# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

# о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме и по материалам ОГЭ выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 12

# 2021-2022 уч. года

Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СОШ №12 проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году администрацией школы были посещены уроки в 9 классе, с целью получить объективную информацию о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучить систему работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовке к государственной итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены собрания для родителей выпускников, педагогический совет (август) по итогам государственной итоговой аттестации 2021 - 2022 учебных годов.

В целях качественного проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводился глубокий анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике, пробных экзаменов по предметам.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Большая работа была проведена предметными методическими объединениями (были составлены планы подготовки по обязательным предметам, графики консультаций, планы индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, диагностические карты).

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

* систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей-предметников);
* работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
* работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
* организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
* проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
* проверку школьной документации;
* контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов;
* оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
* индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

К государственной итоговой аттестации было допущено 72 учащихся 9-х классов в форме ОГЭ, 11 учащихся 9-х классов в форме ГВЭ. 72 учащихся школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме Основного Государственного экзамена, что наложило свой отпечаток на совершенствовании приемов и способов подготовки, учащихся к экзаменам во время учебных занятий и через консультации. Учителя использовали в своей работе методические рекомендации, тренировочные упражнения и тестовые задания (в том числе и сеть Интернет).

По завершению основного и дополнительного периодов Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования все учащиеся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

***Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2022***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  уч-ся,  сдававших  экзамен | Средний  балл по  школе | Средний  балл по  району | +/- | Порог  успешности  (в баллах) |
| школа-район |
|  |
|  |
| Русский язык | 72 | 27 | 26,6 | +0,4 | 15 |
| Математика | 72 | 15,07 | 13,9 | +1,17 | 8 |
| обществознание | 29 | 25,3 | 25,3 | 0 | 14 |
| иностранный язык | 5 | 42,75 | 55 | -12,25 | 29 |
| физика | 7 | 26,57 | 25,58 | +1 | 11 |
| химия | 11 | 29,7 | 28,37 | +1,33 | 10 |
| биология | 21 | 30 | 27,4 | +2,6 | 13 |
| история | 1 | 25 | 26,15 | -1,15 | 10 |
| география | 20 | 18,9 | 19,9 | -1 | 12 |
| информатика и ИКТ | 48 | 8,6 | 9,75 | -1,15 | 5 |
| литература | 2 | 26 | 28,1 | -2,1 | 14 |

***Результаты государственной итоговой аттестации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
|  | по школе в | по школе в | по школе в |
|  | 2018-2019 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Русский язык | 24,4 | 24 | 27 |
| Математика | 14,6 | 13,4 | 15,07 |

***Результаты экзаменов ОГЭ (ГИА-9)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Кол-во уч-ся | | | % успеваемости | | | Средний балл | | |
| 2022 | 2021 | 2019 | 2022 | 2021 | 2019 | 2022 | 2021 | 2019 |
| 1 | Русский язык | 72 | 65 | 95 | 100 | 96,8 | 100 | 27 | 24 | 24,4 |
| 2 | Математика | 72 | 65 | 95 | 98,6 | 98,9 | 96,9 | 15,07 | 13,4 | 14,6 |

Качество знаний учащихся по обязательным предметам выглядит следующим образом:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во писавших | % справившихся | % справившихся на «4» и «5» | количество полученных оценок в классах | | | | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«А» | Бондарь О.М. | 28 | 100 | 75% | - | 7 | 7 | 14 | **28** |
| 9 «Б» | Рябушенко О.Н. | 25 | 100 | 68% | - | 8 | 8 | 9 | **27** |
| 9 «В» | Гетманская И.В. | 19 | 100 | 58% | - | 8 | 7 | 4 | **25,5** |
|  | **Итого по школе** | **72** | **100** | **68%** | **0** | **23** | **22** | **27** | **26,8** |

**Результаты выполнения заданий ОГЭ по каждому отдельному 9 классу**

**9 «А» класс учитель Бондарь Ольга Михайловна**

Писали работу - 28 чел- 100 %

Итоговый балл – 28

Процент успеваемости – 100%

Процент качества составил –75%

Количество учащихся, набравших от 0 до 14 б («2») – 0/0 %

Количество учащихся, набравших от 15 до 23 б («3») –7 /25%

Количество учащихся, набравших от 24 до 28 б («4») – 7/25%

Количество учащихся, набравших от 29 до 33 б («5») – 14/50%

**Часть 1. Сжатое изложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК1 | | | ИК2 | | | | ИК3 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 25 | 3 | 0 | 25 | 2 | 1 | 0 | 24 | 4 | 0 |
| % | 89 | 11 | 0 | 89 | 7 | 4 | 0 | 86 | 14 | 0 |

**Часть 2 Задания Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Справились | 25 | 19 | 25 | 23 | 10 | 24 | 25 |
| % | 89 | 68 | 89 | 82 | 36 | 86 | 89 |

**Часть 3. Сочинение 9.1 -0 уч-ся; 9.2 - 0 уч-ся; 9.3 - 28 уч-ся;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК1 | | | СК2 | | | | СК3 | | | СК4 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 23 | 5 | 0 | 23 | 5 | 0 | 0 | 25 | 3 | 0 | 12 | 7 | 9 |
| % | 82 | 18 | 0 | 82 | 18 | 0 | 0 | 89 | 11 | 0 | 43 | 25 | 32 |

**Грамотность и фактическая точность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГК1 | | | ГК2 | | | ГК3 | | | ГК4 | | | ФК | | |
| Баллы | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 11 | 9 | 8 | 12 | 7 | 9 | 18 | 9 | 1 | 24 | 3 | 1 | 25 | 3 | 0 |
| % | 39 | 32 | 29 | 43 | 25 | 32 | 64 | 32 | 4 | 86 | 11 | 4 | 89 | 11 | 0 |

**9 «Б» класс учитель Рябушенко Ольга Николаевна**

Писали работу - 25 чел- 100 %

Итоговый балл – 27

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества составил – 68%

Количество учащихся, набравших от 0 до 14 б («2») – 0/0%

Количество учащихся, набравших от 15 до 23 б («3») – 8/32%

Количество учащихся, набравших от 24 до 28 б («4») – 8/32 %

Количество учащихся, набравших от 29 до 33 б («5») – 9/66%

**Часть 1. Сжатое изложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК1 | | | ИК2 | | | | ИК3 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 17 | 7 | 1 | 22 | 2 | 1 | 0 | 17 | 8 | 0 |
| % | 68 | 28 | 4 | 88 | 8 | 4 | 0 | 68 | 32 | 0 |

**Часть 2 Задания Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Справились | 24 | 17 | 25 | 23 | 12 | 24 | 24 |
| % | 96 | 68 | 100 | 92 | 48 | 96 | 96 |

**Часть 3. Сочинение 9.1 - 0 уч-ся; 9.2 - 0 уч-ся; 9.3 - 25 уч-ся;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК1 | | | СК2 | | | | СК3 | | | СК4 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 19 | 6 | 0 | 14 | 11 | 0 | 0 | 22 | 3 | 0 | 24 | 1 | 0 |
| % | 76 | 24 | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 | 88 | 12 | 0 | 96 | 4 | 0 |

**Грамотность и фактическая точность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГК1 | | | ГК2 | | | ГК3 | | | ГК4 | | | ФК | | |
| Баллы | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 6 | 10 | 9 | 9 | 7 | 9 | 12 | 11 | 2 | 18 | 7 | 0 | 22 | 3 | 0 |
| % | 24 | 40 | 36 | 36 | 28 | 36 | 48 | 44 | 8 | 72 | 28 | 0 | 88 | 12 | 0 |

**9 «В» класс учитель Гетманская Ирина Валентиновна**

Писали работу - 19 чел- 100 %

Итоговый балл – 25,5

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества составил – 58%

Количество учащихся, набравших от 0 до 14 б («2») – 0/0%

Количество учащихся, набравших от 15 до 23 б («3») – 8 /42%

Количество учащихся, набравших от 24 до 28 б («4») – 7 /37%

Количество учащихся, набравших от 29 до 33 б («5») – 4/21%

**Часть 1. Сжатое изложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК1 | | | ИК2 | | | | ИК3 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 15 | 4 | 0 | 15 | 2 | 2 | 0 | 12 | 5 | 2 |
| % | 80 | 20 | 0 | 80 | 10 | 10 | 0 | 63 | 26 | 11 |

**Часть 2 Задания Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Справились | 17 | 12 | 18 | 17 | 5 | 18 | 17 |
| % | 89 | 63 | 95 | 89 | 26 | 95 | 89 |

**Часть 3. Сочинение 9.1 - 0 уч-ся; 9.2 - 0 уч-ся; 9.3 - 19 уч-ся;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК1 | | | СК2 | | | | СК3 | | | СК4 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 15 | 4 | 0 | 9 | 8 | 1 | 1 | 15 | 4 | 0 | 12 | 7 | 0 |
| % | 80 | 20 | 0 | 47 | 42 | 5 | 5 | 80 | 20 | 0 | 63 | 37 | 0 |

**Грамотность и фактическая точность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГК1 | | | ГК2 | | | ГК3 | | | ГК4 | | | ФК | | |
| Баллы | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 5 | 8 | 6 | 6 | 4 | 9 | 7 | 10 | 2 | 11 | 7 | 1 | 17 | 2 | 0 |
| % | 26 | 42 | 32 | 32 | 21 | 47 | 37 | 53 | 10 | 58 | 37 | 5 | 89 | 11 | 0 |

**Результаты выполнения заданий ОГЭ по школе**

Писали работу 72 чел.

