Анализ государственной итоговой аттестации

в 11 «А», 11 «Б» классах МАОУ СОШ№12 им. И.С.Лазаренко

в форме и по материалам ЕГЭ в 2021-2022 уч. г.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко обучалось 43 уч-ся. 42 учащихся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации решением педсовета школы (протокол № 8 от 20 мая 2022г). 1 учащийся Солянов Федор не был допущен к государственной итоговой аттестации решением педсовета школы (протокол № 8 от 20 мая 2022г). 41 обучающийся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко проводились в соответствии с нормативной базой, регламентирующей проведение ЕГЭ в 2022 году, приказами и инструкциями федерального уровня, регионального уровня, приказами управления образования Муниципального образования Курганинский район.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ были проведены консультации, семинары, вебинары, тематические классные часы для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, правилами поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории, по использованию металлоискателей (металлодетекторов) при проведении государственной итоговой аттестации, тренировочное тестирование по следующим предметам: математике профильного уровня, русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике, иностранному языку, химии, литературе. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ в 2022 году: проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых присутствовали специалисты управления образования – Суханова О.В. Краевые родительские собрания в режиме видеоконференции, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками (в течение года). В фойе школы был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация». С целью предотвращения неуспеваемости и повышения качества образования регулярно проводились собеседования с родителями слабоуспевающих детей, успешных учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь определенного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации уч-ся 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ.

***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Средний | Средний | Средний | Порог |
|  | уч-ся, | балл по | балл по | балл по | успешности |
|  | сдававших | школе | району | краю | (в баллах) |
|  | экзамен |  |  |  |  |
| Русский язык | 42 | 73,35 | 71,3 | 70,5 | 36 |
| Математика (проф) | 18 | 65,3 | 63,3 | 59 | 27 |
| Физика | 8 | 68,87 | 53,82 | 52,8 | 53 |
| Химия | 6 | 64 | 65,4 | 62,03 | 36 |
| Информатика  | 3 | 84 | 60 | 60,3 | 40 |
| Биология | 9 | 45,1 | 50,5 | 51,5 | 36 |
| История | 2 | 75,5 | 59,5 | 58,7 | 32 |
| Английский язык | 3 | 74 | 70,44 | 68,87 | 22 |
| Обществознание | 11 | 65 | 64,8 | 62,9 | 42 |
| Литература | 3 | 54,6 | 59,23 | 64,5 | 32 |

***Сравнительный анализ результатов***

***качества образования ЕГЭ***

***2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч. г.,2019-2020 уч.г.,2020-2021уч.г.,2021-2022уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл по школе 2019-2020уч.г. | Средний балл по школе 2020-2021уч.г. | Средний балл по школе 2021-2022уч.г. |
|  | по школе в | по школе в | по школе в |  |  |  |
|  | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |  |  |  |
| Русский язык | 73,8 | 69,7 | 66,9 | 70,1 | 66,6 | 73,35 |
| Математика (база) | 4,5 | 4,5 | 4 | - | - | 4,13 |
| Математика (проф) | 60,7 | 41,4 | 52,7 | 52,2 | 49,5 | 65,3 |
| Информатика и ИКТ | 68 | 51 | 70 | 56 | 70,3 | 84 |
| Биология | 36,3 | 45,3 | 46,3 | 52,2 | 47,6 | 45,1 |
| Химия | 72 | 47 | 62,2 | 53,7 | 60 | 64 |
| История | 51,7 | 45,7 | 53,3 | 33,4 | 53,1 | 75,5 |
| Обществознание | 52,8 | 59,5 | 56,9 | 54,1 | 55,8 | 65 |
| Физика | 64,6 | 56 | 54,5 | 51,5 | 48,4 | 68,87 |
| География | 60 | - | - |  | - | - |
| Литература | - | 62 | 80 | 43 | 60,5 | 54,6 |
| Английский язык | 56 | 65,5 | 67 | 63,6 | 80 | 74 |

*Анализ работы учителей-предметников по подготовке выпускников*

*11 классов к государственной итоговой аттестации*

*в форме и по материалам ЕГЭ 2021г.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во | Преодоле- | Средний | Наимен. | Наибол. |
|  |  | уч-ся, | ли порог | балл | тестовый | тестовый |
|  |  | принимав-ших участие в ЕГЭ | успешности |  | балл | балл |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | Даниленко Т.А.Бондарь О.М. | 2418 | 100100 | 73,3570,05 | 3846 | 9889 |
| Литература | Даниленко Т.А.Бондарь О.М. | 12 | 100100 | 5952,5 | 5943 | 5962 |
| Математика (профиль) | Губа О.М.Брусенская Т.М. | 315 | 100100 | 54,6767,47 | 4040 | 6690 |
| Информатика | Лешина Т.М. | 3 | 100 | 84 | 70 | 90 |
| Физика | Лешина Т.М. | 8 | 100 | 68,87 | 40 | 95 |
| Биология | Стрельникова Т.В.Сердюкова М.А. | 36 | 66,683,3 | 45,345 | 2123 | 7262 |
| Химия | Стрельникова Т.В.Кулабухова Е.А. | 24 | 100100 | 7558,5 | 5343 | 9777 |
| История | Белоусова Н.А. | 2 | 100 | 75,5 | 67 | 84 |
| Обществознание | Белоусова Н.А. | 11 | 100 | 65 | 42 | 80 |
| Ин.язык | Больбот Е.В.Балакши С.А. | 12 | 100100 | 6578,5 | 6570 | 6587 |

