

МО Курганинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 им. И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Д.В. Ерыгин

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: английский язык

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов по программе: 136
часов

Учитель: Гавриил Н.С., Кононов К.Ю., Горбатенко Д.А., Костенко О.А.,
Балакши С.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 371 с изменениями и дополнениями 2015 года, и на основе авторской программы курса английского языка Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.»: М.: «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по иностранному языку

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ

У выпускника будут развиты:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Выпускник получит возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

У выпускника будут развиты:

- **языковые способности:** к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух), к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.), к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы), к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **способности к решению речемыслительных задач:** к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений), к

осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.), к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:** восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия), мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

Выпускник получит возможность развивать:

- *языковые способности к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач: к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного); к иллюстрированию (приведение примеров);*
 - *к антиципации (структурной и содержательной); к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); психические процессы и функции: такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

Выпускник научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

Выпускник научится

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

№ п/п	Название раздела	3 класс	4 класс
I.	Знакомство	-	2 ч.
II.	Я и моя семья.	26 ч.	17 ч.
	2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	7	4
	2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	9	9
	2.3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	2	2
	2.4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	8	2
III.	Мир моих увлечений	12 ч.	14 ч.
	3.1. Мои любимые занятия.	5	2
	3.2. Виды спорта и спортивные игры.	-	-
	3.3. Мои любимые сказки.	-	-
	3.4. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7	12
IV.	Я и мои друзья.	12 ч.	-
V.	Моя школа.	1 ч.	11 ч.
VI.	Мир вокруг меня.	9 ч.	15 ч.
	6.1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	-	6
	6.2. Природа. Дикие и домашние животные.	-	9
	6.3. Любимое время года. Погода.	9	-
VII.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8 ч.	9 ч.
Итого		68 ч.	68 ч.

Перечень контрольных работ

Контрольные работы	3 класс	4 класс
	8	8

Направления проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Примерные темы проектной деятельности
I.	Знакомство	1. Моя визитная карточка
II.	Я и моя семья.	1. Мое генеалогическое древо 2. Карикатура на одного из членов своей семьи 3. Как я помогаю родителям 4. Угощения на праздник 5. Меню 6. Традиционная еда 7. Путеводитель по торговому центру 8. Календарь праздников
III.	Мир моих увлечений	1. Мои любимые занятия 2. Олимпийские и паралимпийские игры 3. Любимый вид спорта 4. Моя любимая сказка 5. Как я провожу свободное время 6. Каникулы
IV.	Я и мои друзья.	1. Мой лучший друг 2. Письмо зарубежному другу 3. Открытка зарубежному другу 4. Как добраться к другу на вечеринку 5. Мой питомец
V.	Моя школа.	1. Моя классная комната 2. Мое расписание уроков 3. Какие привычки побороть, чтобы повысить успеваемость в школе 4. Кружки, которые я посещаю
VI.	Мир вокруг меня.	1. Комната моей мечты 2. Идеальный дизайн дома/ квартиры 3. Мое любимое животное 4. Зоопарк 5. Что ты носишь в зависимости от погодных условий 6. Мой любимый наряд 7. Любимое время года
VII.	Страна/страны	1. Визитная карточка страны

изучаемого языка и родная страна.	2. Мой любимый литературный персонаж
--	--------------------------------------

Использование резерва учебного времени

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для использования различных форм организации учебного процесса, таких как проведение контрольных работ, организация проектной деятельности учащихся, домашнего чтения.

