

Краснодарский край
муниципальное образование Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Д.В. Ерыгин
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования среднее общее 10-11 классы

Количество часов 204

Группа учителей Бондарь О.М., Дятлова О.В.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС

(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1. Гражданское воспитание:

-бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

-уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

-осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

-потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

-готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

-эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
-

2. Содержание обучения

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

10 класс (102 часа)

Язык как знаковая система и общественное явление (11 часов)

Вспомним изученное по теме «Орфография».

Вспомним изученное по теме «Пунктуация» Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, международного общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа

Язык и общество (6 часов)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков, в кругу других славянских языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык Просторечие. Народные говоры. Профессионализмы. Жаргон. Аргот Взаимообогащение языков. Проблемы экологии языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование

Язык и речь. Культура речи (57 часов)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Историзмы, архаизмы, фольклорная лексика, фразеологизмы Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма. Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи

Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка. Основные виды языковых норм русского литературного языка

Фонетика. Орфоэпические нормы

Понятие о фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонация.

Смыслоразличительные функции интонации. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи

Орфоэпия. Произносительные нормы современного литературного языка и культура речи. Ударение в орфоэпии. Фонетическая транскрипция

Художественные возможности русской фонетики .Лингвистический анализ текста. Лексические нормы *Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.*

Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Активная и пассивная лексика русского языка. Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка. Лексические нормы. Важнейшие словари русского языка. Фразеология. Основные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари
Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем
Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией
Система современного русского словообразования. Способы словообразования отдельных частей речи. Словообразовательные средства выразительности. Лингвистический анализ текста частей речи
Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы. Грамматические средства выразительности
Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок
Правописание н-нн в словах различных частей речи. Правописание не-ни
Правописание предлогов, союзов, частиц

Речь. Речевое общение (12 часов)

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения
Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура речевого общения. Речевые коммуникации в деловых переговорах
Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации. Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Особенности диалогической речи

Текст. Виды его преобразования (16 часов)

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа разных стилей и функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа разных стилей и функциональных разновидностей языка

Повторение изученного по теме «Культура речи». Повторение изученного по теме «Орфография». Повторение изученного по теме «Пунктуация»

11 класс (102 часа)

Повторение (10 часов)

Язык и речь (22 часа)

Три компонента культуры речи. Языковая норма. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Функциональные разновидности русского литературного языка (48 часов)

Формы существования русского языка. Функциональные стили. Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль. Особенности публицистической речи. Жанры публицистики. Устное выступление. Дискуссия. Овладение культурой публичной речи. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Культура письменного общения

Повторение (24 часа)

Правописание корней, приставок, окончаний. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей. Пунктуация как система правил правописания. Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Лексическое значение слова. Лексическая норма. Морфологический анализ слов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

5. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык как знаковая система и общественное явление (11 ч)	Вспомним изученное по теме «Орфография»	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	1. Гражданское воспитание, 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Вспомним изученное по теме «Пунктуация»	1		
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система.	1		
	Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	1		
	Языки естественные и искусственные	1		
	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1		
	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1		
	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1		
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1		
	Контрольный диктант № 1	1		
Анализ контрольного диктанта	1			
Язык и общество (6 часов)	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Владеют сведениями по истории русского языка; понимают место русского языка в современном мире; ориентируются в процессах, происходящих в русском языке на	1. Гражданское воспитание, 2. Патриотическое воспитание и
	Русский язык как один из индоевропейских языков, в кругу других славянских	1		

