Анализ государственной итоговой аттестации

в 11 «А» классе МАОУ СОШ№12 им. И.С.Лазаренко

в форме и по материалам ЕГЭ в 2022-2023 уч. г.

На конец 2022-2023 учебного года в 11А классе МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко обучалось 19 уч-ся. 19 учащихся 11А класса были допущены к государственной итоговой аттестации решением педсовета школы (протокол № 8 от 20 мая 2023г). 19 обучающихся 11А класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающийся Куликов Дмитрий получил аттестат о среднем общем образовании после повторной пересдачи математики .

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко проводились в соответствии с нормативной базой, регламентирующей проведение ЕГЭ в 2023 году, приказами и инструкциями федерального уровня, регионального уровня, приказами управления образования Муниципального образования Курганинский район.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ были проведены консультации, семинары, вебинары, тематические классные часы для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, правилами поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории, по использованию металлоискателей (металлодетекторов) при проведении государственной итоговой аттестации, тренировочное тестирование по следующим предметам: математике профильного уровня, русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике, иностранному языку, химии, литературе. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ в 2023 году: проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых присутствовали специалисты управления образования. Краевые родительские собрания, в режиме видеоконференции, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками (в течение года). В фойе школы был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация». С целью предотвращения неуспеваемости и повышения качества образования регулярно проводились собеседования с родителями слабоуспевающих детей, успешных учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь определенного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации уч-ся 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ.

***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Средний | Средний | Средний | Порог |
|  | уч-ся, | балл по | балл по | балл по | успешности |
|  | сдававших | школе | району | краю | (в баллах) |
|  | экзамен |  |  |  |  |
| Русский язык | 19 | 66,89 | 70,95 | 73,35 | 24 |
| Математика (проф) | 8 | 65,3 | 63,3 | 59 | 27 |
| Математика (база) | 11 | 3,9 | 4,13 |  | 3 |
| Физика | 6 | 45,8 | 53,47 | 54,05 | 36 |
| Химия | 1 | 88 | 69,61 | 61,46 | 36 |
| Биология | 1 | 43 | 54,13 | 52,33 | 36 |
| История | 5 | 45,6 | 57,34 | 57,41 | 32 |
| Английский язык | 1 | 77 | 58,1 | 62,64 | 22 |
| Обществознание | 10 | 58,8 | 58,8 | 62,27 | 42 |
| Литература | 2 | 87 | 68,25 | 64,86 | 32 |
| География | 1 | 51 | 55,8 | 55,96 | 37 |

***Сравнительный анализ результатов***

***качества образования ЕГЭ***

***2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч. г.,2019-2020 уч.г.,2020-2021уч.г.,2021-2022уч.г.,2022-2023уч.г***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл по школе 2019-2020уч.г. | Средний балл по школе 2020-2021уч.г. | Средний балл по школе 2021-2022уч.г. | Средний балл по школе 2022-2023уч.г |
|  | по школе в | по школе в | по школе в |  |  |  |  |
|  | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |  |  |  |  |
| Русский язык | 73,8 | 69,7 | 66,9 | 70,1 | 66,6 | 73,35 | 66,89 |
| Математика (база) | 4,5 | 4,5 | 4 | - | - | 4,13 | 3,9 |
| Математика (проф) | 60,7 | 41,4 | 52,7 | 52,2 | 49,5 | 65,3 | 44,25 |
| Информатика и ИКТ | 68 | 51 | 70 | 56 | 70,3 | 84 | - |
| Биология | 36,3 | 45,3 | 46,3 | 52,2 | 47,6 | 45,1 | 43 |
| Химия | 72 | 47 | 62,2 | 53,7 | 60 | 64 | 88 |
| История | 51,7 | 45,7 | 53,3 | 33,4 | 53,1 | 75,5 | 45,6 |
| Обществознание | 52,8 | 59,5 | 56,9 | 54,1 | 55,8 | 65 | 58,8 |
| Физика | 64,6 | 56 | 54,5 | 51,5 | 48,4 | 68,87 | 45,8 |
| География | 60 | - | - |  | - | - | 51 |
| Литература | - | 62 | 80 | 43 | 60,5 | 54,6 | 87 |
| Английский язык | 56 | 65,5 | 67 | 63,6 | 80 | 74 | 77 |

***Анализ работы учителей-предметников по подготовке выпускников***

***11 классов к государственной итоговой аттестации***

***в форме и по материалам ЕГЭ 2023г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во | Преодоле- | Средний | Наимен. | Наибол. |
|  |  | уч-ся, | ли порог | балл | тестовый | тестовый |
|  |  | принимав-ших участие в ЕГЭ | успешности |  | балл | балл |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | Дятлова О.В | 19 | 100100 | 66,89 | 45 | 93 |
| Литература | Дятлова О.В | 2 | 100100 | 87 | 87 | 87 |
| Математика (профиль) | Демина Я. В.Зеленко А.Н. | 17 | 100100 | 44,25 | 27 | 70 |
| Физика | Белоусов А.Н. | 6 | 100 | 45,8 | 43 | 49 |
| Биология | Сердюкова М.А. | 1 | 100 | 43 | 43 | 43 |
| Химия | Кулабухова Е.А. | 1 | 100100 | 88 | 88 | 88 |
| История | Костюченко Г.Г. | 5 | 80 | 45,6 | 20 | 62 |
| Обществознание | Костюченко Г.Г. | 10 | 70 | 58,8 | 30 | 90 |
| Ин.язык | Балакши С.А. | 1 | 100100 | 77 | 77 | 77 |

Анализ результатов ЕГЭ указывает на необходимость пересмотра системы работы некоторых учителей, по предотвращению неуспеваемости по предметам по выбору в 11 классах и повышения качества образования.

***Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися, окончившими школу с медалью «За особые успехи в учении» и получившими аттестаты с отличием***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Русский язык(ЕГЭ) | Математика(база) | Предмет по выбору(ЕГЭ) | Предмет по выбору(ЕГЭ) | Итого  |
| 1 | Чернявская Полина  | 93 | 5 | Обществознание-79 | Английский язык-77 | 249 |

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |
| --- |
| **Таблица результатов в разрезе баллов** Уровень по тестовому баллу |
| **№ п/п** | **Образовательное учреждение** | **Кол-во выполн. работу** | **Мин.****балл** | **Макс.****балл** | **< 50** | **70-79 баллов** | **80-89 баллов** | **90-100 баллов** | **Средний балл** | **Ф. И. О.****учителя** |
| **Кол-во / %** | **Кол-во / %** | **Кол-во / %** | **Кол-во / %** |
| 1. | СОШ № 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 «А» | 19 | 45 | 93 | 7/42 | 5/26 | 2/10 | 1/5 | 66,9 | Дятлова О.В. |
| **Результаты прошлого года по школе (ЕГЭ - 2022)** |
|  | 42 | 38 | 98 | 2/5 | 4/10 | 12/29 | 7/17 | *73,35* |  |

**Обучающиеся, получившие лучшие по школе результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО обучающегося | ФИО педагога | Тестовый балл |
| 1 | Чернявская Полина Алексеевна | Дятлова О.В. | **93** |
| 2 | Мерс Ульяна Денисовна | Дятлова О.В. | **87** |
| 3 | Михайлова Анна Максимовна | Дятлова О.В. | **85** |
| 4 | Булаева Елизавета Григорьевна | Дятлова О.В. | **79** |
| 5 | Жартовская Ангелина Михайловна | Дятлова О.В. | **77** |

**Учащиеся, выпо****лнившие работу ниже 80 баллов:84%**

**Справились без ошибок с тестовой частью экзаменационной работы – 0%**

**Самыми проблемными при выполнении тестовой части стали для учащихся задания:**

-3 задание (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров),

-10 задание (правописание приставок),

-12 задание (пра­во­пи­са­ние личных окон­ча­ний глаголов и суф­фик­сов причастий),

-21 (постановка знаков препинания в различных случаях).

**Анализ части 2 (Сочинение) (по школе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Выполнили** | **Не выполнили (набрали 0 баллов** |
| **кол – во** | **%** | **кол – во** | **%** |
| К1 | Формулировка проблемы | 18 | 94 | 1 | 5 |
| К2 | Комментарий к проблеме | 18 | 94 | 1 | 5 |
| К3 | Позиция автора | 17 | 89 | 2 | 10 |
| К4 | Отношение к позиции автора | 17 | 89 | 2 | 10 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 19 | 100 | 0 | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 18 | 94 | 1 | 5 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 19 | 100 | 0 | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 15 | 78 | 4 | 21 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 19 | 100 | 0 | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 19 | 100 | 0 | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 19 | 100 | 0 | 0 |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 18 | 94 | 1 | 5 |

**Анализ результатов ЕГЭ по литературе**

|  |
| --- |
| **Таблица результатов в разрезе баллов** Уровень по тестовому баллу |
| **№ п/п** | **Образовательное учреждение** | **Кол-во выполн работу** | **Мин.****балл** | **Макс.****балл** | **< 50** | **70-79 баллов** | **80-89 баллов** | **90-100 баллов** | **Средний балл** | **Ф. И. О.****Учителя****Дятлова О.В.** |
| **Кол-во / %** | **Кол-во / %** | **Кол-во / %** | **Кол-во / %** |
| 1. | СОШ №12 | 2 | 87 | 87 | 0/0 | 0/0 | 2/100 | 0/0 | 87 |
| **Результаты прошлого года по школе (ЕГЭ - 2022)** |
| 3 |  |  | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | *54,6* |  |  |

Анализ показывает, что ученики владеют знаниями по содержанию текстов литературных произведений, умеют анализировать их содержание. Владеют литературоведческой терминологией. При подготовке к ЕГЭ по литературе стоит понимать, что при написании ответов на развернутые вопросы необходимо знать не только основные события, но и детали.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

