

Принято  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №12  
им. И.С. Лазаренко  
ст-цы Михайловской  
от 30.08 2023г. протокол №1

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 12  
ст-цы Михайловской  
им. И.С. Лазаренко  
\_\_\_\_\_ Д.В. Ерыгин  
Приказ № 397 от 01.09.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**  
**МАОУСОШ №12 им. И.С. Лазаренко**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию».

-федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Министерством просвещения России от 18.05.2023 № 372;

-федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Министерством просвещения России от 18.05.2023 № 370;

-федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Министерством просвещения России от 18.05.2023 № 371.

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУСОШ №12 им. И.С. Лазаренко (далее школа) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию федеральным образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным образовательным программам (далее ФОП) и федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;

- внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

## 2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается уровни оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
- уровень сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее;
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система

мониторинга).

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1 Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС, ФОП (ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС, ФОП;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса родителей;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС, ФОП (ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС, ФОП;
- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам);
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

#### **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе при содействии классных руководителей и учителей-предметников, методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников, рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляют нормативное регулирование ВСОКО;
- координируют разработку оценочных мероприятий и методик;
- планируют и обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных и

диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;

- организует систему мониторинга качества образования в школе;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет школы за учебный год, отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы т.д.);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Педагогический совет:

- содействует определению направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- участвует в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;

- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников:

- участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в создании фонда оценочных средств;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения;

- участвуют в обобщении распространении педагогического опыта по

проблеме оценки качества образования;

- заслушивают аналитические отчёты педагогов;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- всероссийские проверочные работы, районные диагностические работы, административные работы;
- государственная итоговая аттестация обучающихся девятых, одиннадцатых классов.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО проводится в следующих формах:

- диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися

ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в портфолио обучающихся.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУСОШ №12 им. И.С. Лазаренко.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте школы в сети Интернет.

### **Объекты оценки качества образования**

Объект оценки	Показатели
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца
Здоровье обучающихся	уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья; доля обучающихся, которые занимаются спортом;

	процент пропусков уроков по болезни
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, край и т.д.; доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д.; доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д.; доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Профессиональное самоопределение	доля выпускников 9,11го класса поступивших в высшие и средние учебные заведения на бюджетную форму обучения
Основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС, ФОП; соответствует структуре ООП; отражает в полном объеме идеологию ФГОС, ФОП.
Рабочие программы по предметам	соответствие ФГОС, ФОП; соответствие ООП; соответствие учебному плану школы
Программы внеурочной деятельности	соответствие ФГОС, ФОП; соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Реализация учебных планов и рабочих программ	соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФОП; процент выполнения
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	соответствие уроков требованиям ФГОС, ФОП: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	соответствие уроков требованиям ФГОС, ФОП реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.



Организация занятости обучающихся	доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФОП
Информационно-развивающая среда	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФОП; обеспеченность обучающихся учебной литературой; соответствие сайта школы требованиям
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса; доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; результаты проверки Роспотребнадзора
Психологический климат в образовательном учреждении	доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Использование социальной сферы микрорайона и города	доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования; доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселения и т.д.
Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения

	<p>квалификации;</p> <p>доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>
<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.</p>	<p>доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;</p> <p>доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p>
<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>соответствие документации школы установленным требованиям;</p> <p>полнота нормативно-правового обеспечения</p>