	языков.		современном этапе	формирова ние российской идентичнос ти
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык	1		
	Просторечие. Народные говоры. Профессионализмы. Жаргон. Арго	1		
	Взаимообогащение языков. Проблемы экологии языка	1		
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1		
Язык и речь. Культура речи (57 часов)	Культура речи как раздел лингвистики.	1	Владеют нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке; умеют создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ; различают написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному правилам русской орфографии; умеют пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями; имеют представление о лексической системе русского языка; владеют теоретическими знаниями об отношениях между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы) и применять их на практике; владеют теоретическими знаниями о происхождении русской лексики, о сфере употребления русской лексики, о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной, о	1. Гражданское воспитание, 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1		
	Взаимосвязь языка и культуры. Историзмы, архаизмы, фольклорная лексика, фразеологизмы	1		
	Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма	1		
	Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма	1		
	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1		
	Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка	1		
	Основные виды языковых норм русского литературного языка	1		
	Сочинение-рассуждение № 1	2		
	Фонетика. Орфоэпические нормы	1		

			пассивном и активном
Понятие о фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи.	1		словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах и применять их на практике, о русской фразеологии и применяют их на практике; умеют использовать
Ударение в русском языке.	1		использовать
Интонация. Смыслоразличительные функции интонации.	1		изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;
Основные требования к интонационно правильной выразительности речи	1		умеют видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы, пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, производить лексико-фразеологический анализ; умеют производить морфемный анализ слова; знают способы образования слов; умеют производить словообразовательный анализ; владеют
Орфоэпия. Произносительные нормы современного литературного языка и культура речи. Ударение в орфоэпии	1		теоретическими знаниями о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи; лексико-грамматические разряды, грамматические категории и грамматические формы, синтаксические функции) и применять их на практике; владеют нормами употребления форм слова разных частей речи; используют
Фонетическая транскрипция	1		изобразительно-выразительные возможности
Художественные возможности русской фонетики	1		морфологических форм, понимают роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения;
Лингвистический анализ текста	1		
Лексические нормы <i>Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.</i>	1		
Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка	1		
Однозначные и многозначные слова.	1		
Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха	1		
Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1		
Активная и пассивная лексика русского языка	1		
Общеупотребительная и	1		

необщепотребительная лексика русского языка. <i>Лексические нормы.</i> <i>Важнейшие словари русского языка</i>			
Фразеология. Основные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари	1		
Контрольный диктант № 2	1		
Анализ контрольного диктанта	1		
Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	1		
Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	1		
Система современного русского словообразования	1		
Способы словообразования отдельных частей речи	1		
Словообразовательные средства выразительности	1		
Лингвистический анализ текста частей речи	1		
Сочинение на нравственную тему № 1	2		
Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы	2		
Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки	2		
Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	1		
Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	1		
Лингвистический анализ текста	1		
Культура речи. Грамматические и словообразовательные	2		

	нормы			
	Грамматические средства выразительности	1		
	Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы	1		
	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	2		
	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1		
	Правописание н-нн в словах различных частей речи	2		
	Правописание не-ни	1		
	Правописание предлогов, союзов, частиц	1		
	Контрольная работа «Нормы русского литературного языка» № 1	1		
	Анализ контрольной работы	1		
Речь. Речевое общение (12 часов)	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	Умеют производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста; владеют знаниями о признаках разных функциональных стилей речи, знать их характеристики;	4. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	имеют представление о назначении научного стиля речи, знать его признаки и разновидности (подстили); знают лексические и синтаксические особенности научного стиля, уметь видеть их в тексте;	
	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное	1	владеют теоретическими знаниями о нейтральной, общенаучной и специальной лексике и применяют их на практике;	
	Вербальные и невербальные средства общения	1	имеют представление об основных признаках	
	Речевая ситуация и ее компоненты	1		
	Культура речевого общения	1		
	Речевые коммуникации в деловых переговорах	1		
	Основные требования к содержанию и языковому	1		

