

## **Справка по результатам диагностики профессионального мастерства педагогов МАОУ СОШ №12 им. И. С. Лазаренко по работе с обучающимися с ОВЗ**

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя. От его духовности, социальной позиции, компетентности зависит успех модернизации образования.

*Профессиональная компетентность педагога*, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *некая совокупность профессиональных компетенций*, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. *Профессиональные затруднения* – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

В МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко было проведено анкетирование на выявление профессионального мастерства педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ.

Уважаемые педагоги!

В целях улучшения процесса обучения в школе и учета особых потребностей и интересов обучающихся просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

1. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?

да

нет

2. Знаете ли Вы, чем отличаются категории детей с ограниченными возможностями здоровья?

да

нет

не понимаю, о чем речь

3. Считаете ли Вы необходимым учитывать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сопутствующие недостатки психологического развития?

да

нет

4. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам?

да

нет

5. Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

о развитии конкретного ребенка

об особенностях развития детей с различными типами нарушений

- об организации учебного взаимодействия детей в классе
- о способах адаптации содержания программы обучения
- о медико-педагогических условиях, необходимых для обучения
- о способах адаптации учебного материала
- о технологиях включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив

6. Ваш опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:  
индивидуальное обучение на дому  
общеобразовательный класс (инклюзивно)

7. Укажите свой стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- от 0 до 3 лет
- от 3 до 10 лет
- от 10 до 20 лет
- о более 20 лет.

8. Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является компетенцией совместной деятельности педагогов и медицинских работников?

- да
- нет

9. Насколько Вы осведомлены о медицинской стороне проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (причинах и характеристиках нарушений)?

- хорошо
- удовлетворительно
- практически ничего не знаю
- неудовлетворительно

10. Насколько, на Ваш взгляд, для педагога, обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимым является знание медицинской стороны проблемы обучения таких детей (причинах и характеристиках нарушений)?

очень необходимо

необходимо

в этот нет необходимости

11. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения даже основных предметов (русский язык, математика и др.)?

да

нет

12. Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей ограниченными возможностями здоровья?

да

нет

13. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс – сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать такого ребенка совместно с другими детьми?

да

нет

14. Считаете ли Вы необходимым создание в школе специального класса для детей с ОВЗ?

да

нет

Спасибо за ответы!

Итак, по результатам анкетирования было выявлено следующее:

№ вопроса	Количество педагогов ответивших на вопрос
1	Да - 65 ; нет- 0
2	Да - 65 ; нет-0
3	Да - 50 ; нет-15
4	Да - 50 ; нет-15
5	1. 7 чел. 2. 35 чел. 3. 5 чел. 4. 0 чел. 5. 12 чел. 6. 0 чел. 7. 6 чел.
6	65 чел. ответили общеобразовательный класс (инклюзивно)
7	от 0 до 3 лет - 3 чел. от 3 до 10 лет - 22 чел. от 10 до 20 лет - 26 чел. более 20 лет. - 14 чел.
8	Да - 50 ; нет- 15
9	удовлетв. 52 чел., хорошо 7 чел., практически ничего не знаю 6 чел.
10	Необходимо 30 чел., в этом нет необходимости 35 чел.
11	Да - 59 ; нет- 6
12	Да - 55 ; нет- 10
13	Да - 58 ; нет- 7
14	Да - 20 ; нет- 45

Можно сделать следующий вывод о том, что педагоги МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности по работе с обучающимися с ОВЗ.

Рекомендуется направить педагогов на профессиональную переподготовку.

Педагог-психолог



Я.С. Костюченко