Анализ ЕГЭ (база) по математике в 11 классе 26.06.2023 года

 МАОУ СОШ № 12 им.И.С.Лазаренко

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | класс | кол-во уч-ся | кол-во писавш. | % справивш | %на «4»и «5» | 2 | 3 | 4 | 5 | средний балл | Оценочный средний балл |
| Зеленко А.Н | 11а  | 2 | 2 | 100 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12,5 | 4 |
| Дёмина Я.В. | 11а  | 10 | 10 | 100 | 70 | 0 | 3 | 5 | 2 | 13,8 | 4 |
| **Итого**  |  | 12 | 12 | 100 | 67 | 0 | 4 | 6 | 2 | 13,2 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание заданий | 11 а  | 11 а  | итого |
| Демина Я.В. | Зеленко А.Н. |  |
|  | % |  | % |  | % |
| 1 | Простейшие текстовые задачи | 4 | 40 | 1 | 0 | 5 | 41 |
| 2 | Размеры и единицы измерения | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 3 | Чтение графиков и диаграмм | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Преобразование выражений | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 5 | Начала теории вероятностей | 5 | 50 | 1 | 50 | 6 | 50 |
| 6 | Выбор оптимального варианта | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 8 |
| 7 | Анализ графиков и диаграмм | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 8 |
| 8 | Анализ утверждений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Задачи на квадратной решетке | 2 | 20 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 10 | Прикладная геометрия | 3 | 30 | 1 | 50 | 4 | 33 |
| 11 | Стереометрия | 7 | 70 | 2 | 100 | 9 | 75 |
| 12 | Планиметрия | 1 | 10 | 1 | 50 | 2 | 17 |
| 13 | Задачи по стереометрии | 4 | 40 | 1 | 50 | 5 | 41 |
| 14 | Вычисления | 3 | 30 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| 15 | Простейшие текстовые задачи | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 16 | Вычисления и преобразования | 3 | 30 | 1 | 50 | 4 | 33 |
| 17 | Простейшие уравнения | 6 | 60 | 1 | 50 | 7 | 58 |
| 18 | Неравенства | 8 | 80 | 1 | 50 | 9 | 75 |
| 19 | Числа и их свойства | 5 | 50 | 1 | 50 | 6 | 50 |
| 20 | Текстовые задачи | 9 | 90 | 2 | 100 | 11 | 92 |
| 21 | Задачи на смекалку | 9 | 90 | 2 | 100 | 11 | 92 |

**Хорошо усвоенные темы**

1. Простейшие текстовые задачи
2. Размеры и единицы измерения
3. Чтение графиков и диаграмм
4. Преобразование выражений
5. Выбор оптимального варианта
6. Анализ графиков и диаграмм
7. Анализ утверждений
8. Задачи на квадратной решетке
9. Прикладная геометрия
10. Планиметрия
11. Задачи по стереометрии
12. Вычисления
13. Простейшие текстовые задачи
14. Вычисления и преобразования

**Плохо усвоены темы**

1. Начала теории вероятностей
2. Стереометрия
3. Простейшие уравнения
4. Неравенства
5. Текстовые задачи
6. Числа и их свойства
7. Задачи на смекалку

 **Анализ результатов ЕГЭ математике(профиль)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | класс | кол-во уч-ся | кол-во писавш | % справивш | средний балл |
| Зеленко А.Н | 11а  | 7 | 7 | 86 | 41,4 |
| Дёмина Я.В. | 11а  | 1 | 1 | 100 | 64 |
| **Итого**  |  | 8 | 8 | 88 | 44,25 |

**Количество и процент учащихся НЕВЕРНО выполнивших задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание заданий | 11 а  | 11 а  | итого |
| Демина Я.В. | Зеленко А.Н. |  |
|  | % |  | % |  | % |
| 1 | Планиметрия | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 2 | Стереометрия | 0 | 0 | 4 | 57 | 4 | 57 |
| 3 | Начала теории вероятности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Вероятности сложных событий | 1 | 100 | 2 | 28 | 3 | 37 |
| 5 | Простейшие уравнения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Вычисления и преобразования | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 7 | Производная | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 8 | Задачи с прикладным содержанием | 0 | 0 | 4 | 57 | 4 | 57 |
| 9 | Текстовые задачи | 1 | 100 | 3 | 43 | 4 | 50 |
| 10 | Графики функций | 0 | 0 | 4 | 57 | 4 | 57 |
| 11 | Наибольшее и наименьшее значение функции | 0 | 0 | 5 | 71 | 5 | 71 |
| 12 | Уравнения | 0 | 0 | 6 | 86 | 6 | 86 |
| 13 | Неравенства | 1 | 100 | 7 | 100 | 8 | 100 |
| 15 | Финансовая математика | 1 | 100 | 6 | 86 | 7 | 87 |
| 16 | Планиметрия | 1 | 100 | 6 | 86 | 7 | 87 |
| 17 | Задание с параметром | 1 | 100 | 7 | 100 | 8 | 100 |
| 18 | Олимпиадная задача | 0 | 0 | 7 | 100 | 7 | 87 |

