. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание и самореализация. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность

**Тема 3. Процессы глобализации (4ч)** Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Практикум (1ч)**

### **Глава 2. Человек. Человек в системе общественных отношений (15ч)**

Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания*. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29ч)**

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и

правонарушения. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологическое право.* Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## **Итоговое повторение по темам курса (4ч)**

### ***11 класс***

#### **Вводный урок (1 ч)**

#### **Раздел 1. Экономика(26ч.)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы

маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика.

Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

## **Раздел 2. Социальные отношения – 16 (ч)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их

причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.

Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения

и организации в Российской Федерации.

## **Раздел 3 . Политика(20ч)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические

отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.

Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная

система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое

государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология

лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки,

функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки,

типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Урок-практикум(2ч)

Итоговое повторение по темам курса (3ч)

### **Тематическое планирование по обществознанию 10- 11 класс**

№п /п	Тема		Требования к уровню подготовки	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1.Общество как сложная динамическая система(19ч)</b>				
<b>Общество как сложная динамическая система (7ч)</b>				
2	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по теме урока.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;</li> <li>-различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</li> <li>-объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;</li> <li>- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p>

3	Науки об обществе	1	жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.	
4	Общество и культура	1		
5	Общество как система.	1	Знать: -что такое социальный статус личности в обществе; -социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; -анализировать социальный образ, имидж личности; -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; -анализировать положение человека в обществе	Гражданское воспитание
6	Социальные институты	1		
7	Многовариантность общественного развития.	1	Знать: -понятия темы. Уметь: - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей



8	Проблема общественного прогресса.	1	- решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ.	
<b>Свобода и необходимость в деятельности человека.( 7ч)</b>				
9	Природа и сущность человека.	1	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь: - объяснять изученные положения темы на конкретных примерах; - обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.	Гражданское воспитание
10	Самосознание и самореализация	1		
11	Деятельность и потребности человека. Многообразие деятельности	1	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
12	Познание мира. Формы познания.	1	Знать: - сущность процесса познания.	Гражданское воспитание
13	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	Уметь: - объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; - решать познавательные и практические задачи. - обосновывать суждения,	Популяризация научных знаний среди детей

			формулировать полученные результаты.	
14	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки	1	Знать: - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь:	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	- пользоваться мультимедийными ресурсами; - представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх	
<b>Процессы глобализации(4ч)</b>				
16	Процессы глобализации.	1	Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
17	Основные направления глобализации.	1	Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
18	Последствия глобализации.	1	Знать: - причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира представляют некоторые из них. - что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества. - что терроризм общественно	Экологическое воспитание

19	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	<p>опасное, угрожающее явление современного мира.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;</li> <li>- выделять главное, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<b>Практикум по разделу: «Общество как сложная динамическая система»(1ч)</b>				
20	Практикум по разделу: «Общество как сложная динамическая система»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения раздела.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>	Гражданское воспитание
<b>Раздел 2. Человек в системе общественных отношений (15 ч)</b>				
<b>Тема1. Духовная жизнь(9ч)</b>				
21	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul>	Гражданское воспитание
22	Мораль.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности,</li> </ul>	Гражданское воспитание

			<p>представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить признаки термина «мораль»;</li> <li>- обосновывать ее значение в обществе;</li> <li>- анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали;</li> <li>- продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе.</li> </ul>	
23	Нравственная культура	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)</li> </ul>	Гражданское воспитание
24	Мировоззрение, его типы	1		
25	Особенности научного познания.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое наука, каковы ее</li> </ul>	Гражданское воспитание

26	Основные направления развития образования.	1	<p>функции в обществе, какие существуют учреждения науки;</p> <p>- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;</p> <p>- знать, что представляет собой образование как институт общества;</p> <p>Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</p> <p>- уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школ</p>	Популяризация научных знаний среди детей
27	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества..	1		Популяризация научных знаний среди детей
28	Религия. Мировые религии	1	<p>Знать</p> <p>- что такое религия;</p> <p>- роль морали в жизни человека и общества;</p>	Духовное и нравственное воспитание детей
29	Роль религии в жизни общества.	1	<p>- некоторые особенности мировых религий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять становление нравственного начала в человеке;</p> <p>- иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</p>	Духовное и нравственное воспитание детей
	Тема2. Формы и виды культуры(6ч)		Знать:	