Средний балл – 26,8

Средний процент выполнения – 100%

Процент качества составил –68%

Количество учащихся, набравших от 0 до 14 б («2») – 0/ 0%

Количество учащихся, набравших от 15 до 23 б («3») – 23/31,5%

Количество учащихся, набравших от 24 до 28 б («4») –22/30,5 %

Количество учащихся, набравших от 29 до 33 б («5») –27 /38%

**Часть 1. Сжатое изложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК1 | | | ИК2 | | | | ИК3 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 59 | 6 | 0 | 61 | 4 | 0 | 0 | 50 | 14 | 1 |
| % | 91 | 9 | 0 | 94 | 6 | 0 | 0 | 77 | 21 | 2 |

**Часть 2 Задания Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Справились | 15 | 9 | 54 | 40 | 13 | 31 | 36 |
| % | 23 | 14 | 83 | 62 | 20 | 48 | 55 |

**Часть 3. Сочинение 9.1 - 0 уч-ся; 9.2 - 0 уч-ся; 9.3 - 65 уч-ся;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК1 | | | СК2 | | | | СК3 | | | СК4 | | |
| БАЛЛЫ | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 51 | 13 | 1 | 51 | 13 | 1 | 0 | 56 | 9 | 0 | 65 | 0 | 0 |
| % | 78 | 20 | 2 | 78 | 20 | 2 | 0 | 86 | 14 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**Грамотность и фактическая точность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГК1 | | | ГК2 | | | ГК3 | | | ГК4 | | | ФК | | |
| Баллы | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ЧЕЛ. | 16 | 24 | 25 | 9 | 18 | 38 | 30 | 21 | 14 | 40 | 18 | 7 | 55 | 10 | 0 |
| % | 25 | 37 | 38 | 14 | 28 | 58 | 46 | 32 | 22 | 62 | 28 | 10 | 85 | 15 | 0 |

Обучающиеся, получившие лучшие по школе результаты Белоусов Евгений , Чернявская Полина, Михайлова Анна, Булаева Елизавета - 31 балл

Обучающиеся, получившие низкие по школе результаты Позняк Павел, Томилов Вадим, Зюбанов Захар-15 баллов

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся: задания 2, 3, 6, 7

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с сжатым изложением по критериям ИК1-ИК3 и сочинением 9.3 по критериям СК1-СК4. Сложности вызвали критерии ГК1, ГК2, ГК3.

**Рекомендации:**

1. использовать результаты ОГЭ по русскому языку 2021 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году,
2. продолжить работу над орфографической и пунктуационной грамотностью,
3. использовать орфографические словари для работы на уроках русского языка,
4. использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний для обеспечения необходимой систематичности и глубины контроля за качеством успеваемости обучающихся,
5. осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 9-х классов,
6. своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях,
7. вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению,
8. использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение,
9. обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во писавших | % справившихся | % справившихся на «4» и «5» | количество полученных оценок в классах | | | | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«А» | Брусенская Т.М. | 28 | 100 | 67,8% | 0 | 9 | 17 | 2 | **16,3** |
| 9 «Б» | Брусенская Т.М. | 25 | 100 | 52% | 0 | 12 | 13 | 0 | **14,56** |
| 9 «В» | Кравченко М.Н. | 19 | 94 | 47% | 1 | 9 | 9 | 0 | **13,79** |
|  | **Итого по школе** | **72** | **98,6** | **56,9%** | **1** | **30** | **39** | **2** | **15,07** |

**Результаты выполнения заданий ОГЭ по каждому отдельному 9 классу**

**9 «А» класс учитель Брусенская Татьяна Михайловна**

Писали работу - 28 чел.

Средний балл – 16,3

Средний процент выполнения – 100%

Процент качества составил –67,8%

Количество учащихся, набравших от 0 до 7 б («2») – 0/ 0%

Количество учащихся, набравших от 7 до 14 б («3») – 9/ 32%

Количество учащихся, набравших от 15 до 22 б («4») –17/61 %

Количество учащихся, набравших от 23 до 26 б («5») –2/7%

**Количество и процент учащихся НЕВЕРНО выполнивших задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание заданий | 9а | |
|  | % |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |  |
| 1 | Работа с текстом, табличное представление данных | 4 | 14 |
| 2 | Практик ориентированная задача на вычисления количества | 8 | 28 |
| 3 | Практик ориентированная задача на вычисления площади фигур | 8 | 28 |
| 4 | Практик ориентированная задача на вычисления количества процентов | 20 | 71 |
| 5 | Практик ориентированная задача на вычисления оптимального выбора | 25 | 89 |
| 6 | Действия с числами | 1 | 3 |
| 7 | Сравнение рациональных чисел | 4 | 14 |
| 8 | Действия со степенями, квадратными корнями | 2 | 7 |
| 9 | Уравнение линейное | 1 | 3 |
| 10 | Задачи по теории вероятности | 0 | 0 |
| 11 | Распознание графика функции | 3 | 10 |
| 12 | Практические расчеты по формулам | 4 | 14 |
| 13 | Неравенство | 2 | 7 |
| 14 | Текстовая задача на прогрессию | 7 | 25 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| 15 | Треугольник , четырехугольник ,сумма его углов | 1 | 2 |
| 16 | Окружность. Вписанные и описанные углы | 3 | 10 |
| 17 | Нахождение площадей фигур | 2 | 7 |
| 18 | Вычисления на клетчатой бумаге | 0 | 0 |
| 19 | Выбор верных утверждений | 4 | 14 |
|  | **Вторая часть** |  |  |
| 20 | Преобразования алгебраических выражений, решение уравнения, неравенства и их систем | 27 | 96 |
| 21 | Задача на уравнение | 27 | 96 |
| 22 | Задача с параметром на построение графика функции | 28 | 100 |
| 23 | Геометрическая задача ( вычисления) | 22 | 78 |
| 24 | Геометрическая задача на доказательство | 24 | 85 |
| 25 | Геометрическая задача повышенной сложности | 28 | 100 |