Анализ результатов ЕГЭ указывает на необходимость пересмотра системы работы некоторых учителей, по предотвращению неуспеваемости по предметам по выбору в 11 классах и повышения качества образования.

*Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися, окончившими школу с медалью «За особые успехи в учении» и*

*получившими аттестаты с отличием*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Русский язык(ЕГЭ) | Предмет по выбору(ЕГЭ) | Предмет по выбору(ЕГЭ) | Итого  |
| 1 | Анкудинова Алла Николаевна | 91 | Мат.проф.78 | Физика83 | 252 |
| 2 | Федоров Михаил Евгеньевич | 94 | Мат.проф.72 | Физика80 | 246 |
| 3 | Брусенская Алена Игоревна | 91 | Мат.проф.72 | Физика66 | 229 |
| 4 | Головач Андрей Сергеевич | 78 | Мат.проф.76 | Физика59 | 213 |
| 5 | Жидков Алексей Юрьевич | 98 | Мат.проф.78 | Физика95 | 271 |
| 6 | Ильинский Алексей Игоревич | 87 | Мат.проф.74 | Англ.яз.70 | 231 |
| 7 | Кравченко Алена Максимовна | 94 | Истор.84 | Англ.яз.87 | 265 |
| 8 | Воробьёва Татьяна Александровна | 89 | Химия97 | Биолог.72 | 258 |
| 9 | Пашков Дмитрий Сергеевич | 94 | Мат.проф.90 | Информат.90 | 274 |
| 10 | Тимошенко Елизавета Евгеньевна | 94 | Мат.проф.80 | Физика85 | 259 |

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по русскому языку в 11 классах***

**Количество участников по школе, средние первичный и тестовый баллы**

**выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательное учреждение | Кол-во выполн.работ | Мин.балл | Макс.балл | 70-79 баллов | 80-89 баллов | **90-100 баллов** | Средний первичный балл | **Средний тестовый балл** |
| 1. | СОШ № 12 | 40 | 22 | 94 | 12 | 5 | **2** | 39,6 | **66,5** |

*Таблица 2*

**Обучающиеся, получившие лучшие по школе результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО обучающегося | ФИО педагога | Тестовый балл |
| 1. | Еремина Анна Сергеевна | Даниленко Татьяна Алексеевна | 94 |
| 2. | Осадчева Татьяна Николаевна | Бондарь Ольга Михайловна | 90 |
| 3. | Панычевный Владислав Алексеевич | Бондарь Ольга Михайловна | 88 |
| 4. | Мамасаитова Лайло Алишеровна | Даниленко Татьяна Алексеевна | 86 |

Количество учащихся (Ф.И.), выполнивших работу на 100 б. – 0 %

Количество учащихся (Ф.И.), выполнивших работу от 80 до 100 б.- 17,5%

1.Еремина Анна Сергеевна -94

1. Осадчева Татьяна Николаевна - 90
2. Панычевный Владислав Алексеевич - 88
3. Мамасаитова Лайло Алишеровна - 86
4. Колтышева Виктория Владимировна – 82
5. Аккерман Даниил Владимирович\_- 82
6. Акатьев Денис Алексеевич -80

Учащиеся, выполнившие работу ниже 80 баллов:82,5%

Справились без ошибок с тестовой частью экзаменационной работы – 0%

Самыми проблемными при выполнении стали для учащихся задания:

1. 10 задание (правописание приставок)
2. 20 задание (пунктуация в сложном предложении)

3.11 задание (правописание суффиксов)

4.12 задание (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий )

5.21 задание (пунктуационный анализ)

6.24 задание (лексическое значение слова)

7.25 задание (средства связи предложений в тексте)