30	Искусство, его основные функции	1	<p>- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;</li> <li>- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.</li> <li>- сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России</li> </ul>	Гражданское воспитание
31	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>Анализировать актуальную</p>	Духовное и нравственное воспитание детей
32	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	1	<p>информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	Духовное и нравственное воспитание детей
33	Массовая культура.	1	<p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между</p>	Духовное и нравственное воспитание детей
34	Семинар по теме: «Основные виды субкультур»	1	<p>существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	Духовное и нравственное воспитание детей

35	Практикум «Человек в системе общественных отношений»	1	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Гражданское воспитание
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)</b>				
<b>Право в системе социальных норм( 10ч)</b>				
36	Современные подходы к пониманию права	1	Знать: - структуру политической системы.	Гражданское воспитание
37	Право в системе теме социальных норм.	1	Уметь: - характеризовать основные подсистемы политической системы; - выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства; - обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей; - участвовать в проектной деятельности	Гражданское воспитание
38	Право в системе теме социальных норм.	1	Знать: - основные положения по теме	Гражданское воспитание
39	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	урока. Уметь:	Гражданское воспитание

40	Источники права.	1	Знать: - основные положения по теме урока Уметь: - разъяснять сущность основных понятий темы; - определять особенности правоотношений;	Гражданское воспитание
41	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	- определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы - определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Гражданское воспитание
42	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	Знать: - знать определение права, понятия источник	Гражданское воспитание
43	Правоотношения и правонарушения.	1	права; - принципы права, система и отрасли права,	Гражданское воспитание
44	Правовая культура личности и общества	1	Знать: - институты права;	Гражданское воспитание
45	Практикум по теме «Право в системе социальных норм»	1	- понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь: - характеризовать признаки и особенности права; - отличать правовые нормы от иных	Гражданское воспитание



			социальных норм; - решать задачи практического характера.	
<b>Гражданство РФ.(4ч)</b>				
46	<b>Гражданство РФ.</b>	<b>1</b>	Знать: - степень и характер участия граждан в политической жизни.	Гражданское воспитание
47	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	<b>1</b>	Уметь: -характеризовать основные формы политического участия; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности; - пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.	Гражданское воспитание
48	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	<b>1</b>	Знать: - понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь:	Гражданское воспитание
49	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	<b>1</b>	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; - критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).	Гражданское воспитание
<b>Система российского права: элементы системы права( 10ч)</b>				
50	Семейное право.	<b>1</b>	Знать и характеризовать семью как социальный	Гражданское воспитание

51	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь: - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; - сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Гражданское воспитание
52	Занятость и трудоустройство	1	Знать : -понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь : -решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	Гражданское воспитание
53	Практикум по теме: «Занятость и трудоустройство»	1	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, - анализировать источники	Гражданское воспитание
54	Экологическое право.	1	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, - анализировать источники	Экологическое воспитание
55	Экологические правонарушения	1	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, - анализировать источники	Экологическое воспитание
56	Основные правила и принципы	1	Знать: - понятия темы, принципы	Гражданское воспитание

	гражданского процесса.		гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса.	
57	Особенности административной юрисдикции.	1	Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами; - критически оценивать информацию СМИ.	Гражданское воспитание
58	Конституционное судопроизводство.	1	Знать: - понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства.	Гражданское воспитание
			Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	
59	Практикум по теме: «Система российского права: элементы системы права»	1		Гражданское воспитание
<b>Международная защита прав человека(5 ч)</b>				
60	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Знать: - понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека.	Гражданское воспитание
61	Понятие и предмет международного права.	1	Уметь: - применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	Гражданское воспитание

62	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: -извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; -давать обоснованные оценки отдельным событиям.	Гражданское воспитание
63	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1		Гражданское воспитание
64	Практикум «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Гражданское воспитание
<b>Итоговое повторение по темам курса (4ч)</b>				
65	Человек и глобальные вызовы современного общества	1	<b>Знать:</b> - возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека;	Гражданское воспитание
66	Человек в мире информации	1		