**9 «Б» класс учитель Брусенская Татьяна Михайловна**

Писали работу 25 чел.

Средний балл – 14,56

Средний процент выполнения – 100%

Процент качества составил –52%

Количество учащихся, набравших от 0 до 7 б («2») – 0/0%

Количество учащихся, набравших от 7 до 14 б («3») – 12/48%

Количество учащихся, набравших от 15 до 22 б («4») –13/52 %

Количество учащихся, набравших от 23 до 26 б («5») –0/0%

**Количество и процент учащихся НЕВЕРНО выполнивших задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание заданий | 9б | |
|  | % |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |  |
| 1 | Работа с текстом, табличное представление данных | 9 | 36 |
| 2 | Практик ориентированная задача на вычисления количества | 9 | 36 |
| 3 | Практик ориентированная задача на вычисления площади фигур | 14 | 56 |
| 4 | Практик ориентированная задача на вычисления количества процентов | 23 | 92 |
| 5 | Практик ориентированная задача на вычисления оптимального выбора | 24 | 96 |
| 6 | Действия с числами | 3 | 12 |
| 7 | Сравнение рациональных чисел | 3 | 12 |
| 8 | Действия со степенями, квадратными корнями | 4 | 16 |
| 9 | Уравнение линейное | 3 | 12 |
| 10 | Задачи по теории вероятности | 1 | 4 |
| 11 | Распознание графика функции | 1 | 4 |
| 12 | Практические расчеты по формулам | 3 | 12 |
| 13 | Неравенство | 1 | 4 |
| 14 | Текстовая задача на прогрессию | 4 | 16 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| 15 | Треугольник , четырехугольник ,сумма его углов | 4 | 16 |
| 16 | Окружность. Вписанные и описанные углы | 3 | 12 |
| 17 | Нахождение площадей фигур | 1 | 4 |
| 18 | Вычисления на клетчатой бумаге | 1 | 4 |
| 19 | Выбор верных утверждений | 5 | 20 |
|  | **Вторая часть** |  |  |
| 20 | Преобразования алгебраических выражений, решение уравнения, неравенства и их систем | 24 | 96 |
| 21 | Задача на уравнение | 24 | 96 |
| 22 | Задача с параметром на построение графика функции | 25 | 100 |
| 23 | Геометрическая задача ( вычисления) | 24 | 96 |
| 24 | Геометрическая задача на доказательство | 24 | 96 |
| 25 | Геометрическая задача повышенной сложности | 25 | 100 |

**9 «В» класс учитель Кравченко Марина Николаевна Николаевна**

Писали работу 19 чел.

