**Анализ ВПР по обществознанию**

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Кол-во  Уч-ся | Кол-во  писавших | % 4и5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Костюченко Г.Г. | 8А | 24 | 18 | 45 | 90 | 2 | 8 | 8 | 0 |
| Рыбас Е.В. | 8 В | 25 | 25 | 52 | 100 | 0 | 13 | 11 | 2 |
| Мещанова И.Ю. | 8 Д | 23 | 18 | 33 | 100 | 0 | 12 | 4 | 2 |
| **Итого** |  | **72** | **61** | **80** | **90** | **2** | **23** | **23** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Количество не справившихся | | | Итого | % не справившихся | | | | Итого | |
| 8А | 8В | 8Д |  | 8А | 8В | 8Д |  | |
| **1)**Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отноше- ний, адекватных возрасту  обучающихся, межлич- ностных отношений, включая  отношения между людьми  различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора  и формирование познаватель- ного интереса к изучению  общественных дисциплин | 5 | 3 | 6 | **17** | 34 | 15 | 33 | **27** | |
| 2) Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отноше- ний, адекватных возрасту  обучающихся, межличностных  отношений, включая отношения  между людьми различных  национальностей и вероиспо- веданий, возрастов и социаль- ных групп;  развитие социального  кругозора и формирование  познавательного интереса к  изучению общественных  дисциплин | 5 | 4 | 4 | **13** | 27 | 16 | 22 | **21** | |
| 3) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие  способностей обучающихся  делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и  процессам;  развитие социального  кругозора и формирование  познавательного интереса к  изучению общественных  дисциплин | 6 | 4 | 3 | **13** | 33 | 16 | 16 | | **21** | |
| 4) Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отноше- ний, адекватных возрасту  обучающихся, межлич- ностных отношений, включая  отношения между людьми  различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 3 | 3 | 1 | **7** | 16 | 12 | 0,5 | | **14** | |
| 5 )Понимание основных  принципов жизни общества,  основ современных научных  теорий общественного  развития;  формирование основ право- сознания для соотнесения  собственного поведения и  поступков других людей с  нравственными ценностями и  нормами поведения,  установленными законо- дательством Российской  Федерации, убежденности в  необходимости защищать  правопорядок правовыми  способами и средствами,  умений реализовывать  основные социальные роли в  пределах своей дееспособ- ности;  развитие социального круго- зора и формирование познава- тельного интереса к изучению  общественных дисциплин | 3 | 2 | 1 | **4** | 16 | 0,8 | 0,5 | | **5,7** | |
| 6) Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отноше- ний, адекватных возрасту  обучающихся, межличнос- тных отношений, включая  отношения между людьми  различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и  социальных групп;  развитие социального круго- зора и формирование познавательного  интереса к изучению  общественных дисциплин | 7 | 5 | 2 | **14** | 38 | 20 | 11 | | **23** | |
| 7) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие  способностей обучающихся  делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального  кругозора и формирование  познавательного интереса к  изучению общественных  дисциплин | 10 | 9 | 10 | **29** | 55 | 27 | 55 | | **45** | |
| 8) Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в  общественной жизни, для  решения типичных задач в  области социальных отноше- ний, адекватных возрастобучающихся,  межличностных отношений,  включая отношения между  людьми различных  национальностей и  вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального  кругозора и формирование  познавательного интереса к  изучению общественных  дисциплин | 4 | 4 | 4 | **12** | 22 | 16 | 22 | | **20** | |
| 9) Умение осознанно  использовать речевые  средства в соответствии с  задачей коммуникации;  владение устной и  письменной речью,  монологической контекстной  речью | 14 | 11 | 16 | **41** | 77 | 44 | 88 | | **69** | |

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1.Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

2. Не умение использовать приемы  работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3. Узкий социальный  кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Не знание государственного  устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов**

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

7. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.