Класс	Кол-во часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
3	68 часов	43 часа	25 часов, в т.ч. -контрольных работ – 8 -проектная деятельность -9 -домашнее чтение - 8
4	68 часов	51 час	17 часов, в т.ч. -контрольных работ – 8 -проектная деятельность - 9

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	7	1	<i>Знакомство со странами ИЯ. Приветствие.</i> Формирование умений говорения	1	Ведут диалог расспрос, рассказывают о своей стране по образцу
2.	7	2	<i>Города стран ИЯ.</i> Развитие языковых умений	1	Ведут диалог расспрос, рассказывают о своем родном городе по образцу
3.	7	3	<i>Что тебе нравится в твоей стране?</i> Формирование умений	1	Распознают открытый и закрытый типы

			чтения		слогов
4.	7	4	<i>Домашнее чтение</i>	1	Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты
5.	7	5	Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
6.	3.1	1	<i>Любимые игры.</i> Развитие языковых умений.	1	Ведут диалог расспрос, реагируют на ситуацию общения.
7.	7	6	<i>Я люблю свою страну.</i> Формирование умений аудирования, говорения	1	Ведут диалог расспрос, слушают и понимают высказывания о родной стране
8.	7	7	<i>Контрольная работа №1.</i> Контроль умений аудирования, чтения	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты
9.	2.1	1	<i>Моя семья.</i> Развитие умений говорения	1	Умеют считать до 100, рассказывают о возрасте членов своей семьи
10.	3.1	2	<i>Мои любимые занятия.</i> Формирование умений чтения	1	Распознают открытый и закрытый типы слогов
11.	2.1	2	<i>Достопримечательности России.</i> Развитие умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
12.	2.2	1	<i>Мои обычные дела.</i> Формирование умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple
13.	2.1	3	<i>Увлечения моей семьи.</i> Формирование умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple, знают структуру

					специального вопроса
14.	2.1	4	<i>Я люблю свою семью.</i> Развитие навыков аудирования, говорения	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
15.	2.1	5	<i>Контрольная работа №2.</i> Контроль умений говорения, письма	1	Слушают и понимают небольшое по объему высказывание, ведут диалог-расспрос
16.	2.1	6	<i>Проверь себя.</i> Развитие речевых умений	1	Знают лексические единицы и грамматический материал изученных тем, умеют применять их в ситуациях общения
17.	2.2	2	<i>Домашние обязанности.</i> Презентация новых ЛЕ.	1	Читают небольшие тексты, понимают и используют в речи личные местоимения в косвенных падежах
18.	2.2	3	<i>Тебе нравится помогать по дому?</i> Формирование умений чтения.	1	Распознают открытый и закрытый типы слогов
19.	2.2	4	<i>Что вы делали вчера?</i> Развитие умений чтения, говорения	1	Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PastSimple
20.	2.2	5	<i>Что вы делали на выходных?</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PastSimple
21.	2.2	6	<i>Домашнее чтение</i>	1	Читают и понимают небольшие по

					объему тексты
22.	2.2	7	<i>Контрольная работа №3. Контроль умений чтения, коммуникативных умений в говорении.</i>	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
23.	2.2	8	<i>Я хороший помощник!</i> Развитие умений аудирования, говорения	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты, ведут диалог-расспрос
24.	2.2	9	<i>Любимая еда.</i> Развитие умений аудирования	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты
25.	2.4	1	<i>Рождество.</i> Развитие языковых умений	1	Рассказывают о том, как в их семье празднуют рождество
26.	2.4	2	<i>Праздники и подарки.</i> Развитие умений чтения	1	Знают правила чтения гласных букв
27.	2.4	3	<i>Вечеринка – сюрприз.</i> Развитие умений говорения	1	Знают лексико-грамматический материал темы
28.	2.4	4	<i>Контрольная работа №4. Контроль умений письма, чтения</i>	1	Ведут диалог-расспрос
29.	2.4	5	<i>День рождения.</i> Развитие умений говорения.	1	Составляют вопросительные предложения
30.	2.4	6	<i>Мои домашние обязанности.</i> Развитие умений говорения	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
31.	2.4	7	<i>Проектная деятельность</i>	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
32.	2.4	8	<i>Проверь себя.</i> Развитие речевых умений	1	Знают лексические единицы и