**Хорошо усвоенные темы**

1. Планиметрия
2. Начала теории вероятности
3. Вероятности сложных событий
4. Простейшие уравнения
5. Вычисления и преобразования
6. Производная
7. Текстовые задачи

**Плохо усвоены темы**

1. Стереометрия
2. Задачи с прикладным содержанием
3. Графики функций
4. Наибольшее и наименьшее
5. Уравнения
6. Неравенства
7. Финансовая математика
8. Планиметрия
9. Задание с параметром
10. Олимпиадная задача

**Анализ результатов ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания и форма представления задания |  | Ветренникова Влада | % выпол-нения |
|  | ЧАСТЬ 1  |  |  |  |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.  | Б1 | 1 | 100 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая хар-ка металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в ПС особенностями строения их атомов. Хар-ка переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в ПС и особенностям строения их атомов. Общая хар-ка неметаллов IVА–VIIА  | Б1 | 1 | 100 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б1 | 1 | 100 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения  | Б1 | 1 | 100 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | Б1 | 1 | 100 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных | П2 | 2 | 100 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. кислот. солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена  | П2 | 2 | 100 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П2 | 2 | 100 |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | П1 | 1 | 100 |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная | Б1 | 1 | 100 |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | Б1 | 1 | 100 |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории | П1 | 1 | 100 |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Б1 | 0 | 0 |
| 14 |  Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) | П2 | 2 | 100 |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | П2 | 2 | 100 |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | П1 | 1 | 100 |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Б1 | 1 | 100 |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | Б1 | 1 | 100 |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | Б1 | 1 | 100 |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | Б1 | 1 | 100 |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Б1 | 1 | 100 |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | П2 | 2 | 100 |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие Расчёты количества вещества | П2 | 2 | 100 |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | П2 | 0 | 0 |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. получения аммиака, серной кислоты, метанола). Высокомолекулярные соединения | Б1 | 0 | 0 |
| 26 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».  | Б1 | 1 | 100 |
| 27 | Расчёты по термохимическим уравнениям | Б1 | 1 | 100 |
| 28 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | Б1 | 1 | 100 |
|  | ЧАСТЬ 2 |  |  |  |
| 29 | Реакции окислительно-восстановительные | В2 | 2 | 100 |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. | В2 | 2 | 100 |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | В4 | 4 | 100 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В5 | 5 | 100 |
| 33 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества  | В3 | 3 | 100 |
| 34 | Расчётная задача | В4 | 1 | 22 |
| Всего заданий – 34; из нихпо типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6;уровню сложности: Б – 17, П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3ч 30минут (210 мин) | 60 |  |  |
|  |  | 49 | 88 |

**Анализ результатов ЕГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  писавших  | Оценки, количество набранных баллов | успев. | Кач-во знаний | Среднийбалл |
| «2»0-36 | «3»37-50 | «4»51-66 | «5»67-100 |  |  |  |
| 11 | Лященко А.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 51 |

 Перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА (в соответствии с кодификатором и заданиями КИМ) - **ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | % справившихся | % не справившихся |
| 1 | Уметь определять на карте географические координаты | 100 | 0 |
| 2 | Атмосфера. Гидросфера | 100 | 0 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование |  |  |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России  | 0 | 100 |
| 5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | 100 | 0 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 100 | 0 |
| 7 | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | 0 | 100 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | 100 | 0 |
| 9 | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, знать и понимать особенности населения России | 100 | 0 |
| 10 | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 100 | 0 |
| 11 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран | 100 | 0 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | 100 | 0 |
| 13 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов тран спорта.  | 0 | 100 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 100 | 0 |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | 0 | 100 |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | 100 | 0 |
| 17 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 100 | 0 |
| 18 | Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов | 100 | 0 |
| 19 | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 100 | 0 |
| 20 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени | 100 | 0 |
| 21 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально -экономических объектов, процессов и явлений | 100 | 0 |
| 22 | Уметь оценивать ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира | 0 | 100 |
| 23 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 100 | 0 |
| 24 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 100 | 0 |
| 25 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 0 | 100 |
| 26 | Уметь определять на карте расстояния | 100 | 0 |
| 27 | Уметь определять на карте направления | 0 | 100 |
| 28 | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, мод ели | 0 | 100 |
| 29 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде  | 0 | 100 |
| 30 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из пространственно-временного их развития | 100 | 0 |
| 31 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | 0 | 100 |
| 32 | Знать и понимать географические следствия движений Земли | 100 | 0 |
| 33 | Естественное движение населения России. Уметь находить информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | 100 | 0 |
| 34 | Направление и типы миграции. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | 100 | 0 |

 Рекомендации по итогам ЕГЭ

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по географии .
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
4. В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

А) Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.

 Б). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

 В). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Г). Смысловое чтение.

Д) Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.

