Анализ ошибок ВПР по русскому языку

1 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5а классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5а | 5а |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | 1 | 4 |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | 1 | 4 |
| 3 | Работа с предложением. Определение однородных сказуемых и подлежащих | 12 | 46 |
| 4 | Работа с предложением. Определение грамматической основы | 10 | 38 |
| 5 | Определение частей речи | 9 | 34 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

-проводить работу над формированием навыка находить предложения с однородными членами;

-продолжать работать над синтаксическим разбором;

-совершенствовать умение учащихся определять части речи;

-совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

1 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5б классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5б | 5б |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 16 |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 8 |
| 3 | Работа с предложением. Определение однородных сказуемых , подлежащих | 6 | 25 |
| 4 | Работа с предложением. Определение грамматической основы | 4 | 16 |
| 5 | Определение частей речи | 6 | 25 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

-проводить работу над текстом: определение темы и основной мысли текста, деление текста на части и составление плана;

-продолжать работать над синтаксическим разбором;

-совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

1 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5в классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5в | 5в |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | 0 | 0 |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 14 |
| 3 | Работа с предложением. Определение однородных сказуемых | 5 | 24 |
| 4 | Работа с предложением. Определение грамматической основы | 4 | 19 |
| 5 | Определение частей речи | 6 | 28 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

-проводить работу над текстом: определение темы и основной мысли текста, деление текста на части и составление плана;

-продолжать работать над синтаксическим разбором;

-совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

1 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5г классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 4г | 4г |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | 0 | 0 |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | 0 | 0 |
| 3 | Работа с предложением. Определение однородных сказуемых | 8 | 31 |
| 4 | Работа с предложением. Определение грамматической основы | 6 | 23 |
| 5 | Определение частей речи | 8 | 31 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

-проводить работу над текстом: определение темы и основной мысли текста, деление текста на части и составление плана;

-продолжать работать над синтаксическим разбором;

-совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

2 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5а классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5а | 5а |
| 1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 6 | 23 |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки | 2 | 8 |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 7 | 27 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста | 3 | 11 |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста | 1 | 4 |
| 6 | Умение распознавать значение слова и формулировать его значение | 10 | 38 |
| 7 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 2 | 8 |
| 8 | Умение классифицировать слова по составу | 7 | 27 |
| 9 | Умение распознавать имена существительные в предложении., определять их грамматические признаки | 2 | 8 |
| 10 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определять их грамматические признаки | 2 | 8 |
| 11 | Умение распознавать глаголы в предложении. | 6 | 23 |
| 12 | Умение правильноупотреблять устойчивые выражения | 13 | 50 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

-продолжить работу над синтаксическим разбором;

-формирование у учащихся учебно - познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

2 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5б классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5б | 5б |
| 1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 3 | 12 |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки | 4 | 16 |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 4 | 16 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста | 6 | 25 |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста | 4 | 16 |
| 6 | Умение распознавать значение слова и формулировать его значение | 4 | 16 |
| 7 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 5 | 21 |
| 8 | Умение классифицировать слова по составу | 3 | 12 |
| 9 | Умение распознавать имена существительные в предложении., определять их грамматические признаки | 6 | 26 |
| 10 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определять их грамматические признаки | 4 | 15 |
| 11 | Умение распознавать глаголы в предложении. | 2 | 8 |
| 12 | Умение правильноупотреблять устойчивые выражения | 4 | 15 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

-продолжить работу над синтаксическим разбором;

-формирование у учащихся учебно - познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

2 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5В классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5в | 5в |
| 1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 0 | 0 |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки | 1 | 5 |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 5 | 24 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста | 10 | 47 |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста | 11 | 52 |
| 6 | Умение распознавать значение слова и формулировать его значение | 5 | 24 |
| 7 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 0 | 0 |
| 8 | Умение классифицировать слова по составу | 3 | 14 |
| 9 | Умение распознавать имена существительные в предложении., определять их грамматические признаки | 7 | 33 |
| 10 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определять их грамматические признаки | 10 | 47 |
| 11 | Умение распознавать глаголы в предложении. | 13 | 62 |
| 12 | Умение правильноупотреблять устойчивые выражения | 15 | 71 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

-продолжить работу над синтаксическим разбором;

-формирование у учащихся учебно - познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Анализ ошибок ВПР по русскому языку

2 часть МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

в 5г классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Количество не справившихся | % не справившихся |
| 5г | 5г |
| 1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 0 | 0 |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки | 5 | 19 |
| 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 0 | 0 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста | 0 | 0 |
| 5 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста | 4 | 15 |
| 6 | Умение распознавать значение слова и формулировать его значение | 10 | 38 |
| 7 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 4 | 15 |
| 8 | Умение классифицировать слова по составу | 5 | 19 |
| 9 | Умение распознавать имена существительные в предложении., определять их грамматические признаки | 5 | 19 |
| 10 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определять их грамматические признаки | 8 | 31 |
| 11 | Умение распознавать глаголы в предложении. | 4 | 15 |
| 12 | Умение правильноупотреблять устойчивые выражения | 5 | 19 |

