

Краснодарский край,
муниципальное образование Курганинский район, ст-ца Михайловская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 им. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Ерыгин Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету кубановедение

Уровень образования основное общее 5-9 класс

Количество часов 170

Учитель Рогова С.Р.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, программы основного общего образования. Кубановедение. 5-9 классы. Автор: А.А.Зайцев -Краснодар: Перспективы образования, 2015г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
 - в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;
 - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
 - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
 - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
 - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

Предполагается, что результатом изучения кубановедения в 5-9-х классах основной школы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К текущим формам и видам контроля по предмету кубановедение в 5-9 классах основной школы являются: тест-опрос, терминологический диктант, задания в контурных картах, сравнительная таблица, таблица персоналий, реконструкция событий (таблица, календарь, изложение, эскиз), кроссворд, доклад, мини-сочинение.

Показателями успешности обучающихся являются отметки «удовлетворительно / хорошо / отлично».

К итоговым формам и видам контроля, проводимым в завершении разделов программ по предмету «Кубановедение» в 5-9 классах, относятся: творческий проект, исследовательский проект. Оценкой индивидуального проекта обучающихся является защита проекта.

В результате изучения кубановедения в **5 классе** ученик должен :

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

уметь:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **6 классе** ученик должен:

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **7 классе** ученик должен:

знать (понимать):

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

уметь:

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **8 классе** ученик должен:

знать/понимать:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь:

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **9 классе** ученик должен :

знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

уметь:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс – 34 часа

Введение – 1 час. Что и как изучает предмет «Кубановедение».

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 6 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Тема 2. Появление человека современного облика

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы – 6 часов

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Тема 5. Дольменная культура

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 9 часов

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -8 часов.

Тема 10.Начало древнегреческой колонизации

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Тема 12. Занятия жителей колоний

Тема 13. Боспорское царство.

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

Раздел V. Духовные истоки Кубани -4 часа

6 класс - 34 часа

Введение (1 час)

Кубань - перекрёсток цивилизаций.

Раздел I. Природа малой родины и человек – 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине

Тема 2. Неповторимый мир природы

Тема 3. Изменение природы человеком

Тема 4. Население.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) - 14 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Раздел V. Духовные истоки Кубани- 4 часа

7 класс - 34 часа

Введение (1 час)

Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона - 9 часов

Тема 1. Степи

Тема 2. Предгорья и горы

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Тема 4. Моря

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII вв. 7 часов

Тема 5. Турки –османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.

Тема 6. Кочевники Прикубанья.

Тема 7. Материальная культура кочевников.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов.

Тема 9. Обычаи и традиции адыгов.

Раздел III. История Кубани XVII-XVIII вв. – 11 часов.

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.

Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков».

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов на Кубани

Тема 14. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.

Тема 15. Заселение северо-восточной части Кубани. Основание Екатеринодара.

Тема 16. Социальные выступления адыгов и казаков.

Тема 17. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Раздел V. Кубань XVII-XVIII вв. В документах, в трудах путешественников и литературе – 2 часа.

Тема 18. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.

Темы 19. У истоков литературы Кубани.

8 класс- 34 часа

Введение (1 час)

Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 10 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Тема 3. Лексика кубанских говоров

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани

Тема 5. Материальная культура казачества

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции

Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. - 5 часов

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Тема 8. Декабристы на Кубани

Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 2 часа

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

Тема 11. Становление литературы Кубани

Раздел IV. Кубань в пореформенный период - 6 часов

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. – 5 часов

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Раздел VI. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

9 класс- 34 часа

Введение (1 час)

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.

Раздел I. Наш край на карте России - 3 часа

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. - 9 часов

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 гг.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 -1917 гг.

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани.

Тема 7. Гражданская война.

Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Тема 9. Кубань в 1920-х гг. НЭП

Тема 10. Культура Кубани в 1920-1930-х гг.

Тема 11. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. - 4 часов

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 -1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 - 1953)

Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. - 5 часов

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов. Перестройка. Политика и общество

Тема 20. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел V. Краснодарский край в XXI в. - 4 часа

Тема 21. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации

Тема 22. Особенности экономического развития региона

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел VI. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Тема 23. Христианские молитвы в культуре.

Тема 24. Духовные основы художественной культуры.

