

Справка по результатам диагностики обучающихся 5 - 11 классов МАОУ СОШ № 12 им. И.С. Лазаренко на выявление уровня учебной мотивации

В МАОУ СОШ № 12 им. И.С. Лазаренко было проведено анкетирование с целью выявления отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию. В анкетировании участвовало 614 учащихся.

В данном анкетировании использовалась методика Лускановой Н.Г. «Оценка школьной мотивации». Предлагались варианты ответов, а учащиеся должны выбрать ответы, которые им подходят.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

По результатам анкетирования было выявлено следующее:

Результаты учащихся представлены по уровням:

1 (25-30 б)		2 (20-24 б)		3 (15-19 б)		4 (10-14 б)		5 (ниже 10 б)	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
61	10	184	30	209	34	160	26	0	0

Итак, по результатам таблицы можно сделать вывод о том, что большинство учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 34 % учащихся. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации педагогам по повышению учебной мотивации школьников.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством педагога.

1. По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3–5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

2. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета.

3. Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

Педагог-психолог



Я.С. Костюченко