 Е). Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Ж). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии**

* В 2023 году ЕГЭ по биологии сдавали 1 выпускник: Аветян Дмитрий - учитель Сердюкова М.А.
* Порог успешности составил 36 баллов, порог пройден
* Средний балл по МАОУ СОШ №12 – 43 (средний первичный - 21)
* Средний балл по Курганинскому району – 54,1
* Средний балл по Краснодарскому краю – 52
* Средний балл по России –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся сдававших ЕГЭ | Количество набранных баллов (первичных) | Количество набранных баллов (тестовых) | Средний балл | Учитель |
| 11 А | 1 | 21 | 43 | 43 | Сердюкова М.А. |

***Анализ допущенных ошибок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы | макс. балл  | Кол-во учащихся | % выполнения заданий |
| Справилось полностью | Справилось частично | Справившихся полностью | Справившихся частично |
| Часть 1 |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого.*Работа с таблицей*  | 1 | 0 |  |  |  |
| 2 | Предсказание результатовэксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов.*Множественный выбор*   | 2 | 1 |  | 100  |  |
| 3 | Генетическая и нформация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач  | 1 | 0 |  |  |  |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | 1 | 0 |  |  |  |
| 5 | Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Задание с рисунком*  | 1 | 1 |  | 100 |  |
| 6 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рисунком)* | 2 | 0 |  |  |  |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без* | 2 | 0 |  |  |  |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.*Установление последовательности**(без рисунка)*   | 2 | 0 | 1 |  | 100 |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. *Задание с рисунком*   | 1 | 0 |  |  |  |
| 10 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. *Установление соответствия*  | 2 | 0 | 1 |  | 100 |
| 11 | Многообразие организмов. Животные. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*   | 2 | 1 |  | 100 |  |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.*Установление последовательности* | 2 | 0 | 1 |  | 100 |
| 13 | Организм человека. *Задание с рисунком*  | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Организм человека. *Установление соответствия*  | 2 | 0 |  |  |  |
| 15 | Многообразие организмов. Животные. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*   | 2 | 1 |  | 100 |  |
| 16 | Организм человека. *Установление последовательности*  | 2 | 0 | 1 |  | 100 |
| 17 | Эволюция живой природы. *Множественный выбор (работа с текстом)* | 2 | 0 | 1 |  | 100 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (без рисунка)*   | 2 | 1 |  | 100 |  |
| 19 | Эволюция ж ивой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка)*  | 2 | 0 |  |  |  |
| 20 | Общебиологические закономерности.*Установление последовательности* | 2 | 0 |  |  |  |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*   | 2 | 1 |  | 100 |  |
| 22 | Биологические системы и их закономерности. *Анализ данных, в табличной или графической форме*  | 2 | 1 |  | 100 |  |
| Часть 2 |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)  | 2 | 0 | 1 |  | 100 |
| 24 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | 3 | 0 |  |  |  |
| 25 | Задание с изображением биологическогообъекта  | 3 | 0 |  |  |  |
| 26 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 3 | 0 |  |  |  |
| 27 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.  | 3 | 0 | 1 |  | 100 |
| 28 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации  | 3 | 0 |  |  |  |
| 29 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 3 | 0 |  |  |  |
|  | Итого тестовых баллов за работу |  | 21 |  |  |  |
|  | Всего заданий – **29**, из них по типу заданий: с кратким ответом – **22**, с развёрнутым ответом – **7**; по уровню сложности: Б – **14**; П – **9**; В – **6**. Максимальный первичный балл за работу  | **58** б. |  |  |  |  |

Проведённый анализ выполнения заданий КИМов показал, что Аветян Дмитрий смог справиться с экзаменационной работой и показал удовлетворительный результат (выделены задания вызвавшие определённые трудности у обучающегося). Это задания повышенного (1,3,4,6,7,9,14,19,20) и высокого (23-29) уровня сложности.

На основании приведённого анализа результатов ЕГЭ по биологии рекомендовано:

- проанализировать результаты ЕГЭ по биологии в 11-х классах на заседании МО учителей биологии, химии, географии;

- активизировать индивидуальную работу с учащимися, особое внимание уделять как сильным, так и слабоуспевающим учащимся;

- активизировать индивидуальную работу с учащимися по формированию умений формулировать развёрнутый ответ на вопрос с применением биологических знаний (задания 2 части высокого уровня сложности);

- подготовку к итоговой аттестации вести системно, начиная с 5 класса – с начала изучения курса биологии;

- для текущего и итогового контроля знаний учащихся вводить задания формата ЕГЭ, отрабатывать умения выполнять эти задания;

- постоянно осуществлять внутри-школьный контроль за уровнем усвое­ния учебного материала по биологии для учащихся, которые выбрали предмет для ГИА;

- проводить внутри-школьные пробные экзамены по биологии для учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ с обязательным информированием родителей об успехах и проблемах при подготовке учащихся к ГИА.