					грамматический материал изученных тем, умеют применять их в ситуациях общения
33.	3.1	3	<i>Мои игрушки.</i> Развитие умений аудирования, говорения	1	Описывают свою любимую игрушку
34.	2.3	1	<i>Одежда.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Знают новую лексику
35.	3.4	1	<i>В парке.</i> Развитие умений чтения	1	Знают правила чтения гласных букв
36.	3.1	4	<i>Какая твоя любимая одежда.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
37.	3.4	2	<i>Домашнее чтение</i>	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
38.	2.3	2	<i>Новогодние костюмы.</i> Развитие умений говорения	1	Ведут диалог-расспрос, описывают одноклассников
39.	6.3	1	<i>Времена года.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Знают названия времен года и месяцев
40.	6.3	2	<i>Контрольная работа №5.</i> Контроль умений аудирования, языковых навыков и умений оперировать ими	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты о временах года
41.	6.3	3	<i>Погода.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Ведут диалог-расспрос
42.	6.3	4	<i>Погода в России.</i> Развитие умений чтения	1	Знают правила чтения гласных букв
43.	6.3	5	<i>Какая бывает погода?</i> Развитие умений говорения	1	Умеют дать совет в вежливой форме
44.	6.3	6	<i>Что одеть в парк?.</i> Развитие умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
45.	6.3	7	<i>Проектная</i>	1	Знают и применяют

			<i>деятельность</i>		лексико-грамматический материал темы в речи
46.	6.3	8	<i>Любимое время года.</i> Развитие умений говорения	1	Слушают и понимают общий смысл высказывания, ведут диалог - расспрос
47.	6.3	9	<i>Контрольная работа №.6</i> Контроль умений говорения, письма	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
48.	4	1	<i>Домашние животные.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи, ведут диалог-расспрос
49.	4	2	<i>Уход за питомцем.</i> Развитие речевых умений	1	Понимают и используют в речи модальный глагол must
50.	3.1	5	<i>Что я люблю.</i> Развитие умений чтения	1	Знают правила чтения гласных букв
51.	4	3	<i>Домашнее чтение</i>	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
52.	4	4	<i>Питомец моей мечты.</i> Развитие умений говорения	1	Описывают животное, о котором мечтают, ведут диалог-расспрос
53.	4	5	<i>Лучший друг.</i> Развитие умений письма	1	Описывают своего друга
54.	4	6	<i>Какие твои друзья?</i> Развитие умений чтения	1	Знают правила чтения буквосочетаний
55.	4	7	<i>Совместные занятия с друзьями.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременную

					форму глагола FutureSimple
56.	4	8	<i>Подарки для друзей.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременную форму глагола FutureSimple
57.	4	9	<i>Контрольная работа №7.</i> Контроль навыков чтения, языковых средств и умения оперировать ими.	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
58.	4	10	<i>Проектная деятельность</i>	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
59.	4	11	<i>День дружбы.</i> Развитие умений письма	1	Описывают своего друга
60.	4	12	<i>Обобщающее повторение.</i> Развитие умений аудирования	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты о временах года
61.	5	1	<i>Повторение.</i> Развитие умений чтения	1	Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова
62.	3.4	3	<i>Летний лагерь.</i> Развитие умений говорения	1	Рассказывают о летних лагерях в нашем крае
63.	3.4	4	<i>Контрольная работа №8.</i> Контроль умений письма, коммуникативных умений в говорении	1	Знают лексико-грамматический материал темы
64.	3.4	5	<i>Летние каникулы.</i> Развитие умений говорения	1	Ведут диалог-расспрос
65.	3.4	6	<i>Проверь себя.</i> Развитие речевых умений	1	Знают лексические единицы и

					грамматический материал изученных тем, умеют применять их в ситуациях общения
66.	3.4	7	<i>День Дружбы.</i> Развитие умений говорения	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
67.	2.1	7	<i>Проектная деятельность</i>	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи
68.	7	8	<i>Проектная деятельность</i>	1	Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи

4 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	3.4	1	<i>Летние каникулы.</i> Развитие навыков чтения	1	Читают и понимают тексты о каникулах
2.	3.4	2	<i>Мои каникулы.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов Presenti PastSimple
3.	3.4	3	<i>Снова в школу.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают рассказ Л. Мур «Змея, которая пошла в школу» о каникулах
4.	3.4	4	<i>Планы на каникулы.</i> Развитие умений		Понимают и используют в речи

			говорения, письма		видовременные формы глаголов Presenti FutureSimple
5.	3.4	5	<i>Занятия на каникулах.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
6.	3.4	6	<i>Незабываемые моменты.</i> Развитие умений чтения, говорения	1	Читают и понимают тексты о каникулах, описывают собственные каникулы
7.	6.2	1	<i>Дикие животные.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Используют в речи новые ЛЕ
8.	6.2	2	<i>Контрольная работа №1.</i> Контроль навыков аудирования, чтения, языковых умений	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты
9.	6.2	3	<i>Домашние животные.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи сравнительную степень прилагательных
10.	6.2	4	<i>Зоопарк.</i> Развитие умений говорения, чтения	1	Понимают и используют в речи превосходную степень прилагательных
11.	6.2	5	<i>Животные.</i> Развитие умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
12.	6.2	6	<i>Живой уголок.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают рассказ Э.К. Купер «Школьный зоопарк»
13.	6.2	7	<i>Любимое животное.</i> Развитие умений говорения	1	Рассказывают по опоре о любимом животном
14.	6.2	8	<i>Контрольная работа №2.</i> Контроль умений говорения, письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
15.	3.4	7	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений аудирования, чтения	1	Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты

16.	6.2	9	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
17.	2.2	1	<i>Который час?</i> Формирование умений говорения	1	Сообщают время
18.	2.2	2	<i>Не опаздывай!</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие тексты по теме
19.	2.2	3	<i>Пора в школу!</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи формы повелительного наклонения глаголов
20.	2.2	4	<i>Выходные.</i> Развитие умений аудирования, чтения	1	Читают, слушают и понимают небольшие высказывания по теме
21.	2.2	5	<i>Контрольная работа №3.</i> Контроль умений чтения, аудирования, языковых средств и навыков оперирования ими	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
22.	2.2	6	<i>Мой день.</i> Развитие умений говорения	1	Описывают свой день по РО
23.	2.2	7	<i>Проектная работа</i>	1	Знают лексико-грамматический материал темы
24.	2.2	8	<i>Мой распорядок дня.</i> Развитие умений аудирования	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты
25.	5	1	<i>Моя школа.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Используют в речи новые ЛЕ
26.	5	2	<i>Учебные предметы.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают рассказ Э.Б. Уайта «В классной комнате» из книги «Стьюарт Литл»
27.	5	3	<i>Расписание занятий.</i> Контроль умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы

28.	5	4	<i>Перемена.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentSimpleи Progressive
29.	5	5	<i>Перед школой.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentProgressive
30.	5	6	<i>Контрольная работа №4.</i> Контроль умений говорения, письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
31.	5	7	<i>Средняя школа.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
32.	5	8	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений аудирования, чтения	1	Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты
33.	5	9	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
34.	6.1	1	<i>Мой дом.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Используют в речи новые ЛЕ
35.	6.1	2	<i>Перестановка у меня дома.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentSimpleи Perfect
36.	6.1	3	<i>Контрольная работа №5.</i> Контроль умений чтения, аудирования, говорения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
37.	6.1	4	<i>Кукольный домик.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
38.	2.2	9	<i>Уборка комнаты.</i> Развитие умений говорения, письма	1	Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentPerfect

39.	6.1	5	<i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i> Разв. умений говорения	1	Знают лексико-грамматический материал темы
40.	6.1	6	<i>Моя комната.</i> Развитие умений аудирования	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты
41.	7	1	<i>Мой родной город.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Используют в речи новые ЛЕ
42.	7	2	<i>Прогулка по городу.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи предлоги направления движения
43.	2.3	1	<i>В магазине игрушек.</i> Развитие умений говорения	1	Понимают и используют в речи порядковые числительные
44.	2.3	2	<i>Контрольная работа №6.</i> Контроль умений письма, языковых средств и навыков оперирования ими	1	Знают лексико-грамматический материал темы
45.	7	3	<i>Небольшие города.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
46.	7	4	<i>Ориентирование в городе.</i> Развитие умений говорения	1	Ведут диалог этикетного характера
47.	7	5	<i>Ориентирование в городе.</i> Развитие умений говорения	1	Знают лексико-грамматический материал темы
48.	7	6	<i>Мой город особенный.</i> Разв. умений говорения	1	Описывают свой родной город
49.	2.1	1	<i>Профессии.</i> Презентация новых ЛЕ	1	Используют в речи новые ЛЕ
50.	2.1.	2	<i>Моя будущая профессия.</i> Разв. умений говорения	1	Понимают и используют в речи оборот <i>to be going to</i>
51.	3.1	1	<i>Одаренные дети.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
52.	2.1	3	<i>Какая работа тебе подойдет?</i> Разв.	1	Читают и понимают небольшие по

			умений чтения		объему тексты
53.	7	7	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений аудирования, чтения	1	Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты
54.	2.1	4	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы
55.	2.4	1	<i>Календарь года.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
56.	3.4	8	<i>Пикник.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
57.	2.4	2	<i>Контрольная работа №7.</i> Контроль умений чтения, аудирования, говорения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
58.	7	8	<i>Урок чтения.</i> Развитие умений чтения	1	Читают и понимают небольшие по объему тексты
59.	1	1	<i>Визитная карточка знаменитости.</i> Разв. умений говорения	1	Ведут диалог-расспрос
60.	1	2	<i>Проверь себя.</i> Развитие умений аудирования, чтения	1	Слушают и понимают небольшие по объему тексты
61.	5	10	<i>Школьная ярмарка.</i> Разв. умений говорения	1	Ведут диалог-расспрос
62.	3.4	9	<i>Планы на каникулы.</i> Разв. умений говорения	1	Ведут диалог-расспрос
63.	3.4	10	<i>Контрольная работа №8.</i> Контроль умений письма, языковых средств и навыков оперирования ими	1	Знают лексико-грамматический материал темы
64.	3.4	11	<i>Летний лагерь.</i> Развитие умений говорения	1	Знают лексико-грамматический материал темы
65.	3.4	12	<i>Повторение.</i> Развитие умений говорения	1	Знают лексико-грамматический материал темы
66.	5	11	<i>Проверь себя.</i> Развитие	1	Слушают, читают и

			навыков аудирования, чтения		понимают небольшие по объему тексты
67.	7	9	Итоговый тест за курс начальной школы	1	Знают лексико-грамматический материал за курс начальной школы
68.	3.1	2	<i>Проверь себя.</i> Развитие навыков письма	1	Знают лексико-грамматический материал темы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Контроль	Самоконтроль
<p>– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.</p> <p>– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.</p>	<p>– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.</p> <p>– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.</p> <p>– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.</p> <p>– Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.</p>
Критерии оценивания индивидуальных достижений по предмету.	
<p>90-100% - Высокий «5».</p> <p>66-89%- Повышенный «4».</p> <p>50-65% - Средний «3».</p> <p>меньше 50% - Ниже среднего «2».</p>	<p>0б. – не научился (Не проявил данное умение).</p> <p>1б. – частично научился (Допускаются ошибки при демонстрации умений).</p> <p>2б. – в полной мере научился (Ярко демонстрирует в данное умение).</p>

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует заданию, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексически ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительны, влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной	Коммуникация существенно затруднена, учащийся проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	<p>мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>				<p>обусловлена влиянием родного языка.</p>
«2»	Коммуникативная задача не решена совсем.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
 методического объединения
 учителей иностранных языков
 MAOY COII № 12
 от 29 августа 2023 года
 _____ Кононов К.Ю.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Енацкая Е.В.
 подпись Ф.И.О.
 29 августа 2023 года