**Задание 27 (Сочинение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Макс. количество баллов за задание | Кол-во учащихся, справившихся с заданием |
| **К1** | Формулировка проблем исходного текста | **1** | **37** |
| **К2** | Комментарий к сформулированной проблеме | **6** |  |
| 5-6 баллов -  |  | **24** |
| 4 балла -  |  | **9** |
| 3 балла - |  | **4** |
| 1-2 балла - |  | **1** |
| 0 баллов -  |  | **1** |
| **К3** | Отражение позиции автора исходного текста | **1** | **38** |
| **К4** | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | **1** | **37** |
| **К5** | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **2** | **24** |
| **К6** | Точность и выразительность речи | **2** | **10** |
| **К7** | Соблюдение орфографических норм | **3** | **12** |
| **К8** | Соблюдение пунктуационных норм | **3** | **8** |
| **К9** | Соблюдение языковых норм | **2** | **14** |
| **К10** | Соблюдение речевых норм | **2** | **16** |
| **К11** | Соблюдение этических норм | **1** | **38** |
| **К12** | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | **1** | **37** |

**Из 25 возможных баллов  в сочинении набрали:**

**11 класс**

от 5 до 15 баллов -  9 человек (22,5 %)

от 16 до 19 баллов - 17 человек (42,5%),

от 20 до 25 баллов -  13 человек (32,5%),

не выполнили задание – 1 человек (2,5 %)

Выводы: результат ЕГЭ 2020-2021 снизился на 3,6 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учеников, набравших от 70 до 79 баллов увеличилось на 4%, от 80 до 89 уменьшилось на 0,5 %, от 90 до 100 уменьшилось на 8%.

**Рекомендации:**

1. использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году,
2. разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
3. использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы  обеспечить  необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся,
4. осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию  подготовки к экзамену,
5. своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях,
6. вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению,
7. использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение,
8. обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Проблемными заданиями при выполнении тестов стали для учащихся задания:**

№ 12 (правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий –45 %;

№18 (знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями)-45%

 № 21(пунктуационный анализ) – 58% .

Задание 27 (Сочинение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Максимальное количество баллов за задание | Баллы, полученные учащимися (указать кол-во учащихся) |
|  |  Баллы |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **К1** | Формулировка проблем исходного текста | **1** | 1 | 30 | - | - | - | - |
| **К2** | Комментарий к сформулированной проблеме | **5** | 1 | 1 | 2 | 11 | 3 | 13 |
| **К3** | Отражение позиции автора исходного текста | **1** | 3 | 28 | - | - | - | - |
| **К4** | Аргументация экзаменуемым собственного мнения | **1** | 6 | 25 | - | - | - | - |
| **К5** | Смысловая цельность, речевая связность | **2** | 2 | 13 | 16 | - | - | - |
| **К6** | Точность и выразительность речи | **2** | 2 | 21 | 8 | - | - | - |
| **К7** | Соблюдение орфографических норм | **3** | 4 | 3 | 11 | 13 | - | - |
| **К8** | Соблюдение пунктуационных норм | **3** | 6 | 1 | 15 | 9 | - | - |
| **К9** | Соблюдение языковых норм | **2** | 2 | 14 | 15 | - | - | - |
| **К10** | Соблюдение речевых норм | **2** | 3 | 13 | 15 | - | - | - |
| **К11** | Соблюдение этических норм | **1** | 1 | 30 | - | - | - | - |
| **К12** | Соблюдение фактологической точности | **1** | 1 | 30 | - | - | - | - |

**Рекомендации для повышения качества по предмету:**

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2020г. при  организации подготовки к экзамену в следующем учебном год;
2. Использовать на уроке подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение;
3. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения;
4. Усилить деятельностный подход в преподавании русского языка: на занятиях организовать получение информации, знаний самими школьниками, обучать мыслить и действовать; создавать условия для свободной творческой работы и сотрудничества;
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
6. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
7. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по литературе в 11 классах***

Всего учащихся – 2 человека

Сдавали в форме ЕГЭ –2 человека

Порог успешности - 32 балла.

Толпекина Юлия 11 «Б» класс - 34 балла

Варкентин Олеся 11 «Б» класс – 87 баллов

**Высокий процент** выявлен по заданиям с кратким ответом:

 **Задания типа В**

 2,5, 10,11,14-**100%**

**Наибольшее затруднение** вызвали задания с развёрнутым ответом:

***-проза***

 К 15.3 (логичность и соблюдение речевых норм).

 ***-поэзия***

К 9.4 (логичность и соблюдение речевых норм);

К 16.2 (сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом);

К 16.3 (привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации).

**В сочинении** трудности вызвали критерии:

 К1 (соответствие сочинения теме и её раскрытие).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Варкентин Олеся | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Толпекина Юлия  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Задания типа С**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося | К8.1 | К 8.2 | К8.3 | К9.1 | К9.2 | К9.3 | К9.4 | К15.1 | К15.2 | К15.3 | К16.1 | К16.2 | К16.3 | К16.4 |
| 1 | Варкентин Олеся | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Толпекина Юлия  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Количество учащихся, ВЕРНО выполнивших данные задания в ОУ** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося | К 1 | К 2 | К 3 | К 4 | К 5 | Итогопервичный балл | **Баллы ЕГЭ** |
| 1 | Варкентин Олеся | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **54** | **87** |
| 2 | Толпекина Юлия  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **16** | **34** |
| **Количество учащихся, ВЕРНО выполнивших данные задания в ОУ** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОШ №** | **Всего уч-ся** | **Писало работу** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **Не преодолели порог успешности** | **90-100 баллов****(ФИО+ кол-во баллов)** |
| 12 | 2 | 2 | 60,5 | 100% | - | - |

**Основные ошибки:**

1. Нет чёткости в понимании темы текста;
2. Недостаточно глубокое знание литературных произведений;
3. Недостаточное умение сопоставлять теоретические знания с практическими (языковые средства);
4. Небольшая практика в создании собственных текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

**Рекомендации для повышения качества по предмету:**

1. Добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием сдачи ЕГЭ по литературе;
2. Совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
3. Продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
4. Развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по математике(профильный уровень) в 11 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во писавших | %справившихся | Итого баллов по классу и по школе | Средний балл  | Кол-во уч-ся,не преодолевших порог успешности | Минимальный балл | Максимальный балл |  0-26 |  27 |  28-49 | 50 – 59 |  60 – 69 |  70 и выше |
| Губа О.М. | 11 А | 16 | 94 | 892 | 55,75 | 1 | 18 | 86 | 1 | 1 | 5 | 0 | 4 | 5 |
| Зеленко А.Н. | 11 Б | 7 | 100 | 242 | 34,6 | 0 | 27 | 62 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| итого | школа | 23 | 96 | 1134 | 49,3 | 1 | 18 | 86 | 1 | 5 | 7 | 0 | 5 | 5 |

**Количество и процент учащихся выполнивших задания**

**ВЕРНО И НЕВЕРНО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание заданий** | **верно** | **неверно** |
| 11А | 11 Б | по школе | 11А | 11 Б | по школе |
|  |  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | Про­стей­шие тек­сто­вые задачи | 16 | 100 | 6 | 86 | 22 | 95 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 5 |
| 2 | Чте­ние графиков и диаграмм | 15 | 94 | 5 | 71 | 20 | 87 | 1 | 6 | 2 | 29 | 3 | 13 |
| 3 |  Планиметрия: вы­чис­ле­ние длин и площадей | 14 | 88 | 7 | 100 | 21 | 91 | 2 | 12 | 0 | 29 | 2 | 9 |
| 4 |  На­ча­ла теории вероятностей | 14 | 88 | 6 | 86 | 20 | 87 | 2 | 12 | 1 | 14 | 3 | 13 |
| 5 | Про­стей­шие уравнения | 15 | 94 | 7 | 100 | 22 | 95 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 6 | Планиметрия: задачи, свя­зан­ные с углами | 12 | 75 | 3 | 43 | 15 | 65 | 4 | 25 | 4 | 57 | 8 | 35 |
| 7 | Про­из­вод­ная и первообразная | 8 | 50 | 4 | 57 | 12 | 52 | 8 | 50 | 3 | 43 | 11 | 48 |
| 8 | Стереометрия | 8 | 50 | 2 | 29 | 10 | 43 | 8 | 50 | 5 | 71 | 12 | 57 |
| 9 |  Вы­чис­ле­ния и преобразования | 14 | 88 | 2 | 29 | 16 | 70 | 2 | 12 | 5 | 71 | 7 | 30 |
| 10 | За­да­чи с при­клад­ным содержанием | 15 | 94 | 4 | 57 | 19 | 83 | 1 | 6 | 3 | 43 | 4 | 17 |
| 11 |  Тек­сто­вые задачи | 12 | 75 | 3 | 43 | 15 | 65 | 4 | 25 | 4 | 57 | 8 | 35 |
| 12 | Наи­боль­шее и наи­мень­шее значение функций | 8 | 50 | 1 | 14 | 9 | 39 | 8 | 50 | 6 | 86 | 14 | 61 |
| 13(C1). |  Уравнения, си­сте­мы уравнений | 8 | 50 | 0 | 0 | 8 | 35 | 8 | 50 | 7 | 100 | 15 | 65 |
| 14(C2). | Углы и рас­сто­я­ния в пространстве | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 4 | 15 | 94 | 7 | 100 | 22 | 96 |
| 15(C3). | Неравенства | 4 | 25 | 0 | 0 | 4 | 17 | 12 | 75 | 7 | 100 | 19 | 83 |
| 16(C4). | Пла­ни­мет­ри­че­ская задача | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 100 | 7 | 100 | 23 | 100 |
| 17(C5).  | Прак­ти­че­ские задачи | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 4 | 15 | 94 | 7 | 100 | 22 | 96 |
| 18(C6). | Уравнения, неравенства, си­сте­мы с параметром | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 100 | 7 | 100 | 23 | 100 |
| 19(C7). | Числа и их свойства | 8 | 50 | 1 | 14 | 9 | 39 | 8 | 50 | 6 | 86 | 14 | 61 |

Хорошо усвоены темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11А1.Про­стей­шие тек­сто­вые задачи2.Чте­ние графиков и диаграмм3.Планиметрия: вы­чис­ле­ние длин и площадей 4.На­ча­ла теории вероятностей 5.Про­стей­шие уравнения6. Планиметрия: задачи, свя­зан­ные с углами7.Про­из­вод­ная и первообразная8.Стереометрия9..Вы­чис­ле­ния и преобразования10. За­да­чи с при­клад­ным содержанием11.Тек­сто­вые задачи1.2Наи­боль­шее и наи­мень­шее значение функций | 11Б1.Про­стей­шие тек­сто­вые задачи2.Чте­ние графиков и диаграмм3.Планиметрия: вы­чис­ле­ние длин и площадей 4.На­ча­ла теории вероятностей 5.Про­стей­шие уравнения6.Про­из­вод­ная и первообразная7. За­да­чи с при­клад­ным содержанием | По школе1.Про­стей­шие тек­сто­вые задачи2.Чте­ние графиков и диаграмм 3.Планиметрия: вы­чис­ле­ние длин и площадей4. На­ча­ла теории вероятностей5.Про­стей­шие уравнения6.Планиметрия: задачи, свя­зан­ные с углами7.Про­из­вод­ная и первообразная8. Вы­чис­ле­ния и преобразования9. За­да­чи с при­клад­ным содержанием10. Тек­сто­вые задачи  |

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по биологии в 11 классах***

* В 2021 году ЕГЭ по биологии сдавали 8 выпускников 11 класса
* Порог успешности составил 36 баллов. Не перешли порог успешности 3 учащихся: Бадратдинова Е. – 32б., Кандаурова А. – 34б., Спирягина С. – 32б.
* Наибольший балл - Кабанов Сергей - 70 б.
* Средний балл по МАОУ СОШ №12 - 47,6 (средний первичный - 25)
* Средний балл по Курганинскому району – 52,09
* Средний балл по Краснодарскому краю – 51,81

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя | Часть 1 | Часть 2 | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1 | Бадратдинова Е.Е. | +--10-112011010110101 | 0(2)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3) | 14 | 32 |
| 2 | Кабанов С.Ю. | +--22+212222221220211 | 2(2)0(3)3(3)3(3)0(3)2(3)2(3) | 42 | 70 |
| 3 | Кандаурова А.В. | --+21-102011000210001 | 0(2)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)1(3) | 15 | 34 |
| 4 | Колтышева Ю.Д. | ++-10+212022202011211 | 0(2)1(3)1(3)1(3)0(3)0(3)0(3) | 26 | 50 |
| 5 | Мезенцев А.Ю.  | +++12+111021221122021 | 0(2)1(3)1(3)0(3)0(3)1(3)2(3) | 31 | 56 |
| 6 | Панычевный И.И. | +-+21+201122021022202 | 2(2)1(3)2(3)1(3)1(3)0(3)1(3) | 33 | 59 |
| 7 | Спирягина С.В. | ++-10+101220000000101 | 1(2)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3) | 14 | 32 |
| 8 | Турдиева К.А. | +++21+111000201021102 | 1(2)2(3)0(3)1(3)0(3)2(3)0(3) | 25 | 48 |

