**Анализ результатов ВПР по биологии 7.10.2022 год учащихся 8 В класса ( по программе 7 класса) МАОУ СОШ №12 имени И.С. Лазаренко**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | количество набранных баллов | | | |
| 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |
| 8 в | Стрельникова Т.В | 29 | 23 | 0 | 9 | 9 | 5 |
|  | Средний балл |  | 14,9 | | | | |
|  | Средняя оценка |  | 3.83 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | Оценки | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8в | Стрельникова Т.В | 29 | 23 | 0 | 9 | 9 | 5 |
|  | Успеаемость | 100% | | | | | |
|  | Качество знаний | 60,87% | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние  задания | Качество выполнения заданий |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 3 | 1.1(1б)- 91%  1.2(2б)-52% |
| 2 | Многообразие | Формирование основ экологической |  |  |  |
|  | цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе,  жизни человека. Роль | грамотности: способности оцени- вать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые  установки в своих действиях и | Б | 1 | 2 (1б)-91% |
|  | грибов в природе, | поступках по отношению к живой |  |  |  |
|  | жизни человека. | природе, здоровью своему и |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов |  |  |  |
| 3 | Классификация | Умения определять понятия, |  |  |  |
|  | организмов. Принципы классификации. | создавать обобщения, устанавли- вать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать   |  | | --- | | основания и критерии для | | классификации | | Б | 2 | 3 (2б)-  Полностью-52%  Частично- 39% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Царство Растения. | Умения определять понятия, |  |  |  |
|  | Царство Бактерии.  Царство Грибы. | создавать обобщения, устанавли-   |  | | --- | | вать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать | | основания и критерии для | | классификации . Смысловое чтение | |  |  | 4 (2б)-Полностью – 65%  Частично-30% |
|  |  |  | Б | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Царство Растения. | Смысловое чтение |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. |  |  |  | **5 (2б)-Полностью -39%**  **Частично-43%** |
|  | Царство Грибы |  | П | 2 |  |
| 6 | Царство Растения. | Умения устанавливать причинно- |  |  |  |
|  | Царство Грибы | следственные связи, строить |  |  |  |
|  |  | Логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,   |  |  | | --- | --- | | дедуктивное и по аналогии) | | | и делать выводы. Формирование | | | первоначальных систематизи- | | | рованных представлений о | | | биологических объектах, | | | процессах, явлениях, законо- | | |  |  | **6.1 (2б)- Полностью -8%**  Частично-52% |
|  |  | мерностях. |  |  | 6.2(2б)- Полностью -56%  Частично-8% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | П | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и   |  | | --- | | преобразовывать знаки и | | символы, модели и схемы для | | решения учебных и | | познавательных задач | |  |  | 7 (1б)-65 %  **7(2б)-**  **Полностью-4%**  Частично-69% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | П | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Царство Растения. | Умения устанавливать причинно- |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. | следственные связи, строить |  |  | 8 (1б)-56% |
|  | Царство Грибы | логическое рассуждение, |  |  |  |
|  |  | умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование  системы научных знаний о живой | Б | 1 |  |
|  |  | природе, закономерностях ее |  |  |  |
|  |  | развития, об исторически |  |  |  |
|  |  | быстром сокращении биологи- |  |  |  |
|  |  | ческого разнообразия в биосфере |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Царство Растения. | Умения определять понятия, |  |  |  |
|  | Царство Бактерии. | создавать обобщения, устанавли-   |  | | --- | | вать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать | | основания и критерии для | | классификации | |  |  | **9 (3б)- Полностью 26%**  **Частично- 43%** |
|  | Царство Грибы |  | П | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Царство Растения. | Формирование системы научных |  |  |  |
|  |  | знаний о живой природе,  закономерностях ее развития, об   |  | | --- | | исторически быстром сокращении | | биологического разнообразия  в биосфере в результате | | деятельности человека для | | развития современных | | естественнонаучных | | представлений о картине мира | | Б | 4 | 10.1 (2б)- Полностью -56%  Частично- 21%  10.2 (2б)- Полностью – 56% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 5, 6.1, 7,9.

5 - смысловое чтение;

6.1 –умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

7- умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

9- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.