Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №12 им.И.С.Лазаренко ст-цы Михайловской

муниципального образования Курганинский район

Утверждаю

Директор МАОУСОШ№12

им.И.С.Лазаренко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Ерыгин

Приказ № 221 от 19.04.2021

**ПРОГРАММА**

**Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

ст. Михайловская

2021

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**  **«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2021-2023 ГОД** |
| Основания для разработки программы | Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;Конвенция прав ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.Декларация о правах умственно отсталых принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года.Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3476-20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. N 28;СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;Локальные акты;Положение о психолого-педагогическом консилиуме;Устав  |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители программы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ. |
| Задачи | Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ. |
| Предполагаемый результат | Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду;Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях;
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.
4. Повышение профессионального мастерства и курсов повышения квалификации педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ.
5. Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня
 |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год:1. Подготовительный этап (апрель 2021г.-июнь 2021г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (октябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)

 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школыРабота по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Содержание программы**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

В последние годы многие специалисты, родители, общественные организации стремительно направляют свои усилия в сторону защиты и укрепления прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. В этой связи особенно важно проанализировать педагогический опыт, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как целостной личности, способной к самореализации, организации тех условий, в которых ребенок будет более успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем, таких как: семья, непосредственное окружение, общество в целом. Также системный подход заключается в том, что мы не может ожидать от ребенка с ОВЗ самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Направление организации коррекционной работы должно заключаться в «воспитании и обучении, которое будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Актуальное и перспективное развитие ребенка определяет его социальное продвижение, которое со временем будет перерастать в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе на сегодняшний день составляет:

* Интеллектуальные нарушения – 1 человек:
* ЗПР – 83 человека:

Необходимо устранить негативные стереотипы, а также создать систему комплексной помощи. Необходима позиция гуманного, толерантного отношения общества и государства к личности ребенка с ОВЗ.

Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта рассматривается, как беспрерывный процесс обучения, повторения, закрепления, взаимодействия с окружающим миром.

Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

**Принципы реализации подпрограммы**

***Принцип толерантности.***

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

***Принцип системного подхода.***

Данный принцип, следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к школе, все элементы системы находятся во взаимодействии.

***Принцип дифференциации.***

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

***Принцип гуманизации.***

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

***Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.***

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

***Принцип воспитания успехом.***

Сущность данного принципа заключается в том, что работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

***Принцип личностного подхода.***

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

Этапы реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы программы |  |
| **I этап (2021) – организационный**: | * разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
* кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов;
* изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
* разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.

*Результаты:*- оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы. |
| **II этап (2021-2022) – деятельностный:** | * системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ;
* освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ;
* повышение профессионального уровня педагогов;

*Результаты:*- хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей. |
| **III этап (2022-2023) - обобщающий:** | * Отслеживание реализации подпрограммы развития школы;
* совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;
* продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов;
* Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне школы, но и в рамках конкурсов педагогических достижений;
* разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
* проблемно - ориентированный анализ деятельности подпрограммы.

*Результаты:**-*большая часть педагогов работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в систематическом участии в различных конкурсах. В школы постоянно проходят учебно-методические семинары. Усовершенствована работа психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |

План программных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности |  | Ожидаемый результат | Ответственные  |
| 1 | Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; | Создание рабочей группы | * Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
* Создание ШППК;
* Создание АООП по направлениям;
 | Администрация школы, состав рабочей группы |
| 2 | Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов; | Анкетирование на выявление профессионального мастерства педагога. | * Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов;
* Разработка ИОПП (программа самообразования) учителей предметников;
 | Администрация школы |
| 3 | Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ;Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств; | * Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ;
* Формирование заявки на приобретение необходимого оборудование;
 | Рабочая группа |
| 4 | Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. | Мониторинг успешности ребенка в обучении;Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности; | * Разработка критериев оценивания детей с ОВЗ;
* Составление ИОМ обучающихся;
* Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.
 | Учителя предметники |
| 5 | Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ | Реализация ИОМ. | * Повышения качества обученности учащихся;
* Повышения мотивации к учебному процессу;
 | Учителя предметники |
| 6 | Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ | Создание сенсорного уголка;Пополнение библиотечного фонда;Создания Базы данных имеющихся ресурсов; | * Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды
 | Администрация школы, учителя предметники, узкие специалисты. |
| 7 | Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ | Ведение дневника наблюдения и анализ личностных достижения учащихся; | * Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях.
* Выставки;
 | Учителя предметники |
| 8 | Повышение профессионального уровня педагогов | Обмен опытом по применению методик и технологий на урокахПредставление наработанного опыта по заявленной теме ИОП педагога.Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах | * Создание методической копилки;
* Участие в педагогических конкурсах;
* Выступление на ШМО, РМО, педагогических советах.
 | Учителя предметники |
| 9 | Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения | Проведение коррекционных занятий узкими специалистами;Работа с вновь выявленными детьми;Индивидуальная работа с родителями;Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗОтчет по работе ШПМПК на педагогическом совете. | * Рост самооценки обучающихся;
* Успешная социализация.
 | Учителя предметники, узкие специалисты. |
| 10 | Совершенствование работы с родителями | Создание программы воспитательной работы;Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой.Консультации узких специалистов;Организация родительских собраний, круглых столов.Привлечение родителей к участию школьных и районных мероприятий; | * Уголок для родителей;
* План-график родительских собраний;
* Выполнение программы;
* Составление плана работы с родителями;
* Разработка методических рекомендаций для родителей.
 | Администрация школы, учителя  |