


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 им. И.С.Лазаренко

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12
им. И.С.Лазаренко
(протокол № от 19.04.2021)

УТВЕРЖДАЮ: директор

МАОУ «СОШ №12

им. И.С.Лазаренко


Д.В.Ерштин

19.04.2021

Концепция развития МАОУ СОШ №12 ст-цы
Михайловской
имени И.С.Лазаренко Курганинского района
Краснодарского края

ст. Михайловская 2021г.

1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 ст-цы Михайловской имени И.С.Лазаренко (далее-Учреждение) реализует следующие образовательные программы:

- ✓ начального общего образования;
- ✓ основного общего образования;
- ✓ среднего общего образования;
- ✓ программы дополнительного образования детей.

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599); 3
- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

Уставом МАОУ СОШ № 12 им.И.С.Лазаренко.

1.2 Приоритетные цели МАОУ СОШ №12 им. И.С.Лазаренко

1.2.1. Совершенствование деятельности МАОУ СОШ № 12 им. И.С. Лазаренко:

- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования в ОО.

1.2.2.Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ СОШ № 12 им. И.С.Лазаренко, направленных на обеспечение доступного качественного образования.

1.2.3. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2.4. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

1.3. Миссия школы.

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности (через содержание образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями). Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные

условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1. Школьная система образования

2.1.1 Кадровый состав

Педагогический коллектив состоит из 73 человек, 57 (78%) – женщины, 71 (97%) педагога имеет высшее образование, 73 (100%) человека – педагогическое. Высшую квалификационную категорию имеют 14 (19%) человек, первую – 37 (50%). Директор школы имеет почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Заслуженный учитель Кубани».

Сравнительный анализ уровня квалификационной категории педагогов показывает, что наблюдается положительная динамика и увеличивается количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В школе создана система повышения квалификации.

Коллектив школы активно принимает участие в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно участвующих в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней. Педагоги школы на протяжении многих лет являются экспертами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, ГИА.

2.1.2 Образовательные результаты.

Сравнительный анализ результатов
качества образования ЕГЭ

2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г.

Предмет	Средний балл по школе в 2016-2017 уч.г.	Средний балл по школе в 2017-2018 уч.г.	Средний балл по школе в 2018-2019 уч.г.	Средний балл по школе 2019- 2020уч.г.
Русский язык	73,8	69,7	66,9	70,1
Математика (база)	4,5	4,5	4	
Математика (проф)	60,7	41,4	52,7	52,2
Информатика и ИКТ	68	51	70	56
Биология	36,3	45,3	46,3	52,2
Химия	72	47	62,2	53,7
История	51,7	45,7	53,3	33,4
Обществознание	52,8	59,5	56,9	54,1

Физика	64,6	56	54,5	51,5
География	60	-	-	
Литература	-	62	80	43
Английский язык	56	65,5	67	63,6
Немецкий язык	-	-	-	

**Сравнительный анализ результатов
качества образования ОГЭ
2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч. г.**

Предмет	Средний балл по школе в 2016-2017 уч.г.	Средний балл по школе в 2017-2018 уч.г.	Средний балл по школе в 2018-2019 уч.г.
Русский язык	25,8	24,8	24,4
Математика	15,2	14,2	14,6
Информатика и ИКТ	9,9	8,7	9,4
Биология	21,1	22,7	24,4
Химия	22,2	25,7	27,2
История	19,5	22,7	19
Обществознание	23,5	21,7	26,6
Физика	20,7	25	23,3
География	19,1	14,8	16,5
Литература	10,6	19	31
Английский язык	нет	57,7	63
Немецкий язык	нет	нет	нет

Сравнительный анализ качества обучения за последние 3 года

Учебный год	Качество знаний обучающихся %	Успеваемость %
2017-2018г.	45	100
2018-2019г.	41	100
2019-2020г.	46	100

2.1.3 Контингент

3. Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	4	126
2 класс	4	114
3 класс	4	106
4 класс	4	102

Итого - начальное общее образование	16	448
Основное общее образование		
5 класс	4	113
6 класс	5	131
7 класс	5	120
8 класс	3	81
9 класс	3	70
Итого-основное общее образование	20	515
Среднее общее образование		
10 класс	2	54
11 класс	2	45
Итого на ступени среднего общего образования	4	99
ИТОГО:	40	1062

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: 1-8 классы- пятидневная учебная неделя, 9-11 классы- шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Индекс социального благополучия ОО

Наименование ОО	Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ*
МАОУ СОШ №12	0,25	0,08	0,006	0,012	87,04

2.1.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение МАОУСОШ №12 им.И.С.Лазаренко позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 2 здания, оборудованы 52 учебных кабинета, все 52-оснащены мультимедийной техникой, 12 – стационарными интерактивными досками, 39 – мультимедийными проекторами в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс на 12 рабочих места;
- кабинет Точка роста;
- кабинет ЦДО (для дистанционного обучения детей с ОВЗ);
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек.
- кабинет педагога-психолога.

В школе установлены и работает 92 персональных компьютера, 10 МФУ, 26 принтеров, 2 сканер. Максимальная скорость доступа к Интернету 4 Мбит/сек

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудована столовая на 250 посадочных мест и пищеблок. В школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест

На территории школы имеется полоса препятствий, стадион, имеется многофункциональная спортивная площадка. В школе функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется электронный журнал АИС Образование.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно–популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 32 504 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 9 523 единиц в год; объем учебного фонда – 23 764 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости – 520 человек в день. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет.