Средний балл – 13,79

Средний процент выполнения – 940%

Процент качества составил –47%

Количество учащихся, набравших от 0 до 7 б («2») – 1/6%

Количество учащихся, набравших от 7 до 14 б («3») – 9/ 47%

Количество учащихся, набравших от 15 до 22 б («4») –9/47%

Количество учащихся, набравших от 23 до 26 б («5») –0 /0%

**Количество и процент учащихся НЕВЕРНО выполнивших задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание заданий | 9в | |
|  | % |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |  |
| 1 | Работа с текстом, табличное представление данных | 5 | 16 |
| 2 | Практик ориентированная задача на вычисления количества | 8 | 42 |
| 3 | Практик ориентированная задача на вычисления площади фигур | 12 | 63 |
| 4 | Практик ориентированная задача на вычисления количества процентов | 17 | 89 |
| 5 | Практик ориентированная задача на вычисления оптимального выбора | 18 | 94 |
| 6 | Действия с числами | 3 | 15 |
| 7 | Сравнение рациональных чисел | 2 | 10 |
| 8 | Действия со степенями, квадратными корнями | 3 | 15 |
| 9 | Уравнение линейное | 3 | 15 |
| 10 | Задачи по теории вероятности | 1 | 5 |
| 11 | Распознание графика функции | 1 | 5 |
| 12 | Практические расчеты по формулам | 1 | 5 |
| 13 | Неравенство | 2 | 1 |
| 14 | Текстовая задача на прогрессию | 7 | 36 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| 15 | Треугольник , четырехугольник ,сумма его углов | 3 | 15 |
| 16 | Окружность. Вписанные и описанные углы | 7 | 36 |
| 17 | Нахождение площадей фигур | 3 | 15 |
| 18 | Вычисления на клетчатой бумаге | 7 | 36 |
| 19 | Выбор верных утверждений | 1 | 5 |
|  | **Вторая часть** |  |  |
| 20 | Преобразования алгебраических выражений, решение уравнения, неравенства и их систем | 19 | 100 |
| 21 | Задача на уравнение | 18 | 94 |
| 22 | Задача с параметром на построение графика функции | 19 | 100 |
| 23 | Геометрическая задача ( вычисления) | 19 | 100 |
| 24 | Геометрическая задача на доказательство | 19 | 100 |
| 25 | Геометрическая задача повышенной сложности | 19 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание заданий | Итого | |
|  | % |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |  |
| 1 | Работа с текстом, табличное представление данных | 18 | 25 |
| 2 | Практик ориентированная задача на вычисления количества | 25 | 35 |
| 3 | Практик ориентированная задача на вычисления площади фигур | 34 | 47 |
| 4 | Практик ориентированная задача на вычисления количества процентов | 60 | 83 |
| 5 | Практик ориентированная задача на вычисления оптимального выбора | 67 | 93 |
| 6 | Действия с числами | 7 | 10 |
| 7 | Сравнение рациональных чисел | 9 | 12 |
| 8 | Действия со степенями, квадратными корнями | 9 | 12 |
| 9 | Уравнение линейное | 7 | 10 |
| 10 | Задачи по теории вероятности | 1 | 1 |
| 11 | Распознание графика функции | 5 | 7 |
| 12 | Практические расчеты по формулам | 8 | 11 |
| 13 | Неравенство | 5 | 7 |
| 14 | Текстовая задача на прогрессию | 18 | 25 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |  |
| 15 | Треугольник , четырехугольник ,сумма его углов | 8 | 11 |
| 16 | Окружность. Вписанные и описанные углы | 13 | 18 |
| 17 | Нахождение площадей фигур | 6 | 8 |
| 18 | Вычисления на клетчатой бумаге | 8 | 11 |
| 19 | Выбор верных утверждений | 10 | 14 |
|  | **Вторая часть** |  |  |
| 20 | Преобразования алгебраических выражений, решение уравнения, неравенства и их систем | 70 | 97 |
| 21 | Задача на уравнение | 69 | 95 |
| 22 | Задача с параметром на построение графика функции | 72 | 100 |
| 23 | Геометрическая задача ( вычисления) | 65 | 90 |
| 24 | Геометрическая задача на доказательство | 67 | 93 |
| 25 | Геометрическая задача повышенной сложности | 72 | 100 |

**ИНРФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  писавших | % успеваемости | % качества | количество полученных оценок в ОУ | | | | Средний балл |
| "2" | "3" | "4" | "5" |  |
| 9А,Б,В | Зеленко А.Н.  Федоров А.С. | 48 | 100 | 25 | 0 | 36 | 9 | 3 | 8,6 |

**Количество и процент учащихся НЕВЕРНО выполнивших задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание заданий | 9А,Б,В | |
| кол-во | % |
| 1 | Количественные параметры информационных объектов | 8 | 17 |
| 2 | Кодирование и декодирование информации | 10 | 21 |
| 3 | Значение логического выражения | 15 | 31 |
| 4 | Формальные описания реальных объектов и процессов | 11 | 23 |
| 5 | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 15 | 31 |
| 6 | Программа с условным оператором | 22 | 46 |
| 7 | Информационно – коммуникационные технологии | 13 | 27 |
| 8 | Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений | 22 | 46 |
| 9 | Анализирование информации, представленной в виде схем | 8 | 17 |
| 10 | Сравнение чисел в различных системах счисления | 16 | 33 |
| 11 | Использование поиска операционной системы и текстового редактора | 31 | 64 |
| 12 | Использование поисковых средств операционной системы | 37 | 77 |
| 13 | Создание презентации или форматирование текста | 32 | 67 |
| 14 | Обработка большого массива данных | 40 | 83 |
| 15 | Короткий алгоритм в различных средах исполнения | 42 | 87 |

**На базовом уровне:**

**Хорошо усвоены темы:**

Количественные параметры информационных объектов

Кодирование и декодирование информации

Значение логического выражения

Формальные описания реальных объектов и процессов

Простой линейный алгоритм для формального исполнителя

Информационно – коммуникационные технологии

Анализирование информации, представленной в виде схем

Сравнение чисел в различных системах счисления

**Рекомендации по устранению пробелов знаний по темам:**

Использование поиска операционной системы и текстового редактора

Использование поисковых средств операционной системы

Создание презентации или форматирование текста

Обработка большого массива данных

Короткий алгоритм в различных средах исполнения

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во писавших | % справившихся | % справившихся на «4» и «5» | количество полученных оценок в классах | | | | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9«А» | Лященко А.В | 7 | 100 | 71,4% | 0 | 2 | 3 | 2 | **20,4** |
| 9 «Б» | Лященко А.В | 5 | 100 | 40% | 0 | 3 | 2 | 0 | **18** |
| 9 «В» | Лященко А.В | 8 | 100 | 50% | 0 | 4 | 3 | 1 | **18,1** |
|  | **Итого по школе** | **20** | **100** | **55%** | **1** | **9** | **8** | **3** | **18,9** |

Средний процент выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Кол-во уч-ся выполнивших задание | Процент выполнения |
| 1 | 17 | 85 |
| 2 | 13 | 65 |
| 3 | 11 | 55 |
| 4 | 13 | 65 |
| 5 | 18 | 90 |
| 6 | 16 | 80 |
| 7 | 6 | 30 |
| 8 | 17 | 85 |
| 9 | 14 | 70 |
| 10 | 16 | 80 |
| 11 | 14 | 70 |
| 12 | 18 | 90 |
| 13 | 7 | 35 |
| 14 | 14 | 70 |
| 15 | 13 | 65 |
| 16 | 14 | 70 |
| 17 | 14 | 70 |
| 18 | 14 | 70 |
| 19 | 14 | 70 |
| 20 | 11 | 55 |
| 21 | 10 | 50 |
| 22 | 12 | 60 |
| 23 | 10 | 50 |
| 24 | 11 | 55 |
| 25 | 11 | 55 |
| 26 | 11 | 55 |
| 27 | 5 | 25 |
| 28 | 6 | 30 |
| 29 | 4 | 20 |
| 30 | 8 | 40 |

**Наиболее низкий уровень усвоенных предметных результатов при выполнении экзаменационной работы:**

Задание 7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения**. Процент выполнения-30**

Задание 13 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. **Процент выполнения -35**

Задание 27 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения**. Процент выполнения-25**

Задание28 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. **Процент выполнения-30**

Задание 29: Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф **Процент выполнения-20**

Задание 30: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. **Процент выполнения-40**

Рекомендации по итогам ОГЭ

1. Проанализировать результаты по географии в 9-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

А) Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.

Б). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

В). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Г). Смысловое чтение.

Д) Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.

Е). Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 90

Ж). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся, выбравших предмет | Писали работу | % справив  шихся | % справив  шихся  на «4 и 5» | Количество  оценок | | | | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 11 | 100 | 91 | 5 | 5 | 1 | 0 | 29,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ | Количество оценок | | | | Качество знаний % | Средний балл | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 А | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 29 | Сердюкова М.А. |
| 9 Б | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 29,6 | Кулабухова Е.А. |
| 9 В | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 30 | Стрельникова Т.В. |
| Всего | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 91 | 29,5 |  |

Учащиеся, получившие высокие баллы:

1. Попова Дарья, 9 «А» класс – 36 б. (учитель Сердюкова М.А.)

2. Воротынцева Варвара, 9 «А» класс – 35 б. (учитель Сердюкова М.А.)

3. Краснова Екатерина – 33 б., 9 «Б» класс (учитель Кулабухова Е.А.)

4. Лысенко Алина, 9 «Б» класс – 32 б. (учитель Кулабухова Е.А.)

5. Шмаргилова Дарья, 9 «Б» класс – 32 б. (учитель Кулабухова Е.А.)

**Анализ допущенных ошибок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  зада  ния | Проверяемые элементы | Макс. балл | Кол-во учащихся не справившихся с заданием | | % уч-ся  не справившихся с заданием | |
| пол  ностью | частично | Справившихся пол  ностью | Спра  вившихся частично |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент.  Простые и сложные вещества | 1 | - |  | - |  |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ | 1 | - |  | - |  |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 5 |  | 45 |  |
| 4 | Валентность химических элементов. Степень окисления атомов | 2 | - | - | - |  |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи | 1 | - |  | - |  |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ | 1 | - |  | - |  |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | 1 |  | 9 |  |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 1 | 1 |  | 9 |  |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2 | 3 | 2 | 27 | 18 |
| 10 | Химические свойства простых и сложных неорганических веществ | 2 | 4 | 4 | 36 | 36 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 1 | - |  | - |  |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 2 | - |  | - |  |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних). | 1 | - |  | - |  |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 1 | 2 |  | 18 |  |
| 15 | Окислитель и восстановитель.  Окислительно-восстановительные реакции | 1 | 1 |  | 9 |  |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | 5 |  | 45 |  |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 2 | 3 | 1 | 27 |  |
| 18 | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | 1 | 6 |  | 54 |  |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | 10 |  | 91 |  |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции Окислитель и восстановитель. | 3 | 2 | 5 | 27 | 45 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 4 | 3 | 3 | 27 | 27 |
| 22 | Вычисление количества в-ва, массы или объёма в-ва по количеству в-ва, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 3 | 2 | 8 | 18 | 73 |
| **Практическая часть** | | | | | | |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 4 | 0 | 4 | 0 | 36 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 2 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| **Итого – 40 баллов** | | |  |  | **Средний балл – 29,5** | |

Проведённый анализ выполнения заданий КИМов показал, что не все учащиеся смогли справиться с экзаменационной работой и показали довольно низкий результат (выделены задания с низким процентом справившихся учащихся). Это задания базового (3,16,18,19) и высокого (20-24) уровня сложности.