***Анализ допущенных ошибок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы | макс. балл  | Кол-во учащихся | % выполнения заданий |
| Справилось полностью | Справилось частично | Справившихся полностью | Справившихся частично |
| Часть 1 |
| 1 | Биологические термины и понятия. *Дополнение схемы* | 1 | 7 |  | 87,5 |  |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Множественный выбор* | 1 | 4 |  | 50 |  |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки. *Решение биологической задачи* | 1 | 4 |  | 50 |  |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.*Множественный выбор (с рис. и без рис.)* | 2 | 4 | 4 | 50 | 50 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рис. и без рис.)* | 2 | 2 | 3 | 25 | 37,5 |
| 6 | Моно-и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи* | 1 | 6 |  | 75 |  |
| 7 | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология.*Множественный выбор*  *(без рис. и с рис.)* | 2 | 3 | 5 | 37,5 | 62,5 |
| 8 | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рис. и без рис.)* | 2 | 7 | 0 | 85,5 | 0 |
| 9 | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. *Множественный выбор (с рис. и без рис.)* | 2 | 5 | 3 | 62,5 | 37,5 |
| 10 | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. *Установление соответствия**(с рис. и без рис.)* | 2 | 0 | 3 | 0 | 37,5 |
| 11 | Многообразие организмов. Систематические категории, их соподчиненность. *Установление последовательности* | 2 | 3 | 2 | 37,5 | 25 |
| 12 | Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рис. и без рис.)* | 2 | 3 | 3 | 37,5 | 37,5 |
| 13 | Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. *Установление соответствия (с рис. и без рис.)* | 2 | 4 | 0 | 50 | 0 |
| 14 | Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. *Установление последовательности* | 2 | 3 | 1 | 37,5 | 12,5 |
| 15 | Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. *Множественный выбор (работа с текстом)* | 2 | 1 | 4 | 12,5 | 50 |
| 16 | Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рис.)* | 2 | 3 | 3 | 37,5 | 37,5 |
| 17 | Экосистемы и присущиеим закономерности. Среды жизни. Биосфера. *Множественный выбор (без рис.)* | 2 | 4 | 3 | 50 | 37,5 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. *Установление соответствия (без рис.)* | 2 | 2 | 3 | 25 | 37,5 |
| 19 | Общебиологические закономерности. *Установление последовательности* | 2 | 3 | 3 | 37,5 | 37,5 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Дополнение таблицы (с рис. и без рис.)* | 2 | 1 | 2 | 12,5 | 25 |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Анализ данных, в табличной или графической форме* | 2 | 2 | 6 | 25 | 75 |
| Часть 2 |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | 2 | 2 | 2 | 25 | 25 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | 3 | 0 | 4 | 0 | 50 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | 3 | 1 | 6 | 12,5 | 75 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | 3 | 1 | 3 | 12,5 | 37,5 |
| 26 | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | 3 | 1 | 0 | 12,5 | 0 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | 3 | 0 | 3 | 0 | 37,5 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 3 | 0 | 4 | 0 | 50 |

Проведённый анализ выполнения заданий КИМов показал, что не все учащиеся смогли справиться с экзаменационной работой и показали довольно низкий результат (выделены задания с низким процентом справившихся учащихся). Это задания повышенного (5,7, 10-12, 14-16, 18-21) и высокого (22-28) уровня сложности.

На основании приведённого анализа результатов ЕГЭ по биологии рекомендовано:

- проанализировать результаты ЕГЭ по биологии в 11 классе на заседании МО учителей биологии, химии, географии;

- активизировать индивидуальную работу с учащимися, особое внимание уделять как сильным, так и слабоуспевающим учащимся;

- активизировать индивидуальную работу с учащимися по формированию умений формулировать развёрнутый ответ на вопрос с применением биологических знаний (задания 2 части высокого уровня сложности);

- подготовку к итоговой аттестации вести системно, начиная с 5 класса – с начала изучения курса биологии;

- для текущего и итогового контроля знаний учащихся вводить задания формата ЕГЭ, отрабатывать умения выполнять эти задания;

- постоянно осуществлять внутри-школьный контроль за уровнем усвое­ния учебного материала по биологии для учащихся, которые выбрали предмет для ГИА;

- проводить внутри-школьные пробные экзамены по биологии для учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ с обязательным информированием родителей об успехах и проблемах при подготовке учащихся к ГИА.

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по химии в 11 классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания и форма представления задания |  |  Количество правильных ответов. | % выполнения |
|  | Количество писавших - 4 |  |  |  |
|  | ЧАСТЬ 1  |  |  |  |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.  | Б1 | 2 | 50 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая хар-ка металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в ПС особенностями строения их атомов. Хар-ка переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в ПС и особенностям строения их атомов. Общая хар-ка неметаллов IVА–VIIА  | Б1 | 2 | 50 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б1 | 1 | 25 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения  | Б1 | 1 | 25 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | Б1 | 4 | 100 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных | Б1 | 4 | 100 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. кислот. солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена  | Б2 | 6 б | 75 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П2 | 5б | 62,5 |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П2 |  4 б | 50 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | Б2 | 4б | 50 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Б1 | 3 | 75 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа  | Б1 | 3 | 75 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | Б1 | 2 | 50 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | Б1 | 3 | 75 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Б1 | 3 |  75 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова)  | П2 | 2 б | 25 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | П2 | 3 б |  37,5 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений  | Б1 | 3 | 75 |
| **19** | **Классификация химических реакций в неорганической и органической химии** | **Б1** | **2** |  **50** |
| 20 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | Б1 | 2 | 50 |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные | Б1 | 4 | 100 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | П2 | 7б | 87,5 |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | П2 | 8 | 100 |
| **24** | **Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов** | **П2** | **1** | **12,5** |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | П2 | 7 |  87,5 |
| **26** | **Правила работы в лаборатории. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. получения аммиака, серной кислоты, метанола). Высокомолекулярные соединения.**  | **Б1** | **3** | **75**  |
| **27** | **Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»** | **Б1** | **1** | **25** |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | Б1 | 3 | 75 |
| 29 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | Б1 | 3 | 75 |
|  | ЧАСТЬ 2 |  |  |  |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | В2 | 4 б | 50 |
| 31 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. | В2 | 6 б | 75 |
| **32** | **Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ** | **В4** |  **7б**  | **44**  |
| **33** | **Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений** | **В5** | **4 б** | **20** |
| **34** | **Расчётная задача** | **В4** |  **0 б** | **0** |
| **35** | **Установление молекулярной и структурной формулы вещества** | **В3** | **3 б** | **25** |
| Всего заданий – 35; из них по уровню сложности: Б – 21 П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 60. Общее время выполнения работы – 210 мин. | 60 |  |  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ  |  |  |  |
| Кабанов Сергей | 72 |  |  |
|  Колтышева Юлия | 55 |  |  |
| Панычевный Иван | 54 |  |  |
| Турдиева Камилла | 59 |  |  |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ  | 60 |  |  |

Задания, которые требуют особого внимания и коррекции:

3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

4.Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

16.Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова)

17.Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений

24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов

25.Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

33.Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

34. Расчётная задача

35. Установление молекулярной и структурной формулы вещества

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по ин. языку (английский) в 11 классах***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательное учреждение | Кол-во выполн.работ | Мин.балл | Макс.балл | 70-79 баллов | 80-89 баллов | **90-100 баллов** | Средний первичный балл | **Средний тестовый балл** |
| 1. | СОШ № 12 11 «Б» | 2 | 79 | 81 | 1 | 1 | **0** | 80% | **80%** |

*Таблица 2*

**Обучающиеся, получившие следующие по школе результаты ЕГЭ по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО обучающегося | ФИО педагога | Тестовый балл |
| 1. | Еремина Анна Сергеевна | Балакши Светлана Александровна | 79 |
| 2 | Мамасаитова Лайло Алишеровна | Балакши Светлана Александровна | 81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального балла, равного 100 |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ |
| Аудирование |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | 6 | 95% |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации  | 1 | 7 |
| Полное понимание прослушанного текста  | 7 | 7 |
| Чтение |
| Понимание основного содержания текста  | 1 | 7 | 70% |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 1 | 6 |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 7 | 7 |
| Грамматика и лексика  |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 81,5% |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 7 | 7 |
| Письмо |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 84% |
| Письменное высказывание с эле­мен­тами рассуждения по пред­ло­женной проблеме | 1 | 14 | 72% |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ |
| Чтение вслух | 1 | 1 | 100% |
| Условный диалог-расспрос  | 1 | 5 | 100% |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)  | 1 | 7 | 85% |
| Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий) | 1 | 7 | 86% |

**Задание 39 (Личное письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Макс. количество баллов за задание | Кол-во учащихся, справившихся с заданием |
| **К1** | Решение коммуникативной задачи | **2** | **2** |
| **К2** | Организация текста | **2** | **1** |
| **К3** | Языковое оформление текста | **2** | **2** |
|  | 6 баллов -  |  | **1** |
|  | 5 баллов- |  | **1** |

**Задание 40 (Сочинение-рассуждение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Макс. количество баллов за задание | Кол-во учащихся, справившихся с заданием |
| **К1** | Решение коммуникативной задачи | **3** | **2** |
| **К2** | Организация текста | **2** | **2** |
| **К3** | Лексика | **2** | **2** |
| **К4** | Грамматика | **2** | **2** |
| **К5** | Пунктуация | **2** | **2** |

Средний процент выполненных заданий – 89%

Средний балл – 80 баллов

 Темы, которые учащиеся усвоили лучше всего:

- понимание основного содержания прослушанного текста;

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

- полное понимание прослушанного текста;

- письмо личного характера;

- условный диалог-расспрос;

- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

- тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Темы, в которых учащиеся испытывают затруднения:

- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме;

- установление соответствия между текстами и заголовками;

- выбор ответа согласно прочитанному тексту;

- использование средства связи предложений в тексте

Самыми проблемными при выполнении стали для учащихся следующие задания:

1. 10 задание (установление соответствия между текстами и заголовками)

2. 12-15 задание (выбор ответа согласно прочитанному тексту)

3. 34 задание (лексическое значение слова)

4. 37 задание (средства связи предложений в тексте)

5. 38 задание (употребление фразовых глаголов)

Рекомендации для повышения качества по предмету:

- использовать результаты ЕГЭ по английскому языку 2021г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году,

- использовать на уроке подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение,

- регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения,

 - совершенствовать работу по письменному высказыванию с элементами рассуждения по предложенной проблеме и монологическому высказыванию,

 - разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ,

 - использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы  обеспечить  необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся,

 - своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях,

 - вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.

