**Анализ ВПР по обществознанию**

**9 В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Кол-воУч-ся | Кол-вописавших | % 4и5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Мещанова И.Ю. | 24 | 17 | 29 | 95 | 1 | 12 | 5 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания  | Количество не справившихся | % не справившихся |
| **1)** Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт. | 11 | 64 |
| 2) Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. | 3 | 17 |
| 3) Построено на основе графического представлениястатистической информации Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 5 | 29 |
| 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 4 | 23 |
| 5 ) Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций | 5 | 29 |
| 6) Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов. | 11 | 64 |
| 7) Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся | 1 | 0,05 |
| 8) Задание направлено на знание уровней образования | 0 | 0 |
| 9) Анализ представленной информации по иллюстрациям.При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 6 | 35 |
| 10) Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. | 17 | 100 |

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 9 классе

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1, №6, №9, №10**

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.