**На основании проведённого анализа результатов ОГЭ по химии рекомендовано:**

- проанализировать результаты ОГЭ по химии в 9-х классах на заседании МО учителей биологии, химии, географии;

- активизировать индивидуальную работу с учащимися, особое внимание уделять как сильным, так и слабоуспевающим учащимся;

- для текущего и итогового контроля знаний учащихся вводить задания формата ЕГЭ, отрабатывать умения выполнять эти задания;

- постоянно осуществлять внутри-школьный контроль за уровнем усвое­ния учебного материала по химии для учащихся, которые выбрали предмет для ГИА;

- проводить внутришкольные пробные экзамены по химии для учащихся выбравших предмет для сдачи ОГЭ с обязательным информированием родителей об успехах и проблемах при подготовке учащихся к ГИА.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Всего учащихся, выбравших предмет | Писали работу | % справив  шихся | % справив  шихся  на «4 и 5» | % справив  шихся  на «5» | Количество  оценок | | | | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12 | 21 | 21 | 100 | 95 | 19 | 4 | 16 | 1 | 0 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся, сдававших ОГЭ | Количество  оценок | | | | Качество знаний % | Средний балл | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 А | 8 | 2 | 6 | - | - | 100 | 33 | Кулабухова Е.А. |
| 9 Б | 9 | 1 | 8 | - | - | 100 | 29 | Сердюкова М.А. |
| 9 В | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 26 | Кулабухова Е.А. |
| Всего по школе | 21 | 4 | 16 | 1 | - | 95 | 30 |  |

Анализ допущенных ошибок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы | Макс. балл | Кол-во учащихся | | %  выполнения заданий | |
| Справи  лось пол  ностью | Справи  лось частич  но (для заданий 23-32) | Справившихся полностью | Справившихся частично |
| 1 | Знать признаки биологических  объектов на разных уровнях организации живого | 1 | 18 |  | 86 |  |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 1 | 18 |  | 86 |  |
| 3 | Царство Бактерии. Царство  Грибы. Вирусы | 1 | 18 |  | 86 |  |
| 4 | Царство Растения | 1 | 17 |  | 81 |  |
| 5 | Царство Животные | 1 | 20 |  | 95 |  |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 1 | 18 |  | 86 |  |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 1 | 20 |  | 95 |  |
| 8 | Опора и движение | 1 | 20 |  | 95 |  |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | 1 | 17 |  | 81 |  |
| 10 | Питание. Дыхание  Обмен веществ. Выделение.  Покровы тела | 1 | 19 |  | 90 |  |
| 11 | Органы чувств | 1 | 18 |  | 86 |  |
| 12 | Психология и поведение человека | 1 | 19 |  | 90 |  |
| 13 | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 1 | 20 |  | 95 |  |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | 1 | 16 |  | 76 |  |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 1 | 18 |  | 86 |  |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия,  теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 1 | 17 |  | 81 |  |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 1 | 12 |  | 57 |  |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной  в графической форме | 2 | 16 | 4 | 76 | 19 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | 2 | 7 | 13 | 62 | 62 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | 2 | 11 | 9 | 52 | 43 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 2 | 11 | 4 | 52 | 19 |
| 22 | Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов | 2 | 5 | 5 | 24 | 24 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 2 | 6 | 2 | 29 | 10 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 3 | 6 | 11 | 29 | 52 |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины  мира, в практической деятельности людей.  Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2 | 6 | 8 | 38 |  |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 2 | 7 | 10 | 48 |  |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 3 | 12 | 9 | 43 |  |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3 | 2 | 15 | 71 |  |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 3 | 3 | 14 | 67 |  |
| Всего заданий – **29**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – **284**; с развернутым ответом – **5**; по уровню сложности: Б – **16**; П – **9**; В – **4**.  Максимальный балл – **45**.  Общее время выполнения работы – **180 минут**. | | | | | | | |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

19 Умение проводить множественный выбор

20 Умение проводить множественный выбор

21 Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

22 Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов

23 Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

24 Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

25 Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины

мира, в практической деятельности людей.

Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

26 Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

27 Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

28 Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

На основании приведённого анализа результатов ОГЭ по биологии рекомендовано:

- проанализировать результаты ОГЭ по биологии в 9-х классах на заседании МО учителей биологии, химии, географии;

- активизировать индивидуальную работу с учащимися, особое внимание уделять как сильным так и слабоуспевающим учащимся;

- постоянно осуществлять внутри-школьный контроль за уровнем усвое­ния учебного материала по биологии для учащихся, которые выбрали предмет для ГИА;

- проводить внутришкольные пробные экзамены по биологии для учащихся выбравших предмет для сдачи ОГЭ с обязательным информированием родителей об успехах и проблемах при подготовке учащихся к ГИА.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | кол-во уч-ся, принимавших участие в ОГЭ | Преодолели порог успешности | Средний балл | Наимен. тестовый балл | Наибол. тестовый балл |
| 9 | Мещанова И.Ю. | 16 | 100% | 24,75 | 16 | 33 |

*Анализ выполнения заданий на ОГЭ-2022*

*по обществознанию уч-ся 9Б,9В*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема задания, контролируемые умения | Количество  уч-ся, несправившихся с заданием | Процент |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества; содержание и значение социальных норм,  регулирующих общественные отношения | 2 | 10 |
| 2 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека. | 1 | 0,6 |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 2 | 10 |
| 4 | Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства | 0 | 0 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из фотоизображения; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности. | 3 | 18 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | 1 | 0,6 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | 3 | 18 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 3 | 18 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 5 | 31 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя  их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи ,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 4 | 25 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 3 | 18 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 2 | 10 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи ,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 4 | 25 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 5 | 31 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 0 | 0 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | 5 | 31 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | 6 | 37 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 6 | 37 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различных | 5 | 31 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | 1 | 0,6 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников | 1 | 0,6 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников | 2 | 10 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций регулируемых различными видами социальных норм, деятельности в различных сферах | 4 | 25 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства)/ оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | 8 | 50 |

Из анализа выполненных заданий базового уровня вытекают темы, которые вызвали наибольшую трудность у выпускников на ОГЭ-2022 по обществознанию:

-Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (50 % не справившихся)

- Приводить примеры социальных объектов   
определённого типа, социальных отношений, а также   
ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей  
в различных сферах / решать в рамках изученного   
материала познавательные и практические задачи,   
отражающие типичные ситуации в различных сферах   
деятельности (37 % не справившихся)

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействие и природы, человека и общества, сфер общественной   
жизни, гражданина и государства)

(37 % не справившихся)

Хорошо усвоенные темы:

- Знать/понимать: социальные свойства человека, его   
взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности характерные черты и признаки основных сфер жизни людей;  
общества; содержание и значение социальных норм,   
регулирующих общественные отношения.

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их   
существенные признаки, человека как социально-  
деятельное существо, основные социальные роли /   
приводить примеры социальных объектов   
определённого типа, социальных отношений, а также   
ситуаций, регулируемых различными видами   
социальных норм, деятельности людей в различных   
сферах / решать в рамках изученного материала   
познавательные и практические задачи, отражающие   
типичные ситуации в различных сферах деятельности

человека.

- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

(финансовая грамотность)

Рекомендуемые темы будущим выпускникам для углубленного изучения: политика, право и экономика.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Ф.И.О обучающегося | Количество баллов по итогу выпол нения зада ний устной и письменной части | Максимальное количество  баллов | Оценка | Качество знаний (%) |
| Английский язык | Маркина Алина | 30 | 68 | 3 | 44,1% |
| Мосиев Никита | 44 | 68 | 3 | 64,7% |
| Пекина Александра | 51 | 68 | 4 | 75% |
| Дубовик Роман | 46 | 68 | 4 | 67,6% |
| Чалов Данил | 40 | 68 | 3 | 58,8% |
| Средний показатель | | 42,2 | 68 | 3,4 | 62% |

Исходя из итоговой таблицы общие сведения являются следующими:

-успеваемость - 100%

-качество знаний - 40%

-степень обученности (СОУ) - 47.2%

-средний балл - 3.4

Наиболее высокий результат показала Пекина Александра Константиновна, проявив способность к решению коммуникативной задачи. Дубовик Роман Максимович продемонстрировал при сдаче пробного экзамена средний уровень подготовки. Результаты работ Маркиной Алины Дмитриевны, Мосиева Никиты Вадимовича, Чалова Данила Алексеевича характеризуются фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а именно:

- в знаниях обучающихся обнаруживаются грамматические ошибки;

- допускаются фонетические погрешности;

- следует отметить скудность словарного запаса;

-обучающиеся затрудняются применять лексико-грамматические знания в конкретно заданной коммуниктивно-ориентированной ситуации;

-наблюдается недостаточный уровень подготовки к заданию по аудированию.

При дальнейшей работе с обучающимися необходимо направить активную работу на устранение пробелов в знаниях, а именно отработку навыков аудирования, активизацию словарного запаса, грамматических структур, фонетических навыков при реализации поставленной коммуникативной задачи, организовать работу по повторению материала прошлых лет.