**АНАЛИЗ ОШИБОК,**

допущенных учащимися МАОУ СОШ №12 имени И.С.Лазаренко в ВПР по окружающему миру

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Количество не справившихся | | | | Итого | % не справившихся | | | | Итого |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  | 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| 1. Умение узнавать по изображениям объекты, созданные человеком из различных материалов | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 | 4 | 13 | 0 | 4 | 5 |
| 2. Умение определять температуру воздуха, направление ветра, используя условные обозначения | 1 | 8 | 7 | 0 | 16 | 4 | 35 | 37 | 0 | 19 |
| 3(1)Умение определять название природной зоны с помощью карты | 12 | 18 | 10 | 5 | 45 | 48 | 78 | 52 | 18 | 49 |
| 3 (2)Умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи | 4 | 5 | 6 | 1 | 16 | 16 | 22 | 31 | 4 | 75 |
| 3(3) Умение устанавливать причинно-следственные связи | 6 | 7 | 13 | 0 | 26 | 24 | 30 | 68 | 96 | 54 |
| 4.Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целом. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5.Умение устанавливать причинно-следственные связи | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 | 0 | 17 | 5 | 0 | 5 |
| 6(1) Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы. | 4 | 10 | 18 | 1 | 33 | 16 | 43 | 95 | 4 | 39 |
| 6(2)Уметь делать выводы на основе описанного текста | 15 | 13 | 18 | 18 | 64 | 60 | 56 | 95 | 66 | 69 |
| 6(3)Умение описывать опыт. | 17 | 14 | 19 | 21 | 71 | 68 | 61 | 100 | 77 | 76 |
| 7.(1)Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | 16 | 13 | 26 | 15 | 17 |
| 7(2) Формулировка и понимание смысла данных знаков. | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 20 | 22 | 16 | 18 | 19 |
| 8 (1). Умение обучающихся определять профессию по изображению( фотографии) | 10 | 6 | 12 | 5 | 33 | 40 | 26 | 63 | 18 | 37 |
| 8 (2) Пояснить характер работы по выбранной профессии | 11 | 6 | 18 | 16 | 51 | 44 | 26 | 95 | 59 | 56 |
| 8 (3) Объяснить пользу для общества той или иной профессии. | 18 | 8 | 19 | 21 | 67 | 72 | 35 | 100 | 77 | 71 |
| 9(1) Умение осознанно и обоснованно давать ответ на поставленный вопрос | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 8 | 5 | 5 | 5 |
| 9 (2) Умение определить дату по календарю. | 4 | 5 | 2 | 1 | 12 | 16 | 21 | 10 | 4 | 8 |
| 9 (3) Умение давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. | 11 | 5 | 19 | 12 | 47 | 44 | 22 | 100 | 44 | 50 |
| 10(1)Знание названия региона | 6 | 6 | 5 | 4 | 21 | 24 | 26 | 26 | 15 | 23 |
| 10(2) Указание элементов изображения на гербе региона. | 9 | 14 | 11 | 5 | 39 | 36 | 61 | 58 | 18 | 43 |
| 10(3) Назвать не менее трёх животных обитающих в твоем регионе. | 6 | 10 | 18 | 5 | 39 | 24 | 43 | 95 | 18 | 45 |
| 10(4) Описать одно из трех названных животных твоего регтона. | 13 | 10 | 17 | 17 | 57 | 52 | 43 | 89 | 63 | 62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Кол-во  Уч-ся | Кол-во  писавших | % 4и5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Нычик О.А. | 28 | 25 | 18 | 100 | 0 | 7 | 10 | 8 |
| Бизова Н.И. | 25 | 23 | 16 | 100 | 2 | 5 | 11 | 5 |
| Лысенко А.А. | 24 | 19 | 9 | 100 | 0 | 10 | 9 | 0 |
| Чернышова А.А. | 28 | 27 | 26 | 92 | 0 | 1 | 12 | 14 |
| Итого | 105 | 96 | 20 | 98 | 0 | 28 | 72 | 8 |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

С учениками 4а класса повторить материки и страны, их типичных обитателей;

- тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

В 4б классе скорректировать работу по повторению и обобщению знаний и проводить её на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из промежуточной аттестационной работы.

-сосредоточить работу со слабоуспевающими учащимися на выполнении тех заданий, в которых они допустили ошибки.

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

-расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

овладеть основами практико- ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

В 4в классе продолжить работу над

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;

-продолжить освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

С учениками 4г класса повторить материки и страны, их типичных обитателей;

- тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;