Тема 25. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Тема 26. «Екатеринодарский Третьяков» Ф.А. Коваленко и его дар городу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение (1 ч)		
1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты

		Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
РАЗДЕЛ I. Кубань в эпоху каменного века (6 ч)		
Тема 1. Древние собиратели и охотники		
2. Древние собиратели и охотники.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).
3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.
Тема 2. Появление человека современного облика		
4. Древние люди в позднем палеолите.	1	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i> . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.
5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.

Тема 3. Земледельцы и скотоводы		
6. Земледельцы и скотоводы.	1	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.
7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».
РАЗДЕЛ II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (6 ч)		
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры		
8-9. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	2	Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
Тема 5. Дольменная культура		
10. Дольменная археологическая культура.	1	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.

11. Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры		
12. Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	1	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.
13. Кубань в эпоху каменного века. Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа	1	Рассказывать и показывать на карте, как происходило заселение Кубани древними людьми. Называть и показывать на карте стоянки каменного века. Составлять описание искусственного жилища, орудий труда. Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей. Подготовить проект на одну из изученных тем, например, инсценировать один из эпизодов рассказа «Весенний праздник». Называть особенности археологических культур на территории Кубани. Показывать на карте места расселений племён северокавказской, катакомбной, дольменной и срубной культур. Сравнивать занятия племён и обряды захоронения. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, подготовить презентацию «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края».
РАЗДЕЛ III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (9 ч)		
Тема 7. Кочевники кубанских степей		
14. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об

		особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм . Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем . Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.
15. Племена сарматов в степях Кубани.	1	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.
16. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.
17. Кубань в эпоху раннего железного века. Греческие города-государства на кубанской земле.	1	Рассказывать о кочевниках и оседлых племенах, живших в Прикубанье в раннем железном веке. Выполнять иллюстрации к легендам о происхождении скифов, к рассказам «Курган в степи», «Городок у дубовой рощи», «Бычья шкура» (по выбору). Рассказывать о Боспорском царстве. Характеризовать повседневную жизнь, хозяйственную деятельность, верования, особенности культуры жителей греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Принять участие в разработке коллективного проекта на одну из пройденных тем.
Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа		

18. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».
19. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья		
20. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.
21. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.
22. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить

		примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.
РАЗДЕЛ IV. Греческие колонии на берегах черного и азовского морей (8ч)		
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации		
23. Начало древнегреческой колонизации.	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония</i> , <i>демос</i> , <i>знать</i> , <i>полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье		
24. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	Объяснять понятия <i>аргонавты</i> , <i>лестригоны</i> , <i>амазонки</i> , <i>миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.
25. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.	1	Объяснять понятия <i>нереиды</i> , <i>ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».
26. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	Объяснять понятия <i>амазонки</i> , <i>эллины</i> , <i>Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.

Тема 12. Занятия жителей колоний		
27. Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгииппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».
Тема 13. Боспорское царство		
28. Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи</i> . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы.
Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний		
29. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний.	1	Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i> . Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени		
30. Боспор в римское время. Причерноморье на пути к	1	Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i> . Рассказывать о влиянии римских культурных

христианству. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов		традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. Называть причины интереса босгорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика, христианство, апостол, штандарт</i> . Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства
РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани (4 ч)		
31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Нравственные основы христианства. Значения воскресного дня. Притчи и легенды- источники мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном саморитянине», «О блудном сыне» и др.
32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, и их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.
33. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Северный Кавказ- одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо- Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.
34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Жития святых. Святые Апостолы Андрей первозванный и Симон Кананит- проповедники христианства и др.

6 КЛАСС

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение (1 ч)		
1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
РАЗДЕЛ I. Природа малой родины и человек (8 ч)		
Тема 1. Источники информации о малой родине		
2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.
Тема 2. Неповторимый мир природы		
3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i> . Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и

		своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.
4. Растения, которые нас окружают.	1	Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.
5. Животные - обитатели населённых пунктов.	1	Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.
6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i> Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.
Тема 3. Изменение природы человеком		
7. Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер.

		Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.
Тема 4. Население		
8. Население Кубани и вашей местности.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.
9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. «Портрет» своей местности	1	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника. Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада».
РАЗДЕЛ II. История Кубани В IV-XV1 вв. (14 ч)		
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья		
11. Военные походы гуннов.	1	Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности

		вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказы о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама*
12. Великая Булгария. Аварский каганат.	1	Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.
13. Расцвет и падение Хазарского каганата.	1	Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество		
14. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диякона Калойского.