67	Человек и ценности современного мира.	1	<p>-что такое процесс глобализации;  -основные глобальные проблемы современности.  Уметь:  -давать самооценку;  - анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligentis;  - уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их;  - обобщать знания о современном этапе развития общества;  - использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний.</p>	
68	Итоговый урок	1	<p>Знать:  - основные положения изученного курса.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Гражданское воспитание
11 класс		68ч		
<b>Тема 1. Экономика– (26 ч.)</b>				

1	Вводный урок	1	Выделение задач курса	Гражданское воспитание
<b>Экономика, экономическая наука. ( 14ч)</b>				
2-3	Экономика и экономическая наука.	2	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	Гражданское воспитание
4-5	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	2	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	Гражданское воспитание
6-7	Экономический рост. Экономические циклы.	2	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	Гражданское воспитание

8-9	Рыночные отношения в современной экономике	2	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	Гражданское воспитание
10-11	Фирма в экономике	2	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	Гражданское воспитание
12-13	Основные источники финансирования бизнеса.	2	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	Гражданское воспитание
14-15	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	Гражданское воспитание

<b>Роль государства в экономике ( 10ч)</b>				
16-17	Роль государства в экономике.	2	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.</p>	Гражданское воспитание
18-19	Основы денежной и бюджетной политики государства.	2	<p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>	Гражданское воспитание



20-21	Рынок труда. Государственная политика в области занятости.	2	<p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>	Гражданское воспитание
22-23	Мировая экономика	2	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	Гражданское воспитание
24-25	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	2	<p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Гражданское воспитание
<b>Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»( 2ч)</b>				

26-27	Урок обобщения по разделу «Экономика, экономическая наука»	2		Гражданское воспитание
	<b>Тема 2 Социальные отношения – 16 часов.</b>			
	<b>Социальная стратификация (6ч)</b>			
28-29	Социальная структура общества и социальные отношения	2	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	Гражданское воспитание
30-31	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).	2	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль»</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	Гражданское воспитание

32-33	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.	Гражданское воспитание
	<b>Тенденции развития семьи в современном мире.(10ч)</b>			
34-35	Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья» социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.	Гражданское воспитание
36-37	Семья и брак. Проблема неполных семей	2	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.	Гражданское воспитание

38-39	Молодежь как социальная группа..	2	<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	Гражданское воспитание
40-41	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».</p> <p>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>	Гражданское воспитание
42-43	Урок обобщения по теме «Социальные отношения».	2	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Гражданское воспитание
<b>Тема 3. Политика – 20 (ч.)</b>				
<b>Политическая система, ее структура и функции.( 10ч)</b>				
44-45	Политическая власть.	2	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	Гражданское воспитание

46-47	<p>Политическая система, ее структура и функции.</p>	2	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	Гражданское воспитание
48-49	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	2	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	Гражданское воспитание
50-51	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p>	2	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	Гражданское воспитание

52-53	<p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.</p>	2	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>	Гражданское воспитание
<b>Политическая психология. Политическое поведение.( 10ч)</b>				
54-55	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	Гражданское воспитание
56-57	<p>Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	2	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>	Гражданское воспитание

58-59	Политическое поведение	2	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	Гражданское воспитание
60-61	Политический процесс. Политическое участие.	2	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	Гражданское воспитание
62-63	Урок обобщения по теме «Политика»	2	<p>Фактор использования политической власти.</p> <p>Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.</p>	Гражданское воспитание
<b>Урок-практикум(2ч)</b>				

64-65	<b>Взгляд в будущее</b> (заключение)	2	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Гражданское воспитание
<b>Итоговое повторение по темам курса(4ч)</b>				
66-68	Итоговое повторение ( общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	3	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.	Гражданское воспитание
	Итого	6 8		

Согласовано  
 Протокол МО учителей истории  
 и обществознания

№ 1 от « 30 » августа 2021г.  
 Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.А.Крупкина

Согласовано

зам. директора по УВР  
 «30»августа 2021г.

\_\_\_\_\_ О. А.Нычик