**Анализ результатов ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя | 12 | 21 | 32 | 43 | 52 | 62 | 72 | 81 | 91 | 101 | 112 | 122 | 132 | 142 | 152 | 163 | 173 | 182 | 193 | Баллы100 |
| 1 | Жартовская Ангелина | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 2 | Князева Дарья | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 40 |
| 3  | Михайлова Анна | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 70 |
| 4 | Скибин Владислав | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 5 | Словохотова Виолетта | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 36 |
|  | **Количество учащихся выполнивших данные задания** | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | Ср.балл 46  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения, виды деятельности  | Процент справившихся |
| 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.  | 60 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)  | 40 |
| 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.  | 20 |
| 4 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) VIII – начало XXI в.  | 60 |
| 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.  | 40 |
| 6 | Работа с письменным историческим источником Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)  | 80 |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.  | 0 |
| 8 | Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)  | 60 |
| 9 | Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)  | 60 |
| 10 | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)  | 40 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) 80 | 100 |
| 12 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника VIII – начало XXI в.  | 80 |
| 13 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов VIII – начало XXI в.  | 40 |
| 14 | Работа с изображениями VIII – начало XXI в.  | 80 |
| 15 | Работа с изображениями VIII – начало XXI в.  | 40 |
| 16 | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде Великая Отечественная война | 40 |
| 17 | Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений VIII – начало XXI в.  | 80 |
| 18 | Знание исторических понятий, умение их использовать VIII – начало XXI в.  | 60 |
| 19 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии VIII – начало XXI в. (включена всеобщая история)  | 80 |

**Задания, вызвавшие затруднения (от 50 и ниже %):**

Задание 2 - Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран

Задания 3 - Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)

VIII – начало XXI в.

Задание5-Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

VIII – начало XXI в.

Задание7-Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)

VIII – начало XXI в.

Задание10-Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

Задание13-Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

VIII – начало XXI в.

Задание15-Работа с изображениями

VIII – начало XXI в.

Задание16-Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде

Великая Отечественная война

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во | Преодоле- | Средний | Наимен. | Наибол. |
|  |  | уч-ся, | ли порог | балл | тестовый | тестовый |
|  |  | принимав-ших участие в ЕГЭ | Успешности |  | балл | балл |
| История  | Костюченко Г. Г | 5 | 2 | 46 | 20 | 70 |

**Рекомендации по дальнейшей подготовке:**

При подготовке к ЕГЭ по предмету необходимо особое внимание уделять культурологии, картографии, формированию умения сопоставлять (синхронизировать) события зарубежной истории и отечественной. **Выучить** исторические личности и терминологию. Для подготовки второй части - умение дать аргументы в подтверждение позиции или в опровержение.

Как выучить события и даты при подготовке к ЕГЭ по истории? Вот какую технику запоминания я советую как эксперт.

Допустим, вы изучаете X век. Много событий: война с Византией в 907-911 годах, восстание древлян, языческая реформа Владимира, крещение Руси, и это не всё! Как же это всё запомнить? Сначала запомним, что это век у нас десятый, потом “расставим” личности, которые правили в это время, в хронологической последовательности. Князь Олег, на следующее место - князь Игорь, княгиня Ольга, Святослав и Владимир. А потом к каждому из князей “привяжем” то событие, которое было во время его правления. Таким образом, у нас получится хронологическая последовательность.

С ее помощью вы легко ответите на вопрос, какое событие было раньше - восстание древлян или крещение Руси. Вы сразу вспомните, что сначала был Олег, а потом Владимир. Значит восстание древлян было раньше, а крещение Руси - позже.

Второй шаг, к каждому правителю надо также “привязать” его современников! Например, современником Ярослава был митрополит Илларион, современником Ивана Грозного был митрополит Макарий. И если вам встретится вопрос, кто из митрополитов жил раньше, а кто позже, вы легко на него ответите, зная, что сначала правил князь Ярослав, а уж потом царь Иван Грозный.

Третье, что важно при подготовке к ЕГЭ по истории с нуля: изучая темы, необходимо параллельно учить картографию. Например, изучаем историческую личность - князя Олега. Смотрим карту: с кем он воевал, как расширял территорию Киевской Руси. Какие исторические памятники были построены. Мы выстраиваем ассоциативные связи. Пример: князь Владимир — Десятинная церковь. Бывает, что в учебнике нет ее нынешнего облика. Тогда Гугл нам в помощь! Ищем и находим иллюстрацию - реконструкцию Десятинной церкви. И конечно, необходимо знать архитекторов, которые строили храм.

При подготовке к ЕГЭ по истории необходимо:

знание дат

знание исторических личностей

картография

культурология

терминология.

Готовясь к ЕГЭ по истории, делайте табличку: век, правитель, его внутренняя политика, внешняя политика (реформы, войны). В следующую колонку — выпишите термины, следующая колонка — современники.

А дальше - вторая часть ЕГЭ по истории. Необходимо очень много читать - “начитывать” материал. Использовать разные источники. Это поможет осмыслить текст, который вы увидите в задании во второй части. Вам надо будет определить время, правителя, основные события, описанные в данном тексте. А дальше - следующие вопросы, где необходимо написать аргументы в подтверждение или в опровержение позиции. Это один из самых сложных вопросов.

Например, крещение Руси: положительное и отрицательное его значение, то есть два аргумента мы должны привести со знаком «плюс» и два - со знаком «минус». Значит, необходимо рассматривать дискуссионные вопросы, которых очень много в истории.