2.1. .Риски деятельности ОО

2.1.1. Низкий уровень оснащения школы.

Сегодняшнюю жизнь в школе невозможно представить без компьютера и интернета, т.к. они позволяют реализовывать главные человеческие потребности- общение, образование, самореализацию и многое другое, что безусловно важно для решения самых актуальных вопросов в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Интернет необходим для новых современных технологий при подготовке к урокам каждому учителю, т.к. благодаря интернету мы имеем доступ к современным программам, учебникам и также к современной методической литературе, столь необходимой для проведения занятий с учащимися. Низкое качество интернет-соединения приводит к неравенству образовательных

возможностей, что пагубным образом сказывается на осуществлении успешной образовательной деятельности.

2.1.2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	количество	Доля от общего числа обучающихся
Дети с ОВЗ, из них дети-инвалиды инвалиды	83	0,8 %
	4	
	0	
инвалиды	0	0,8 %
дети-инвалиды	9	0,8 %
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4	0,3 %

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его.

2.1.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.

В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

2.1.4. Пониженный уровень школьного благополучия

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

2.1.5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

В школе:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Низкая доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

3.1.1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: Повысить качество интернет-соединения путем внедрения оптоволоконной линии как следствие усовершенствования стандарта Интернет.

Задачи:

- Заключение договора на повышение качества интернет-соединения путем проведения оптоволоконной линии.

3.1.2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Задачи:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
- Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.
- Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.
- Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.
- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.
- Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
- Развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей. Создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), дефектолог и др.
- Составление индивидуальной программы обучения и коррекции

3.1.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

3.1.4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Задачи:

-Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.

-Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.

3.1.5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, создать ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.
- Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 30 %
- Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск	Задача	Мероприятие	Ответственный
Низкий уровень оснащения школы	Заключение договора на повышение качества интернет-соединения путем проведения	договор	Директор

	оптоволоконна		
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>-Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>-Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.</p> <p>-Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</p> <p>-Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</p> <p>-Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>-Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам,</p>	<p>-Создание рабочей группы.</p> <p>-Анкетирование на выявление профессионального мастерства педагога.</p> <p>-Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>-Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств.</p> <p>-Мониторинг успешности ребенка в обучении.</p> <p>-Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Создание сенсорного уголка.</p> <p>-Пополнение библиотечного фонда.</p> <p>-Создания Базы данных имеющихся ресурсов.</p> <p>-Ведение дневника наблюдения и анализ личностных достижения учащихся.</p> <p>-Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках.</p> <p>-Представление наработанного опыта по заявленной теме ИОП педагога.</p> <p>-Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, узкие специалисты.</p>

	<p>осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ. -Развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей. <p>Создание в школе команды специалистов сопровождения:</p> <p>координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), дефектолог и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление индивидуальной программы обучения и коррекции 	<p>педагогических советах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение коррекционных занятий узкими специалистами. -Работа с вновь выявленными детьми. -Индивидуальная работа с родителями. -Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗ. -Отчет по работе ШПМПК на педагогическом совете. -Создание программы воспитательной работы. -Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой. -Консультации узких специалистов. -Организация родительских собраний, круглых столов. 	
<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. -Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. -Создать комфортные условия для работы 	<ul style="list-style-type: none"> -Всестороннее повышение эффективности каждого урока. -Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 	<p>Администрация, учителя-предметники, узкие специалисты.</p>

	<p>учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.</p> <p>-Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».</p> <p>-Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».</p>	<p>-Индивидуальный подход к обучающемуся.</p> <p>- Специальная система домашних заданий.</p> <p>- Усиление работы с родителями.</p> <p>-Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.</p>	
Пониженный уровень школьного благополучия	<p>-Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.</p> <p>-Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.</p>	<p>-Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.</p> <p>-Понизить уровень тревожности обучающихся,</p> <p>-Повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.</p>	Администрация, учителя-предметники, узкие специалисты.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.</p> <p>- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p> <p>- Формировать</p>	<p>-Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>-Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>-Посещение уроков педагогов школы.</p> <p>-Педагогический совет</p>	Администрация, учителя-предметники, узкие специалисты.

	<p>позитивную учебную мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе. - Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями. - Развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. - Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей. - Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся. - Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений. - Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 30 %. - Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Увеличить долю педагогов ОО, 	<p>по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. - Педагогические консилиумы. - Диагностика индивидуальных особенностей, познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. - Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. - Индивидуальные рекомендации для родителей и обучающихся. - Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности. - Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - групповые и факультативные занятия; - элективные курсы; - занятия предметных кружков; - предметные недели; 	
--	---	--	--

	<p>использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.</p>	<p>-консультации; -проектно- исследовательскую деятельность; -секции. -Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. -Родительские собрания по темам: 1.«Билет в будущее». 2.Выбирая «завтра»- выбираем будущее. -Консультации, индивидуальные беседы с родителями. -Привлечение родителей к школьным мероприятиям. -Организация и проведение творческих конкурсов. - Проведение часов контроля по анализу успешности обучающихся.</p>	
--	--	--	--