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

-продолжить работу над синтаксическим разбором;

-формирование у учащихся учебно - познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя5 класса | ФИОучителя4 класса | Кол-воУч-ся | Кол-воПисавших | % 4и5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бондарь О.М. | Нычик О.А. | 28 | 26 | 15 | 58 | 0 | 11 | 11 | 4 |
| Бондарь О.М. | Бизова Н.И. | 25 | 24 | 13 | 54 | 2 | 9 | 6 | 7 |
| Рябушенко О.Н. | Лысенко А.А. | 24 | 21 | 7 | 28 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| Кононова Т.В. | Чернышова А.А. | 28 | 26 | 16 | 61 | 2 | 8 | 12 | 4 |
|  | ИТОГО | 105 | 98 | 52 | 50 | 4 | 42 | 33 | 18 |

Ошибки, допущенные учащимися при выполнении ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Количество не справившихся | Итого | % не справившихся | Итого |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  | 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| 1К 1Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 4 | 16 | 0 | 0 | 5 |
| 1К 2 Соблюдение орфографических норм | 1 | 2 | 3 | 0 | 6 | 4 | 8 | 14 | 0 | 6 |
| 2.Умение распознавать однородные члены предложения | 12 | 6 | 5 | 8 | 31 | 46 | 25 | 24 | 31 | 31 |
| 3(1) Умение распознавать главные члены предложения | 10 | 4 | 4 | 6 | 24 | 38 | 16 | 19 | 23 | 24 |
| 3(2)Умение распознавать части речи | 9 | 6 | 6 | 8 | 29 | 35 | 25 | 28 | 31 | 30 |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 6 | 3 | 0 | 0 | 9 | 23 | 12 | 0 | 0 | 8 |
| Умение классифицировать согласные звуки | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 | 8 | 16 | 5 | 19 | 12 |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 7 | 4 | 5 | 0 | 16 | 27 | 16 | 25 | 0 | 17 |
| Умение составлять план прочитанного текста | 3 | 6 | 10 | 0 | 19 | 11 | 25 | 48 | 0 | 21 |
| Умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию текста | 1 | 4 | 11 | 4 | 20 | 4 | 16 | 52 | 15 | 22 |
| Умение распознавать значение слова и формулировать его значение | 10 | 4 | 5 | 10 | 29 | 38 | 16 | 24 | 38 | 29 |
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 2 | 5 | 0 | 4 | 11 | 4 | 21 | 0 | 15 | 10 |
| Умение классифицировать слова по составу | 7 | 3 | 3 | 5 | 18 | 27 | 12 | 14 | 19 | 18 |
| Умение распознавать имена существительные в предложении., определять их грамматические признаки | 2 | 6 | 7 | 5 | 20 | 4 | 25 | 33 | 19 | 20 |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении, определять их грамматические признаки | 2 | 4 | 10 | 8 | 24 | 4 | 16 | 47 | 31 | 24 |
| Умение распознавать глаголы в предложении. | 6 | 2 | 13 | 4 | 25 | 23 | 8 | 62 | 15 | 27 |
| Умение правильноупотреблять устойчивые выражения | 13 | 4 | 15 | 5 | 37 | 50 | 16 | 71 | 19 | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя5 класса | ФИОучителя4 класса | Кол-воУч-ся | Кол-воПисавших | % 4и5 | % справившихся | Количество полученных оценок в классах |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бондарь О.М. | Нычик О.А. | 28 | 26 | 15 | 58 | 0 | 11 | 11 | 4 |
| Бондарь О.М. | Бизова Н.И. | 25 | 24 | 13 | 54 | 2 | 9 | 6 | 7 |
| Сиворакшина О.Н. | Лысенко А.А. | 24 | 21 | 7 | 28 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| Кононова Т.В. | Чернышова А.А. | 28 | 26 | 16 | 61 | 2 | 8 | 12 | 4 |
|  | ИТОГО | 105 | 98 | 52 | 50 | 4 | 42 | 33 | 18 |

Рекомендации:

С учениками 5а класса :

-повторить теоретический материал по теме «Части речи»;

-выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста;

-продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

В 5б классе:

-скорректировать работу по повторению и обобщению знаний и проводить её на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из промежуточной аттестационной работы;

-сосредоточить работу со слабоуспевающими учащимися на выполнении тех заданий, в которых они допустили ошибки;

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся;

С учениками 5в класса :

-повторить теоретический материал по теме «Части речи»;

-выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста;

-продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

С учениками 5г класса :

-продолжить работу над умением находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку ;части речи;

- работать над умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со

знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- продолжить проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического

разбора;

-продолжать учить задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.