***Анализ результатов ЕГЭ-2021 по физике в 11 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во уч-сявыбравших физику | Кол-во уч-сяписавших ЕГЭ | % справившихся | Итого баллов за все задания | Средний балл | Кол-во уч-сяне преодолевшихпорог успеш. |
| СОШ 12 | 10 | 10 | 80 | 484 | 48,4 | 2 |

Результаты по выполнению заданий(количество справившихся с каждым заданием)

ЕГЭ по физике 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классОУ | Учитель/ № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(2балла) | 6(2балла) | 7(2балла) | 8 | 9 | 10 | 11(2) | 12(2) | 13 | 14 | 15 | 16(2балла) | 17(2) |
| 11 А СОШ 12 | Ополев А.О | 9 | 8 | 9 | 6 | 8(1б) 1(2б) | 3(1б) 6(2б) | 5(1б)3(2б) | 6 | 8 | 6 | 4(2) 4(1) | 5(2) 1(1) | 8 | 6 | 7 | 3(2б)5(1б) | 1(2б)7(1б) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классОУ | Учитель/ № задания | 18(2) | 19 | 20 | 21(2балла) | 22 | 23 | 24(2 балла) | 25 | 26 | 27(3) | 28(2) | 29(3) | 30(3) | 31(3) | 32(3) | Итого баллов |
| 11 А СОШ 12 | Ополев А.О. | 2(2б) 2(1б) | 4 | 7 | 3(2)3(1) | 3 | 6 | 1(2)6(1) | 2 | 3 | 1 (3б)1(1б) | 4(2б)1(1б) | 1(3б)2(1б) | 1(1б) | 2(3б)1(1б) | 0 | 94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | писали | Кол-воотсутств. | %справ. | %Справ 4 и 5 | Среднийбалл | Итого баллов | 2 | 3 | 4 | 5 | ФИО учителя |
| 11 А | 10 | 10 | 0 | 80 | 40 | 48,4 | 484 | 2 | 4 | 3 | 1 | Ополев А.О. |

Выводы: Большинство детей успешно справились с тестовой частью. Следует обратить особое внимание решению заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа. Также стоит уделить больше внимания на решение задач части С (задачи с развернутым решением) т.к. именно в этой части процент справившихся с заданиями наименьший.

Задачи на новый 2021-2022 учебный год. по подготовке к ЕГЭ:

1.Учителям-предметникам:

1. Составлять индивидуальные программы (планы) обучения (август – сентябрь 2021) в зависимости от уровня обученности ученика по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
2. В процессе преподавания предмета вести мониторинг успеваемости выпускников и мониторинг выполнения заданий с учетом результатов КДР,ВПР, проверочных работ (контрольных и самостоятельных). Доводить до сведения родителей учащихся, получивших неудовлетворительные оценки результаты КДР под роспись.
3. С целью предотвращения неуспеваемости по предмету вести работу со слабоуспевающими учащимися на индивидуальном уровне (до 1 октября 2021 года составить графики индивидуальных и групповых консультаций, мониторинговые карты).
4. С целью повышения качества образования по предмету организовать и вести систематическую индивидуальную работу с учащимися, способными усвоить методы выполнения заданий высокого уровня сложности (до 1 октября 2021 года составить графики индивидуальных и групповых консультаций, мониторинговые карты).
5. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, Интернет - ресурсы (например, для прохождения тренировочных контрольных работ в режиме on-line), передовые педагогические технологии, приемы и методы обучения, способствующие качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету.

2.Классным руководителям 10-х классов Бондарь О.М., Белоусовой Н.А., педагогу-психологу Костюченко Я.С.:

1. Вести психологическое сопровождение выпускников по подготовке к ЕГЭ, организовывая индивидуальные беседы с учащимися. Проводить занятия с элементами тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене.
2. Поддерживать тесную связь с родителями выпускников с целью своевременной информированности по сопровождению ЕГЭ, своевременно информируя родителей об итогах выполнения диагностических и проверочных работ различного уровня.
3. Контролировать успеваемость и посещаемость учащихся уроков, дополнительных занятий, предметных консультаций (графики учителя-предметники составляют до 1 октября 2021 года).

3.Администрации школы:

1. Разработать планы подготовки к ЕГЭ-2021-2022 учебный год (август 2021 года) и вести строгий контроль за их выполнением.
2. Оказывать методическую помощь по подготовке к ЕГЭ учителям-предметникам.
3. Вести строгий контроль работы учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ-2021 с начала учебного года.
4. Установить контроль за преподаванием математики и русского языка с целью работы учителей-предметников над сохранением высоких результатов уровня качества знаний уч-ся.
5. Усилить контроль качества знаний выпускников по всем предметам по выбору, выходящим на ЕГЭ.
6. Усилить контроль за использованием современных педагогических технологий на уроках и предметных консультациях, способствующих повышению качества образования.

Директор МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко Д.В.Ерыгин