	оформлению письменного и устного высказывания		выделения функциональных разновидностей языка, владеют теоретическими знаниями о стилях речи, их особенностях и применяют их на практике;	
	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации	1	уметь использовать в речи средства разных стилей, различают речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Имеют представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.	
	Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Особенности диалогической речи	1		
	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 2	2		
Текст. Виды его преобразования (16 часов)	Текст. Признаки текста.	2	Знают признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат) и владеют способами преобразования текста; Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение текста. Устное сочинение-рассуждение. Составление текстов с разными видами связи предложений. Создание текста на основе данного. Сочинение-эссе	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Виды чтения.	1		
	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста			
	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
	План. Тезисы. Конспект	1		
	Реферат. Аннотация	1		
	Оценка текста. Рецензия	1		
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1		
	Проведение стилистического анализа разных стилей и функциональных разновидностей языка	1		

	Проведение стилистического анализа разных стилей и функциональных разновидностей языка	1		
	Повторение изученного по теме «Культура речи»	1		
	Повторение изученного по теме «Орфография»	1		
	Повторение изученного по теме «Пунктуация»	1		
	Итоговая контрольная работа № 2	1		
	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками	1		

11 класс

Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
Повторение (10 часов)	Повторение по теме «Нормы русского языка»	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Орфоэпические нормы	1		
	Лексические нормы	1		
	Морфологические нормы	2		
	Синтаксические нормы	2		
	Контрольный диктант	1		
	Анализ контрольного диктанта	1		
	Выдающиеся ученые – лингвисты	1		
Язык и речь (22 часа)	Три компонента культуры речи.	1	Понимают различия между языком и речью; понимают основные требования к речи (правильность, точность, выразительность,	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическ
	Языковая норма.	1		
	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2		

			уместность употребления языковых средств); осознавать необходимость совершенствования своей речи;	ое воспитание)
	Пунктуационные нормы русского языка.	3		
	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2		
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	2		
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2		
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2		
	Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	2		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		
Функциональные разновидности русского литературного языка (47 часов)	Формы существования русского языка	2	Умеют производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста; владеют знаниями о признаках разных функциональных стилей речи, знать их характеристики; имеют представление о назначении научного стиля речи, знать его признаки и разновидности (подстили); знают лексические и синтаксические особенности научного стиля, уметь видеть их в тексте; владеют теоретическими знаниями о нейтральной, общенаучной и специальной лексике и применяют их на практике; имеют представление об основных признаках выделения функциональных разновидностей языка,	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, 3.Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Функциональные стили.	1		
	Научный стиль.	2		
	Основные признаки научного стиля	2		
	Разновидности научного стиля	2		
	Основные жанры научного стиля	2		
	Публицистический стиль.	2		
	Особенности публицистической речи.	2		
	Жанры публицистики.	2		
	Устное выступление. Дискуссия	2		
	Овладение культурой публичной речи	3		
	Изложение с элементами сочинения	2		
	Официально-деловой стиль	2		
Основные жанры официально-делового стиля	2			

	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной форме	2	владеют теоретическими знаниями о стилях речи, их особенностях и применяют их на практике; уметь использовать в речи средства разных стилей, различают речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Имеют представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.	
	Совершенствование культуры официально-делового общения в письменной форме	2		
	Контрольная работа	1		
	Анализ контрольной работы	1		
	Разговорная речь	1		
	Язык художественной литературы	2		
	Основные признаки художественной речи	2		
	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	3		
	Культура письменного общения	3		
	Сочинение-рассуждение	2		
Повторение (23 час)	Правописание корней, приставок, окончаний.	3	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Правописание суффиксов различных частей речи.	2		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей.	2		
	Пунктуация как система правил правописания.	2		
	Орфоэпические нормы.	2		
	Фонетический анализ слова.	1		
	Лексическое значение слова.	1		
	Лексическая норма.	2		
	Морфологический анализ слов.	1		
	Морфологические нормы.	2		
	Синтаксические нормы.	2		
	Контрольная работа	1		
	Анализ контрольной работы.	1		
	Подведение итогов	1		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО
учителей русского языка и литературы
от 30.08.2021 г

Руководитель МО

_____ Т. А. Даниленко
подпись председателя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
30.08.2021 г.

_____ О.А.Нычик
подпись Ф.И.О.