 **Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя | 11 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | 91 | 102 | 112 | 121 | 132 | 142 | 152 | 162 | 172 | 182 | 193 | 203 | 213 | 224 | 233 | 243 | 25 | Ответы  | Баллы100 |
| 1 | Аветян Дмитрий | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 30 |
| 2 | Булаева Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 38 | 66 |
| 3 | Жртовская Ангелина | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 39 | 67 |
| 4 | Князева Дарья | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 19 | 38 |
| 5 | Мерс Ульяна | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 7 | 53 | 90 |
| 6 | Михайлова Анна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 46 | 77 |
| 7 | Пономарёва Алёна | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 38 | 66 |
| 8 | Скибин Владислав | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 24 |
| 9 | Словохотова Виол. | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 27 | 51 |
| 10 | Чернявская Полина | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 | 79 |
|  | **Количество учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания** | 6 | 6 | 7 | 7 | 2 | 6 | 4 | 6 | 9 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 10 | 1 | 3 | 2 | 7 | 4 | 2 |  |  |  |  |
|  | **Количество учащихся частично выполнивших данные задания** | 0 | 4 | 0 | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 6 |  |  |  |

**Хорошо выполненные задания (70-100 %):**

**Задания 2,3,4,5,6,7,8,9,10,14,,16,17,19,22,23 –** базового и повышенных уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

«Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру) (задания 2-4), «Экономика» (задания 5-7), «Социальные отношения» (задания 8-9), «Политика» (задания 10,11), «Правовое регулирование общественных отношений в РФ (задания 12-16).

**Задание 17-** умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде

**Задание 21 –** анализ рисунка (графики, экономические задачи)

**Задания 22 –** анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументации самостоятельных и оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Задание 24** – составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

**Задание 25** – конкретизация отдельных аспектов заданной темы (пункта плана), применительно к реалиям российского общества и государства

**Задания, вызвавшие затруднения (от 60 и ниже %):**

**Задание 1 –** понятийное задание базового уровня (нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его сфер и институтов)

**Задания 12**– базового и повышенных уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Задания 18-19** – работа с фрагментом научно-популярного текста или нормативно-правового акта

**Задание 23** – знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией РФ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во | Преодоле- | Средний | Наимен. | Наибол. |
|  |  | уч-ся, | ли порог | балл | тестовый | тестовый |
|  |  | принимав-ших участие в ЕГЭ | Успешности |  | балл | балл |
| Обществознание | Костюченко Г. Г. | 10 | 7 | 59 | 24 | 90 |

Рекомендации по дальнейшей подготовке:

Школьное обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся.

Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.

Необходимо сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к итоговой аттестации, практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты (дополнительное образование элективные курсы и др.) с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей. Необходимо мотивировать обучающихся на **осознанный выбор** экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися.

 **Анализ результатов ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-воуч-сявыбравшихфизику | Кол-во уч-сяписавших пробный ЕГЭ | %справившихся | Итого баллов за все задания первичные | Средний балл первичные | Тестовый балл (итого) | Средний тестовый балл | Кол-во уч-сяне преодолевшихпорог успешности |
| 12 | 6 | 6 | 100 | 113 | 18,8 | 275 | 45,8 | 0 |

Результаты по выполнению заданий(количество справившихся с каждым заданием)

ЕГЭ по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классОУ | учитель | 1(2) | 2(2) | 3 | 4 | 5 | 6(2) | 7(2) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(2) | 13(2) | 14 | 15 | 16 | 17(2) |
| 11 А | Белоусов А.Н. | 2 | 6 | 0 | 8 | 8 | 6 | 3 | 5 | 5 | 7 | 6 | 3 | 5 | 4 | 6 | 6 | 8 |
| итого |  | 2 | 6 | 0 | 8 | 8 | 6 | 3 | 5 | 5 | 7 | 6 | 3 | 5 | 4 | 6 | 6 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классОУ | учитель | 18(2) | 19(2) | 20 | 21(2) | 22 | 23 | 24(3) | 25(2) | 26(2) | 27(3) | 28(3) | 29(3) | 30(4) | Итого баллов | Тестовые баллы |
| 11 А | Белоусов А.Н. | 4 | 6 | 1 | 3 | 6 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 113 | 275 |
| итого |  | 4 | 6 | 1 | 3 | 6 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 113 | 275 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся выбравших физику | Кол-во уч-ся писавших ЕГЭ | Итого баллов за все задания первичные | Средний балл первичные | Тестовый балл (итого) | Средний тестовый балл | Кол-во уч-ся не преодолевших порог успеш. |
| 6 | 6 | 113 | 18,8 | 275 | 45,8 | 0 |

