Анализ результатов ВПР

по истории (октябрь) учащихся 9 классов МАОУ СОШ №12

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  уч-ся | Кол-во  писавших | количество набранных баллов | | | |
| макс.первичный балл | кол-во набранных баллов | средний балл | 16-17 |
| 9б | Белоусова Н.А. | 27 | 19 | 16 | 181 | 9,5 | 1 |
| 9д | Мещанова И.Ю. | 22 | 9 | 10 | 73 | 8,1 | 0 |
|  | Всего | 49 | 28 |  | 254 |  |  |

**количество и процент учащихся НЕВЕРНО выполнивших задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые виды деятельности. (Тема) | не справились | | | |
| **9б** | **9д** | % | Анализ |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) | 0 | 6 | 21 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 2 | Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник | 1 | 0 | 3 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) | 9 | 0 | 32 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы | 6 | 6 | 42 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 5 | Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2) | 6 | 4 | 35 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) | 7 | 2 | 32 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 7 | Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 11 | 4 | 53 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 8 | Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран | 3 | 2 | 17 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 9 | В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2) | 5 | 2 | 25 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 10 | Задание 10 проверяют знание истории родного края | 5 | 5 | 35 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |

Причины допущенных ошибок определяются слабым вниманием на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям.

Наибольшие затруднения вызывают выполнение заданий повышенной сложности (работа с историческим источником, проблемные вопросы, персоналии, картография)

**Рекомендации:**

- На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление. Провести разбор типичных ошибок. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.

- Усилить работу по изучению дат и исторических личностей. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.

- Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты

- Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.

Учитель истории и обществознания Белоусова Н.А.

30.10.2022