15. Русское княжество на Таманском полуострове.	1	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).
16. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
17. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.
Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами		
18. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.
19. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о

		национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.
20. Посредническая деятельность генуэзцев.	1	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказ
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.		
21. Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.
22. Ногайцы на Кубани. Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства. Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.

23. Политика России на Северном Кавказе.	1	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.
24. Народы, проживавшие на территории Кубани в эпоху Средневековья.	1	Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в. Рассказывать об исторической судьбе гуннов, болгар, аваров, хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпоху Средневековья. Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Венеции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. Комментировать отношения между горцами и Российским государством. Разрабатывать проект по одной из изученных тем, например, «Адыгейское общество в XVI в.».
РАЗДЕЛ III. Культура народов Прикубанья в средние века (7 ч) Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа		
25. Языческие верования восточных славян и адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа.

		Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий
26-27. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	2	Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания		
28. От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие летопись . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.
29. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях	1	Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской

иностранных авторов. Героический эпос «Нарты».		тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нартты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.
30. Основные события истории Кубани в период Средне-вековья.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».
РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)		
31. День святой культуры и письменности	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мифодий – просветители славян. Создание Славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины 10 века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов их смысл и значение.
33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.
34. Житийная литература.	1	Житийная литература- раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописание христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, надежды, Любви и матери их Софии.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение Земля отцов - моя земля	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.
РАЗДЕЛ I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона. (9 часов)		
Тема 1. Степи	2	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит</i> , <i>сопка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпиши, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи. Объяснять понятия <i>ветровая эрозия</i> , <i>структура почвы</i> , <i>севооборот</i> , <i>мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
Тема 2. Предгорья и горы	2	Объяснять понятия <i>эндемик</i> , <i>реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть

		представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Тема 3. Азовское и Черноморское побережья	3	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i>. Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья.
Тема 4. Моря	2	Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i>. Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.
РАЗДЕЛ II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв. - 7 часов		
Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.
Тема 6. Кочевники Прикубанья	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i>. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие

		принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией.
Тема 7. Материальная культура кочевников	1	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.
Тема 8. Материальная культура западных адыгов	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.
Тема 9. Обычаи и традиции адыгов	3	Раскрывать значение понятий <i>куначество</i> , <i>кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев.
РАЗДЕЛ III. История Кубани XVII – XVIII вв. - 11 часов		
Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII- начале XVIII в.	1	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации.
Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»	1	Объяснять понятия <i>обычное право</i> , <i>батог</i> , <i>богохульство</i> , <i>святотатство</i> . Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности
Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.	1	Объяснять понятия <i>резиденция</i> , <i>Порта</i> . Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности политического

		состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов
Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. А. В. Суворов на Кубани	2	Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рассказывать, как происходило присоединение Крыма и Прику-банья к России. Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и разгроме армии Батал-паши. На основе текста учебника составлять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора. Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборонительной линии. Характеризовать А. В. Суворова как военачальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступлений ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в уральские степи.
Тема 14. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани	2	Раскрывать значение понятий <i>старшина, рада, «чайка»</i> . Объяснять историю образования «Войска верных казаков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, З. Челегу и др. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать получение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России.
Тема 15. Заселение северо-восточной части Кубани Основание Екатеринодара	2	Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Характеризовать

		особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А: Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего.
Тема 16. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Объяснять понятие шпигрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. Комментировать исход бунта.
Тема 17. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.	1	Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморцы» и «Дарувала нам царица».
РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки кубани (4 ч)		
Тема 18. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
Тема 19. Духовные покровители казачества.	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.
Тема 20. Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято –Покровский храм на Тамани – один из первых на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанский казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
Тема 21. Духовный подвиг русского воинства	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского война. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель кубанского

		казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоан Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг война Евгения Родионова.
РАЗДЕЛ V. Кубань XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе -2 часа.		
Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	1	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.
Тема 21. У истоков литературы Кубани	1	Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани

8 класс

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение Основные вехи развития Кубани в XVIII в.	1	Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.
РАЗДЕЛ I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (10 ч)		
Тема 1. Освоение кубанских степей	2	Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой

		линии (1841 г.). Показывать на карте станции Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станций от линейных.
Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i> . Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - носителей индоевропейских языков.
Тема 3. Лексика кубанских говоров	1	Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i> . Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы).
Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани	2	Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. Называть основные казачьи обряды: свадьба, проводы на службу, крестины, посажение на коня, похороны. Объяснить понятия <i>уклад, традиция, обряд, джигитовка</i> .
Тема 5. Материальная культура казачества	3	Объяснять понятия <i>хата, курень, красный угол, подворье</i> . Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнить дома линейцев и хаты черноморцев. Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхождении казачьей форменной одежды.

Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции	1	Объяснять понятия <i>колядки, щедривки, стэповы</i> . Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, популярных у кубанских казаков. Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу.
РАЗДЕЛ II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. (5 ч)		
Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).
Тема 8. Декабристы на Кубани	1	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.
Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.	3	Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье. Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и

		условия Парижского мирного договора Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмигранты. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны..
РАЗДЕЛ III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 ч)		
Тема 10. Русские писатели первой пол. 19 века о Кубани	1	Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. особое внимание уделяется кубанской теме.
Тема 11. Становление литературы Кубани	1	Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко.
РАЗДЕЛ IV. Кубань в пореформенный период (6 ч)		
Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	1	Объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.	1	Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероиков с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	1	Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.
Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.	1	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.</i>
Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	2	Раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Kupрина. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.
РАЗДЕЛ V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (5 ч)		
Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.	3	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела. Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи

		деятельности ОЛИКО. Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело просвещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры.
Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура .	1	Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.
Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.	1	Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического искусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани.
РАЗДЕЛ VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)		
Тема 19. Монастыри как центры духовной культуры.	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

Тема 20. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
Тема 21. Военная культура казачества как «православного рыцарства».	1	Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества кубани.
Тема 22. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культуре развития казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		

9 класс

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия	1	Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.
РАЗДЕЛ I. Наш край на карте России (3 ч)		
Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края	1	Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты</i> . Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое положение. Показывать на карте

		соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона.
Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование	2	Объяснять понятия <i>природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус</i> . Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края. Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
РАЗДЕЛ II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 ч)		
Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.	1	Объяснять понятия <i>выгонная земля, десятина, пуд</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП.
Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.	1	Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани.
Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.	1	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.
Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий « <i>троевластие</i> » на Кубани, <i>репрессии, реквизиции, меджлис</i> . Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в

		Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами.
Тема 7. Гражданская война	1	Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.
Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.	1	Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.
Тема 9. Кубань в 1920-х гг. НЭП	1	Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах.
Тема 10. Культура Кубани в 1920-1930-х гг.	1	Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг.
Тема 11. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.	1	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, индустриализация, саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату

		образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
РАЗДЕЛ III. Краснодарский край в 1940-х- начале 1950-х гг. (4 ч)		
Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	1	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.
Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны	1	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.
Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945—1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время	1	Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)	1	Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и культуры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного искусства, спорта, периодической печати и издательского

		дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
РАЗДЕЛ IV. Кубань в 1950-1990-х гг. (5 ч)		
Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953—1964)	1	Объяснять понятия <i>реабилитация, хрущёвская «оттепель»</i> . Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях.
Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»	1	Приводить примеры влияния политических процессов в регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве.
Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе	1	Раскрывать значение понятий <i>эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления</i> . Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом.
Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. «Перестройка». Политика и общество	1	Объяснять понятие <i>«хрущёвка»</i> . Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театрально-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее известные литературные произведения и их

		авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр. Раскрывать значение понятий «перестройка», «регалии кубанского казачества». Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани.
Тема 20. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.). Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры негосударственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрально-концертной жизни региона. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
РАЗДЕЛ V. Краснодарский край в XXI в. (4 ч)		
Тема 21. Краснодарский край — многонациональный регион Российской Федерации	2	Объяснять понятие <i>поликультурность</i> . Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека.

Тема 23. Особенности экономического развития региона	2	Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др. Раскрывать значение понятия <i>агропромышленный комплекс (АПК)</i>. Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комментировать высказывание «Кубань - житница России». Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края. Определять место и значение кубанского региона в РФ. Комментировать высказывания «Краснодарский край – южные ворота России». Разрабатывать проект
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
РАЗДЕЛ VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)		
Тема 24. Христианские мотивы в культуре	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыки, живописи, архитектуры. Вечные общечеловеческие христианские

		ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
Тема 25. Духовные основы художественной культуры.	1	Храмы городов и станиц Кубани- вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские молитвы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» -Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей истории и обществознания МАОУ СОШ №12

от 30.08. 2021 г. №1

_____ Крупкина О.А.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Нычик

подпись Ф.И.О.

30.08. 2021 г. №1