Результаты ЕГЭ по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | классОУ | учитель | 1(1) | 2(1) | 3(1) | 4(2) | 5(2) | 6(2) | 7(1) | 8(1) | 9(1) | 10(2) | 11(2) | 12(1) | 13(1) | 14(1) |
| Гусев Вячеслав | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ефремов Захар | 11 А | Белоусов Алексей Николаевич | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Киктенко Владимир | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Куликов Дмитрий | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Рублев Евгений | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Чехов Михаил | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | классОУ | учитель | 15(2) | 16(2) | 17(2) | 18(1) | 19(2) | 20(2) | 21(2) | 22(1) | 23(1) | 24(3) | 25(2) | 26(2) | 27(3) | 28(3) | 29(3) | 30(4) | Итого баллов | Тестовый балл |
| Гусев Вячеслав | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 48 |
| Ефремов Захар | 11 А | Белоусов Алексей Николаевич | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 43 |
| Киктенко Владимир | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 49 |
| Куликов Дмитрий | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 43 |
| Рублев Евгений | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 45 |
| Чехов Михаил | 11А | Белоусов Алексей Николаевич | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 47 |

Задания № 1-3, 7-9, 12-14, 18, 22, 23 оцениваются в 1 балл

Задания № 5, 6,11,16,17,19, 21оцениваются в 2 балла (1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов)

Задания № 4, 10, 15, 20 оценивается в 2 балла (Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.)

Задания №24,27,28, 29- оцениваются в 3 балла

Задания №25, 26 оцениваются в 2 балла

Задания № 30 оцениваются в 4 балла

 Порог успешности 11 баллов.

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательное учреждение | Кол-во выполн.работ | Мин.балл | Макс.балл | 70-79 баллов | 80-89 баллов | **90-100 баллов** | Средний первичный балл | **Средний тестовый балл** |
| 1. | СОШ № 12 11 «А» | 1 | 77 | 77 | 1 | 0 | **0** | 77% | **77%** |

Обучающиеся, получившие следующие по школе результаты ЕГЭ по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО обучающегося | ФИО педагога | Тестовый балл |
| 1. | Чернявская Полина Алексеевна | Балакши Светлана Александровна | 77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального балла, равного 100 |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ |
| Аудирование |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | 3 | 80% |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации  | 1 | 4 |
| Полное понимание прослушанного текста  | 7 | 7 |
| Чтение |
| Понимание основного содержания текста  | 1 | 4 | 75% |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 1 | 3 |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 7 | 7 |
| Грамматика и лексика  |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 75% |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 7 | 7 |
| Письмо |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 100% |
| Письменное высказывание с эле­мен­тами рассуждения по пред­ло­женной проблеме | 1 | 14 | 100% |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ |
| Чтение вслух | 1 | 2 | 100% |
| Составление вопросов | 1 | 4 | 95% |
| Условный диалог-расспрос  | 1 | 4 | 95% |
| Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения  | 1 | 10 | 100% |

**Задание 39 (Личное письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Макс. количество баллов за задание | Кол-во учащихся, справившихся с заданием |
| **К1** | Решение коммуникативной задачи | 2 | 1 |
| 2 | 1 |
| **К2** | Организация текста | 2 | 1 |
| **К3** | Языковое оформление текста | 2 | 1 |
| 1 | 1 |
|  | итого | **6** | **1** |
|  |  | **5** | **1** |

**Задание 40 (Сочинение-рассуждение (описание диаграммы))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Макс. количество баллов за задание | Кол-во учащихся, справившихся с заданием |
| **К1** | Решение коммуникативной задачи | 3 | 1 |
| 3 | 1 |
| **К2** | Организация текста | 3 | 1 |
| 3 | 1 |
| **К3** | Лексика | 3 | 1 |
| 3 | 1 |
| **К4** | Грамматика | 3 | 1 |
| 3 | 1 |
| **К5** | Пунктуация | 2 | 1 |
|  | итого | **14** | **1** |
|  |  | **14** | **1** |
|  |  | **14** | **1** |

Средний процент выполненных заданий – 75%

Средний балл – 77 баллов

Темы, которые учащиеся усвоили лучше всего:

- понимание основного содержания прослушанного текста;

- использование средства связи предложений в тексте

- выполнение лексико-грамматические упражнений;

- письмо личного характера;

- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (описание диаграммы);

Темы, в которых учащиеся испытывают затруднения:

- выбор ответа согласно прочитанному тексту;

- полное понимание прослушанного текста;

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

- понимание основного содержания текста

- понимание структурно-смысловых связей в тексте;

- условный диалог-расспрос;

Самыми проблемными при выполнении стали для учащихся следующие задания:

1. 11 задание (чтение и верное употребление частей предложений в тексте);

2. 12-18 задание (выбор ответа согласно прочитанному тексту);

3. 34 задание (лексическое значение слова)

4. 37 задание (средства связи предложений в тексте)

5. 38 задание (употребление фразовых глаголов)

**Рекомендации для повышения качества по предмету:**

- использовать результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году,

- использовать на уроке подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение,

- регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения,

 - совершенствовать работу по письменному высказыванию с элементами рассуждения по предложенной проблеме и монологическому высказыванию,

 - разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ,

 - использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы  обеспечить  необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся,

 - своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях,

 - вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.

Заместитель директора по УВР Н.Е.Вавилова