

Утверждено:  
Решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №12  
им. И.С. Лазаренко

Ст. п.в. Михайловской  
протокол № 6 от 13.04.2021 года  
председатель педсовета  
Д.В. Ерыгин



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №12 им. И.С. Лазаренко**

## **Программа психологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ**

Составитель: педагог-психолог Костюченко Я.С.

## Пояснительная записка

С каждым годом в МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, умственная отсталость). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под *психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями* можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

**Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе** является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

**Направления:**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая).

## **Психологические индивидуальные и групповые занятия.**

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения.

### **Направления коррекционной работы:**

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
  - Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
  - Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
  - Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:*

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

### ***Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:***

- помощь и сопровождение ребенка в школе,
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка
- формирование положительной мотивации к обучению.

## План коррекционно - развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий
1	Вводное занятие	Знакомство. Создание положительной мотивации на занятия.
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба». Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем».
3	Развитие восприятия	Упражнения, развивающие восприятие: «Чудесный мешочек», «Копирование точек», «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее – короче».
4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка.

5	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения.
6	Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
7	Формирование приемов учебной деятельности	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
8	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров»
9	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики